

打開教學研究新契機： 申請與執行教學實踐研究計劃的心法

教育部教學實踐研究計畫社會（含法政）學門介紹與分析

教育部教學實踐研究計畫社會（含法政）學門副召集人

國立臺灣師範大學 教育心理與輔導學系

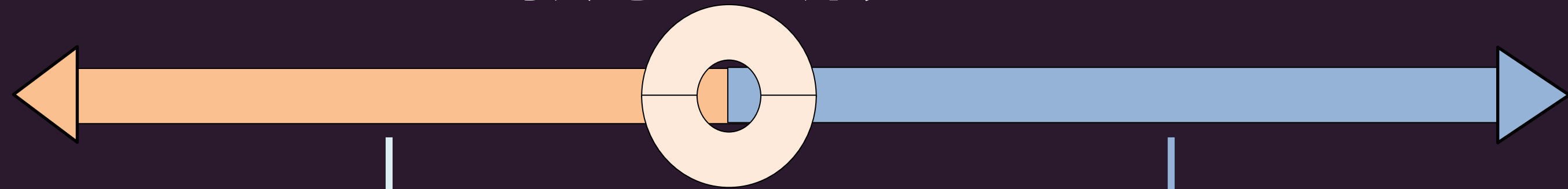
王麗斐 特聘教授

分享議題

- 計畫定位與申請
- 社會（法政）學門次領域介紹
- 學門分析
- Q & As

教學實踐研究計畫之定位

教學 + 研究



教育部計畫

國科會計畫

偏向教學，
更重視真實場域的實踐

偏向研究，
重視純粹知識的探索

教學實踐研究計畫

106學年度起，教育部規劃推動「大學校院教師教學研究支持系統方案」，希望透過「教學實踐研究計畫」，補助個別教師，建立持續性的同儕審閱與輔導模式，推動專屬社群之建立與對話，累積教學研究案件之成果，建置成果發表平台及專業人才庫。

- 《教學實踐研究》期刊
- 年度成果發表
- 成果交流平台與學門績優計劃

計畫審查評分項目

- 計畫主持人部分(20%) (5 頁為限)
 - 申請人近 5 年課程教學經驗與成果(如相關開設課程、學生學習表現、相關教材建構或發表、教學評鑑回饋等)與本計畫之關聯。年資未滿 5 年者，請說明任教後之課程教學經驗與問題之聯結。
 - 申請USR者，須增敘申請人的社會、社區或在地參與經歷與本計畫之關聯。並敘明是否執行過教育部 USR 計畫（含擔任職務與工作項目）等說明。
 - 申請「情緒健康與福祉專案」者，須增敘申請人在研究或開設情緒健康與福祉相關議題經歷與本計畫之關聯
- 計畫執行內容部分(80%)
 - 教學實踐研究計畫動機（**問題意識**）
 - 教學實踐研究計畫研究主題及目的
 - 文獻探討
 - 教學設計與規劃（**回應欲解決問題**）
 - 研究設計與執行規劃（**回應欲解決問題**）
 - 預期完成工作項目與成果
 - 參考文獻

