

108年度USR創新教案傑出獎傳承分享

# 以國小弱勢孩童關懷為導向之輔具設計

配合課程：107-2 創意思考與設計倫理

亞洲大學/視覺傳達設計學系/陸蕙萍

Email：jasmine@asia.edu.tw



參加競賽、申請計畫、籌組社群、投稿論文

分享重點

衍生效益

教學問題

教學方法

教學成果

# 衍生效益

可以用它做什麼?

- 申請服務學習課程→提供服務學習時數(2)
- 創新教學法競賽→USR特優獎(3-5)
- 創新教材競賽→傑出獎(3-5)
- 亞洲大學社會責任實踐獎勵活動→績優教師(?)
- 組織教師專業社群→擔任召集人(3)
- 發佈二篇新聞稿(1-2)
- 公部門計畫→教學實踐研究計畫(教師)(5)
- 公部門計畫→指導科技部學生計畫(學生\*2)(5-10)
- 指導學生參加設計競賽→進行中(?)
- 投稿研討會或期刊論文→進行中(?)

集點



分享重點

衍生效益

教學問題

教學方法

教學成果

設計類科教學上的困境：情境模擬居多，實際接觸較少

教學目的

實境

虛擬

設計類科教學上的困境：以情境模擬居多，實際接觸較少

設計的主題有時由教師或學生自訂，較難與真實個案及實際情境結合，其產出之作品是否符合實際需求，較難客觀的評量。

分享重點

衍生效益

教學問題

教學方法

教學成果

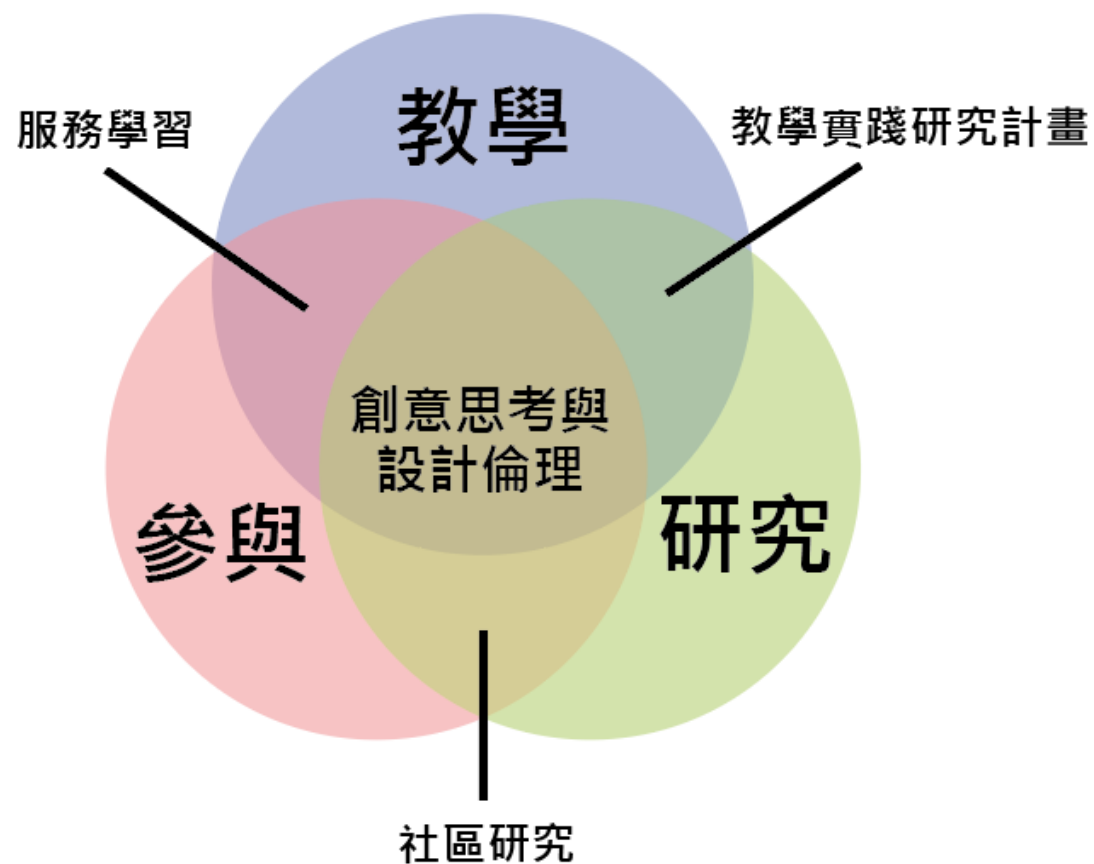
與光復國小輔導室簽署合作協議書  
以USR為核心，導入PBL+服務學習

# 教學方法

本課程規劃包含了三個面向：

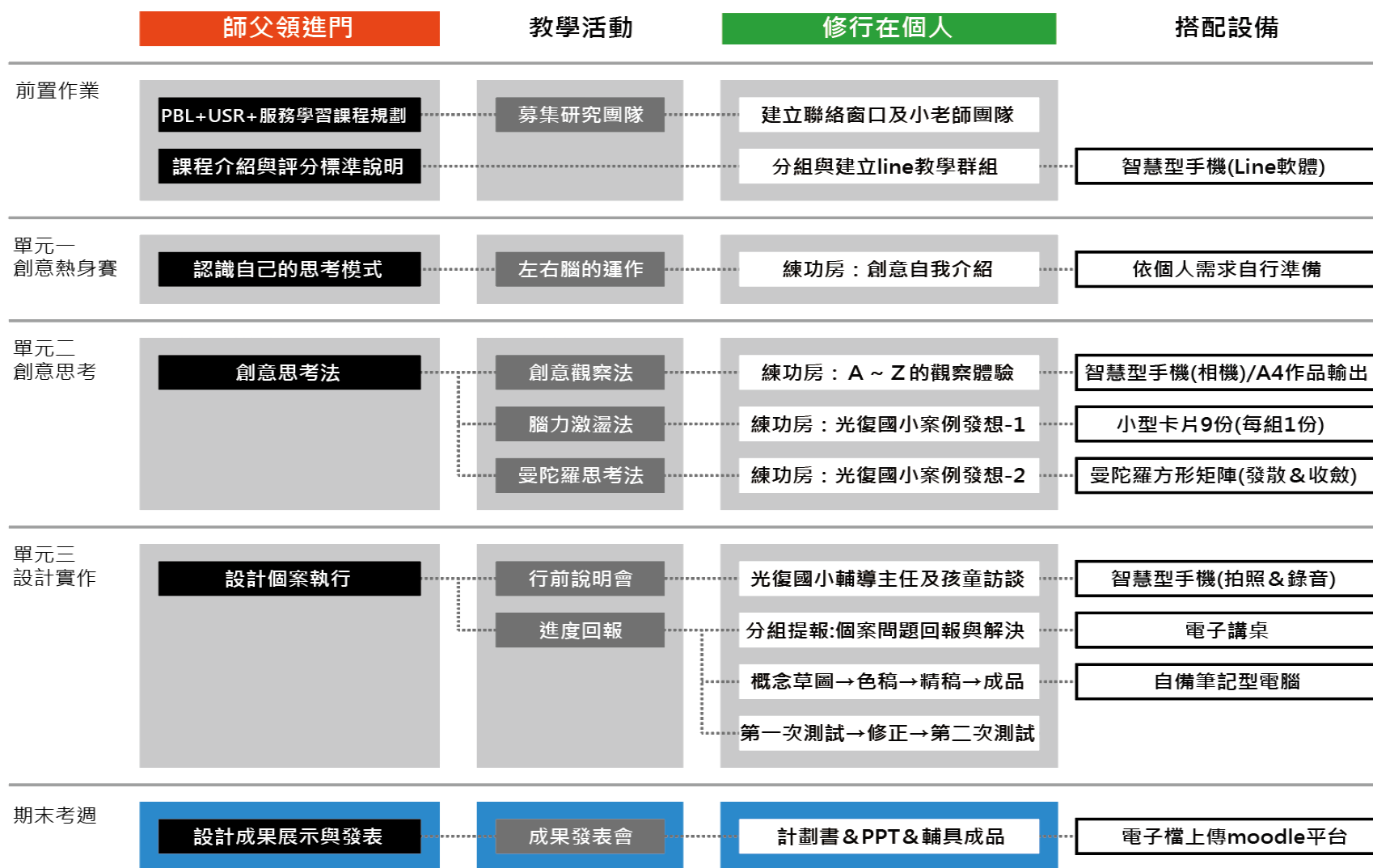
## 1. 教學 2. 研究 3. 參與

- 教學+研究→產出教學實踐研究計畫
- 教學+參與→落實服務學習基本信念
- 研究+參與→建立社區合作的可行性



課程規劃架構圖

# 課程規劃



課程規劃流程圖

# 執行步驟

## 第一階段：前置作業階段

### 1. USR+PBL+服務學習課程規劃

- 申請服務學習課程及規劃服務學習時數
- 簽署合作協議書 & 發佈新聞稿
- 募集研究團隊 & 籌組教師專業社群 & 籌組學生社群

### 2. 課程介紹及範例說明

- 與光復國小輔導室之合作方式
- 優良範例介紹：發現問題→解決問題→設計執行→設計修正
- 簽署研究參與者同意書(研究所需&是否同意捐贈輔具)

亞洲大學服務學習內涵課程大綱(含 PBL 課程設計)

英 107-2 學期課程基本資料/Course Information			
中文		English	
課程 / 班別	DAU00983/創意思考與設計倫理	Course Serial-Numbers/Class	DAU00983
系所 / 年級	視覺傳達設計學系(產業視覺設計組)2	Department/Graduate-Institute	Visual Communication Design (Culture Industry Design)/2
選 / 必修	必修	Required/Elective	Required
學分數	2	Credit	2
科目中文名稱	創意思考與設計倫理	Course Name	Creative Thinking and Design Ethic
主要授課老師	陸蕙萍, 林信宏	Instructor	Hui-Ping Lu / Lin, Hsin Hung
上課地點/上課節次	(二)34 A417 (二)N-A417	Location/Period	Tue.34 A417 Tue.N-A417
<p>□執行一般性服務學習內涵課程(未含 PBL 教學; 深耕計畫各類經費不提供補助).....</p> <p>■執行 PBL 融入服務學習內涵課程: --PBL+問題導向學習法 (Problem-Based Learning)- 導向教學法(可申請深耕計畫各類經費補助)</p>			