教學實踐研究計畫申請注意事項

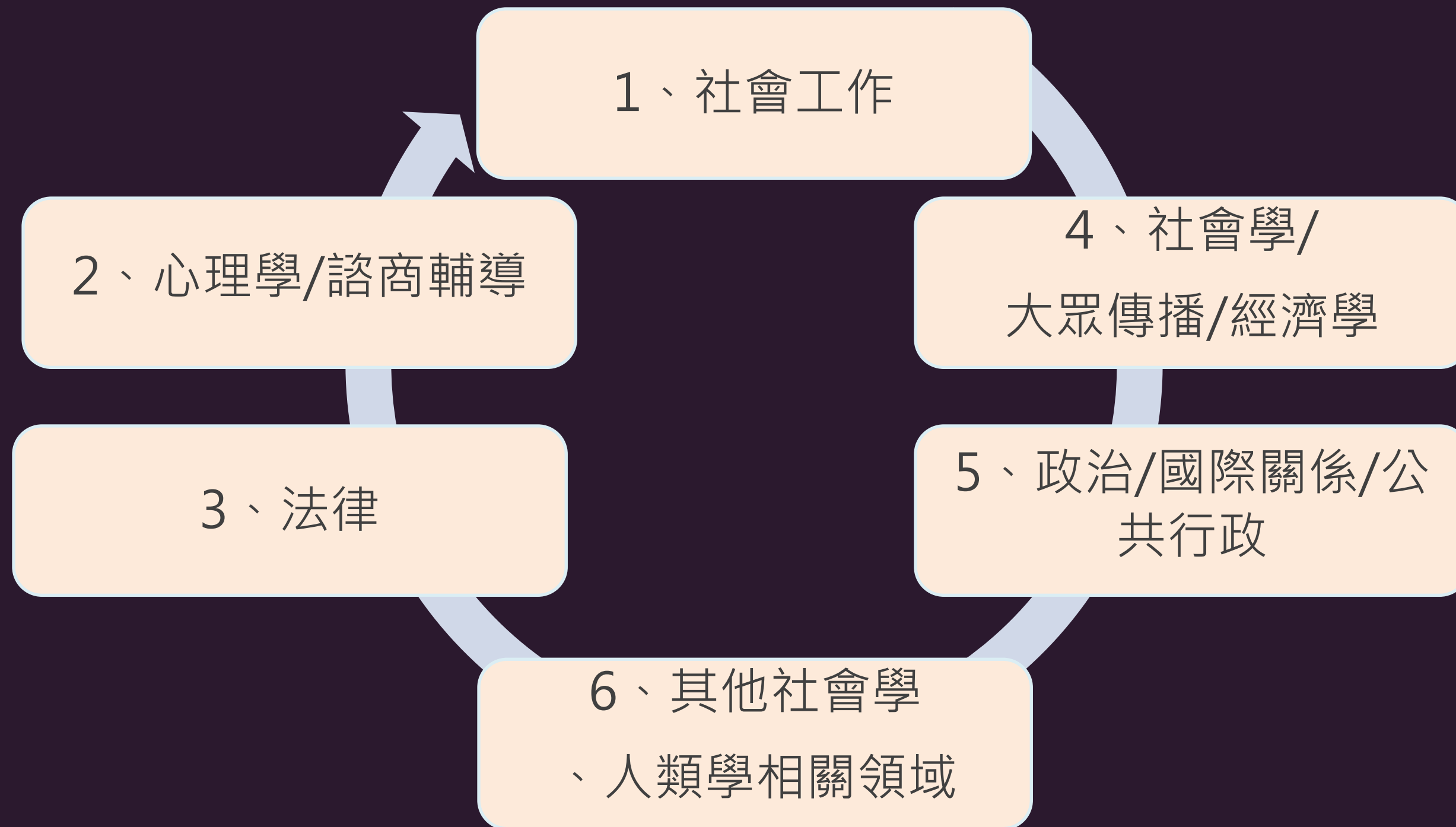
1. 請依據配合課程開設學院、系所之專業領域、課程主題或課程內涵，選擇相關學門申請。
2. 計畫申請人應開設與計畫相關之課程，並**有實際授課事實**，且授課課程為學校正式學制所採計之畢業學分。
3. 本計畫要點第五點第七款第一目：「**申請人應為申請計畫課程之主授者(至少一門)**」
4. 本計畫申請人每年度以**申請與執行一件計畫為限**，不得重複申請與執行。多年期計畫因執行兩年度，故**正在執行多年期計畫第一年者**，本次不得申請。

115年度計畫徵件

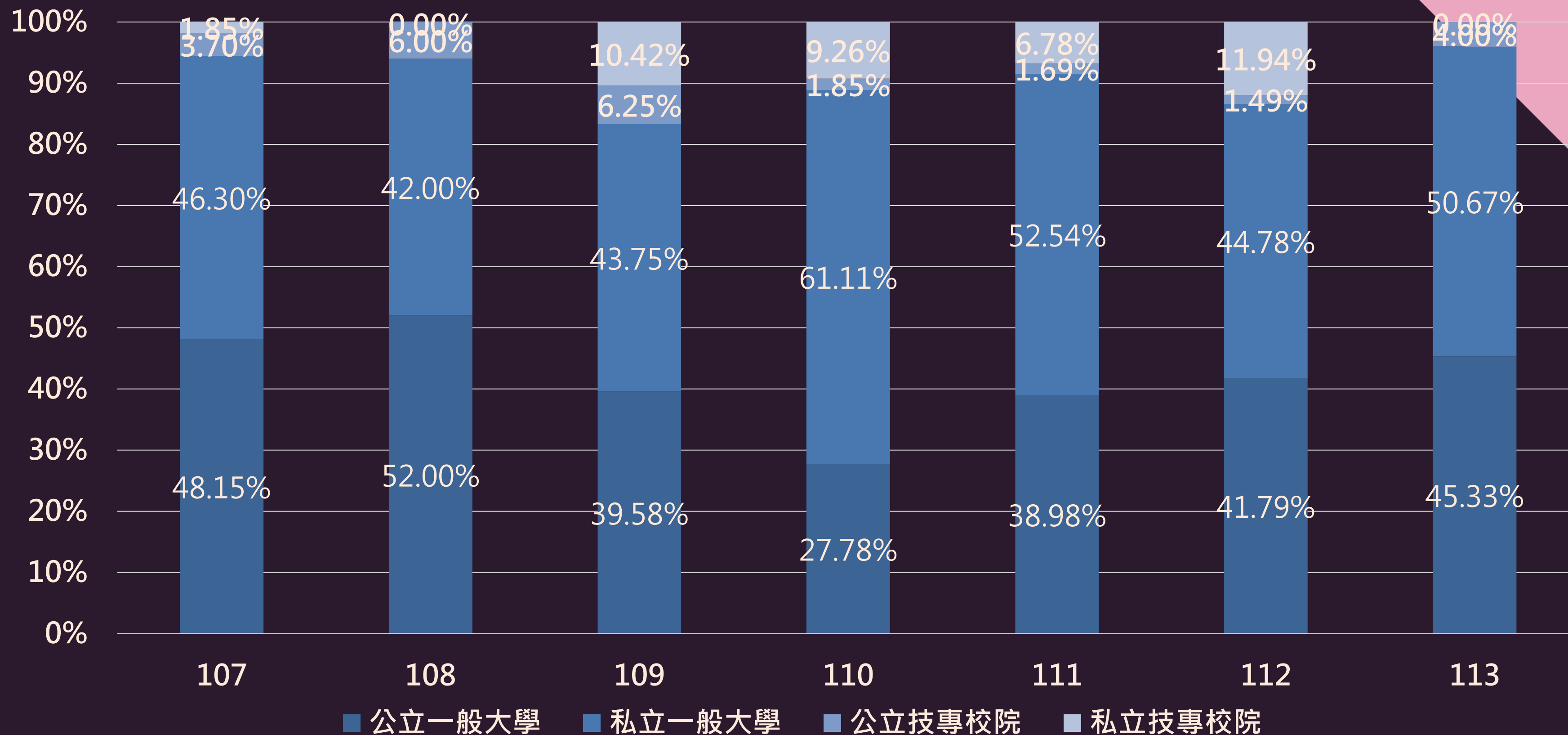
共分為通識（含體育）、教育、人文藝術及設計、商業及管理、**社會（含法政）**、工程、數理、醫護、生技農科、民生、大學社會責任（USR）、技術實作及情緒健康與福祉等共計13個學門。

	徵件截止時間 (系統關閉)	系統開放功能	
		教師	學校
114年11月17日(一)	各校自訂	-	校內系統徵件截止
114年11月20日(四)	114年12月19日(五)	申請計畫並送件時間	審核計畫並送件時間