<p>請各位同學遵守智慧財產權觀念; 請勿非法影印。</p> <p>Please observe Intellectual Property Rights (IPR), not to make illegal copies.</p>			
教學綱要/syllabus			
第一部分/Part I (※依院系課程委員會審議之內容決議填入)			
一、教學目標所要達成之能力培養項目 [依據課程委員會審議之課程與基本素養/核心能力關聯表填寫]	基本素養/核心能力 Core-Literacy/Core Competencies	相關性 Relevance	
	商品設計	■	高度相關   中度相關
	市場分析	■	
	定義品質	■	
二、教學目標	<p>1. 認知面: [使學生理解、應用、分析、綜合、推論、評估本課程之理論與概念].....</p> <p>亞洲大學的功能不僅為研究學術與培育人才, 更以提升文化、服務社會、促進國家發展為宗旨, 亞洲大學在區域發展的過程中, 應扮演更關鍵及重要的地方智庫角色, 對於在地的、社區文化與偏鄉等發展議題, 投入學界能深耕在地, 發揮大學價值, 促進區域發展, 並帶動價值創造, 亞洲大學大學生應參與在地連結, 對在地區域發展能有更多貢獻, 因此藉由本計畫與臺中市立光復國民中小學輔導室傳組長該校需要輔導之學生進行輔導工具設計, 因此學到對區域發展的認同感, 展現實踐行動。</p> <p>由於大二學生已具備理解基礎電腦輔助設計, 學理解解創造力、解決問題及對設計的重要性。USR 教學實踐研究透過 PBL 服務與翻轉, PBL 問題導向學習 Problem-based learning 以實務問題為核心, 鼓勵學生進行小組討論, 以培養學生主動學習、批判思考和問題解決能力。</p> <p>2. 技能面[使學生能獲得運用與實踐本課程理論與概念基礎教學工具技巧].....</p>		

..... 深耕計畫各類經費補助申請表(附表一)..... # 107-2 .....