社會（法政）學門次領域之組成

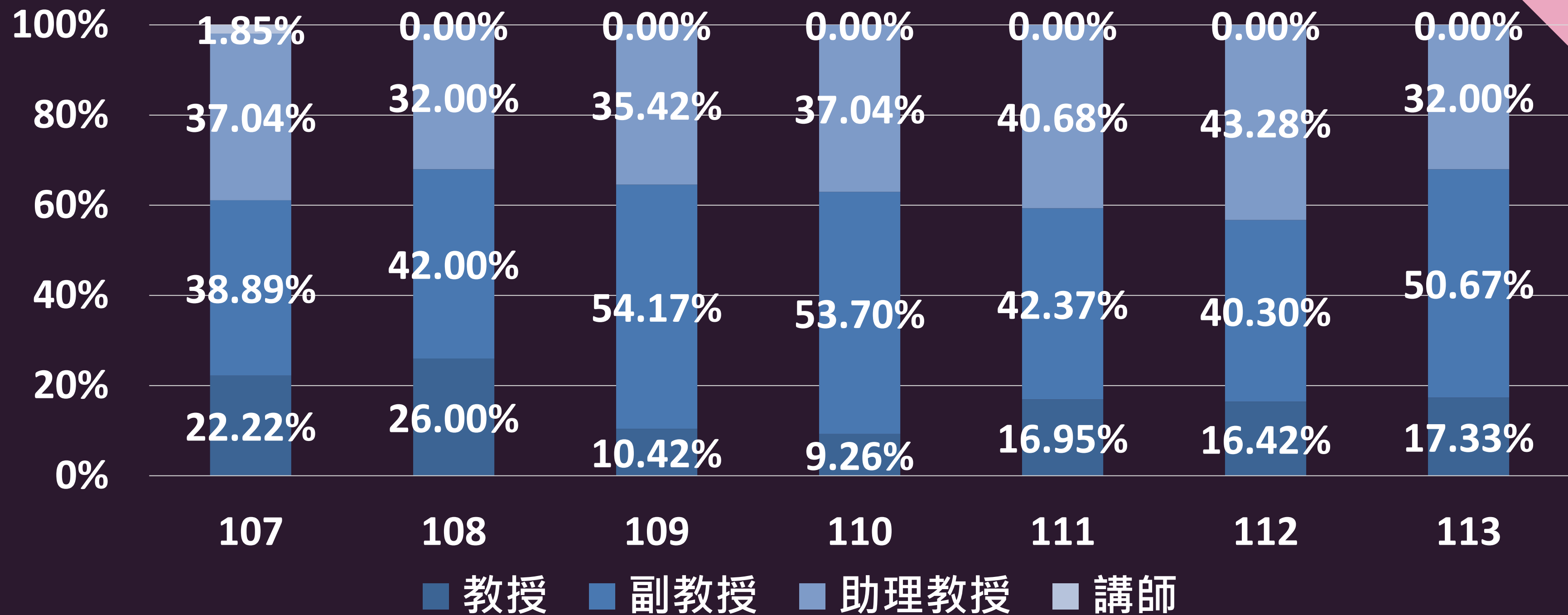


107-113年通過計畫概況-以學校屬性類型區分



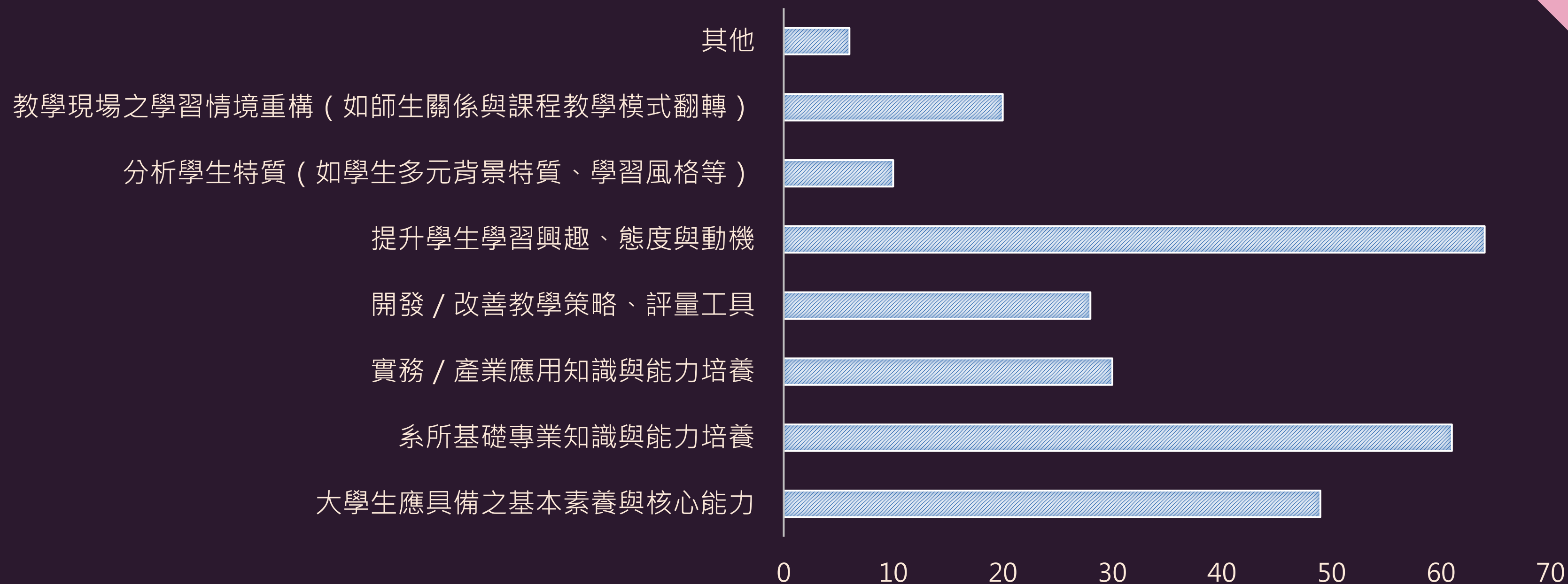
★近年來通過計畫案之計畫主持人，以「一般公、私立大學」為主，比例超過9成。

107-113年通過計畫概況-以計畫主持人職級區分



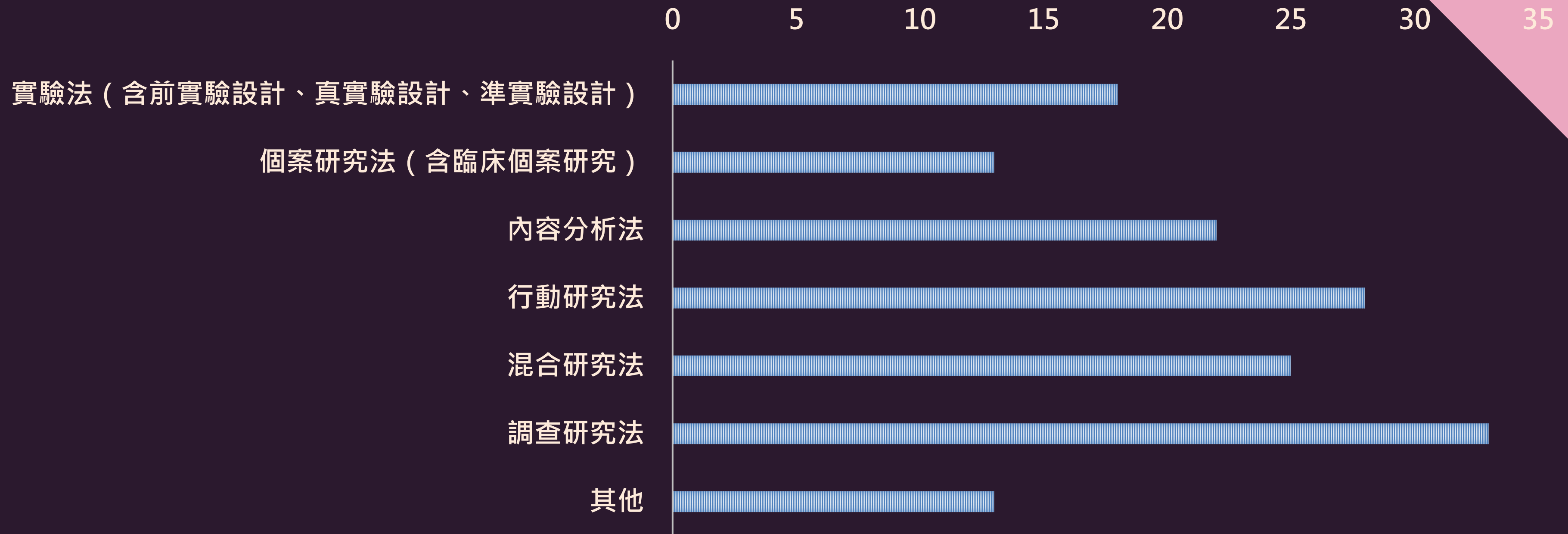
★近年來「副教授」職級通過率佔多數，「助理教授」職級次之。

近年關注的「研究問題」



★學門教師對學生能力表現最關注的研究問題為「提升學生的學習興趣、態度與動機」和「系所基礎專業知識與能力培養」。顯示學門教師重視如何提高學生的學習興趣，並藉由此提升基礎專業知識，進而強化學生的基本素養等能力。

近年計畫採用的「研究方法」概況



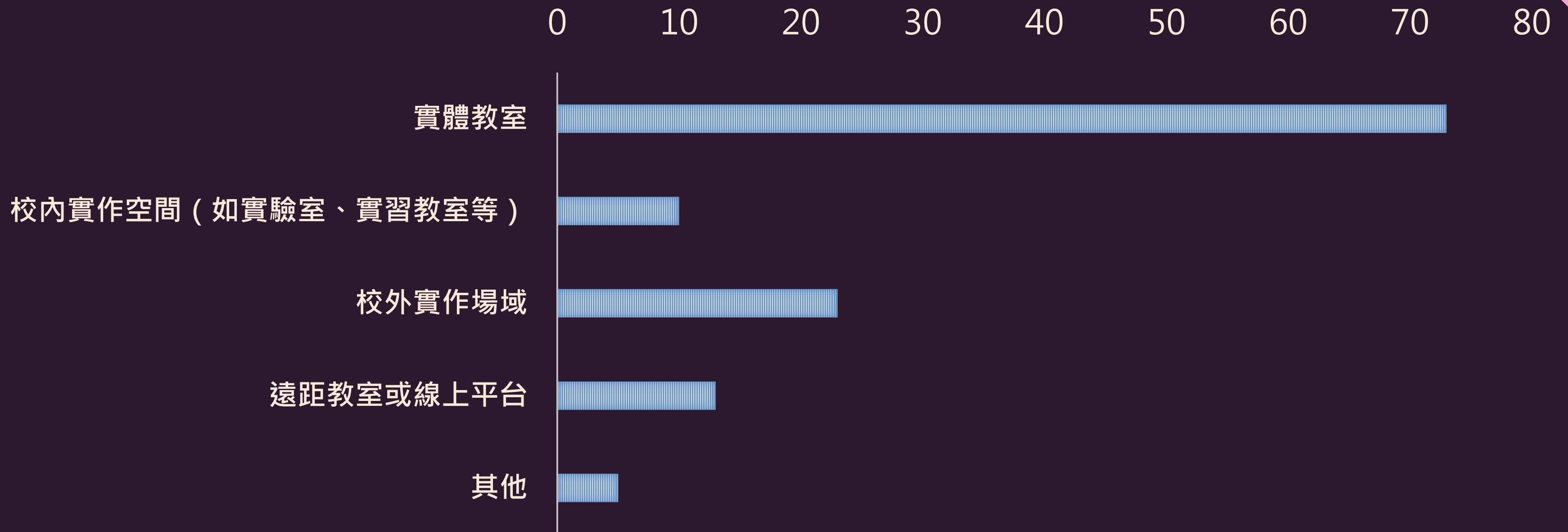
★學門採用的研究方法以「調查研究法」為主，其次亦有「行動研究法」，希望透過資料蒐集工具，了解學生學習動機與學習成效之間的關係。同時也強調「邊做邊研究」，從實務中覺察問題或改進需求。

近年計畫採用的「教學方法」概況



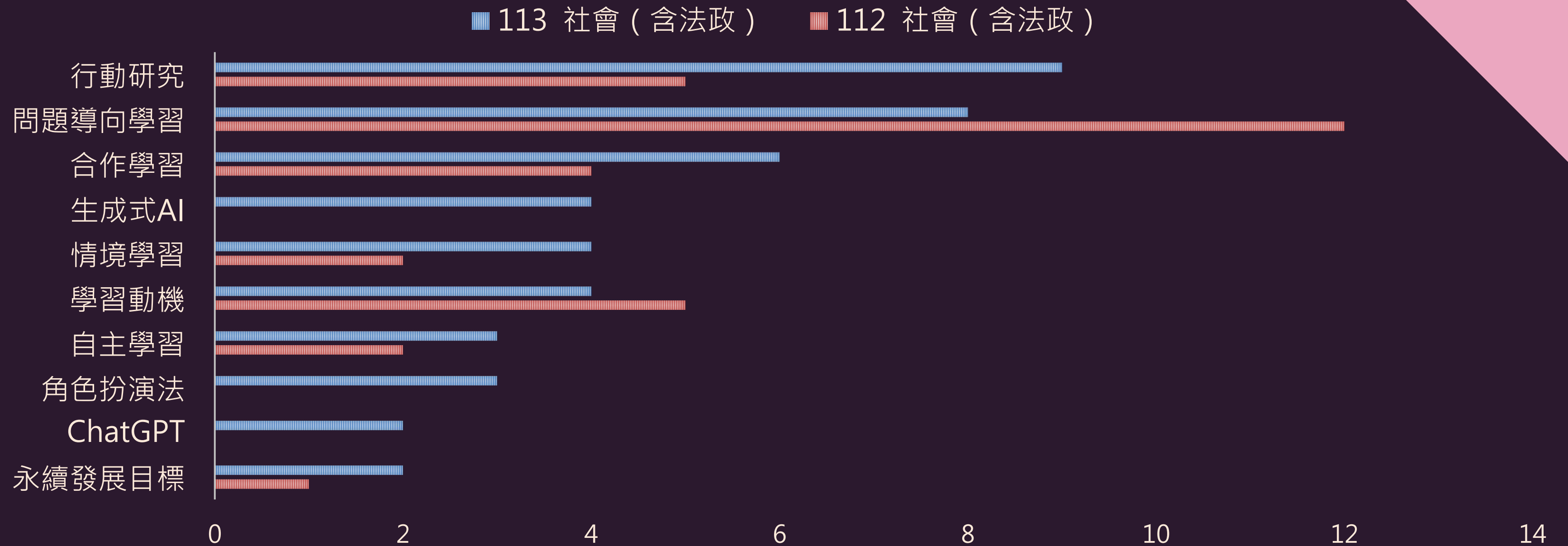
★學門採用的教學方法以「講述」為主，其次亦有「合作學習」，希望以學生為中心，透過結構化的分工與互動，培養更好的知識與技能建構。此外，也有將應用科技融入實體課堂的教學方法。

近年計畫實施的「教學場域」概況



★學門採用的教學場域仍以「實體教室」授課為主。

近年著重的「關鍵字」比較



★近幾年通過計畫較常見的關鍵字包含：「行動研究」、「問題導向學習」、「合作學習」、「學習動機」等，顯示申請人重視提升學生學習動機，並試圖讓學生主動尋找資料、討論、分析，進而提出解決方案。此外，為因應時事，近幾年也開始陸續出現「生成式AI」或是「Chat GPT」等關鍵字，顯示學門著重議題亦會隨著社會發展而調整。

未來發展之趨勢

一、跨領域整合發展

社會科學將與自然科學、資訊科技（如人工智慧、大數據、機器學習）、人文藝術等領域更緊密結合。

例如：「社會計算」、「數位人文」的興起，將傳統的社會調查結合數位資料分析，提高分析的準確性與即時性。

二、資料驅動的研究方法

隨著大數據與社群媒體的普及，社會科學家可透過龐大資料分析社會行為與趨勢。

例如：利用臉書資料分析民意變化、政治情緒或社會運動動態。

未來發展之趨勢

三、全球化與本土化並行

全球議題（如氣候變遷、移民、貧富差距）需跨國研究與合作，但同時也需理解在地脈絡與文化差異。

社會科學需更強調「在地觀點」、「文化相對性」。

四、實證與實踐並重

社會科學研究不再只是理論探討，而需更強調實際應用與政策建議。

越來越多研究強調社會影響力，如可行的社會創新方案、政策建議、教育改革等。

未來應用之方向

一、公共政策與政府決策

協助政府制定有效的公共政策，如社會福利、教育、健康、勞動政策等。並運用政策評估與社會調查，提升政策的有效性。

二、社會創新與非營利組織

解決社會問題（如高齡化、貧窮、偏鄉教育）的創新方案往往來自社會科學的研究。此外，非營利組織或社會企業常結合社會學、經濟學等多元觀點來運作。

三、企業與行銷策略

利用消費者行為研究、心理學、市場調查，協助企業進行市場分析與顧客關係管理。可增進組織溝通、人力資源管理與企業文化之建構。

從成果報告到論文撰寫

- 鼓勵藉由發表的形式，達到交流分享、改進課堂的目標。
- 成果報告不等於學術論文。
- 教學實踐研究期刊徵稿類型，包含一般論文、教學實務紀要、議題性評論。
- 側重創新教學方法與歷程的呈現。



← 期刊投稿系統請掃QR code，歡迎投稿！

感謝聆聽

Q @ A

國立臺灣師範大學 教育心理與輔導學系
王麗斐 特聘教授