活動名稱	(課程名稱) DAU00983/創意思考與設計倫理	填表日期	108/01/05																																																																																
申請部門	(開課班級) 視覺傳達設計學系(產業視覺設計組)																																																																																		
申請人員	(授課師長) 陸蕙萍, 林信宏	聯絡電話	手機 0927016967 分機 1051																																																																																
深耕計畫名稱	A-1 提升學生學習成效計畫	計畫助理/分機	吳燕萍#3607																																																																																
深耕指標	A-1-3-1(3)PBL 融入服務學習內涵課程																																																																																		
活動目標	臺中市立光復國民中小學教學國小 4 年級學生之輔具設計																																																																																		
活動內容(活動歷程)	<p>(精詳述會議議程/活動內容)</p> <p>服務學習單位: 臺中市立光復國民中小學教學室.....</p> <p>服務地址: 413 台中市霧峰區柳豐路 535 號</p> <p>活動日期: 108 年 2 月 17 日 - 108 年 06 月 16 日最晚核銷日期為 108 年 6 月 5 日 (三)</p> <p>服務對象: 臺中市立光復國民中小學教學國小 4 年級輔具設計.....</p> <p>服務出隊人數: 男 17 女 10 合計 27 人</p> <p>預計被服務人數: 男 4 女 3 合計 7 人 (含原住民 1 人)</p> <p>..... 年齡層: 10 .....</p> <p>服務活動內容(請詳述): 時程表:</p> <p>學生來自於亞洲大學創意商品設計學院, 一班 27 名學生參與臺中市立光復國民中小學教學室教學專案計畫, 計畫視學校情況臨校至少 3 次以上, 學生負責工作為協助國小學生設計教學工具在設計工具等項目, 讓參與學生能大學生應參與在地連結, 對在地區域發展能有更多貢獻, 展現實踐行動協助國小教學生解決問題, 執行計畫相關規劃並記錄相關工作項目及成果。</p>																																																																																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週</th> <th>第 1/2 週</th> <th>第 3/4 週</th> <th>第 5/6 週</th> <th>第 7/8 週</th> <th>第 9/10 週</th> <th>第 11/12 週</th> <th>第 13 週</th> <th>第 14 週</th> <th>第 15 週</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>工作項目</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. 國小學生需求問題與診斷</td> <td>臨校(早上)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 教學工具內容設計</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>臨校(早上)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 教學工具製作</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 教學工具測試</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. 教學工具到校運行</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>臨校(早上)</td> </tr> <tr> <td>6. 撰寫報告書</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			週	第 1/2 週	第 3/4 週	第 5/6 週	第 7/8 週	第 9/10 週	第 11/12 週	第 13 週	第 14 週	第 15 週	工作項目										1. 國小學生需求問題與診斷	臨校(早上)									2. 教學工具內容設計					臨校(早上)					3. 教學工具製作										4. 教學工具測試										5. 教學工具到校運行									臨校(早上)	6. 撰寫報告書									
週	第 1/2 週	第 3/4 週	第 5/6 週	第 7/8 週	第 9/10 週	第 11/12 週	第 13 週	第 14 週	第 15 週																																																																										
工作項目																																																																																			
1. 國小學生需求問題與診斷	臨校(早上)																																																																																		
2. 教學工具內容設計					臨校(早上)																																																																														
3. 教學工具製作																																																																																			
4. 教學工具測試																																																																																			
5. 教學工具到校運行									臨校(早上)																																																																										
6. 撰寫報告書																																																																																			
預估經費	預估經費說明(請核實編列, 勿浮誇經費)以下範例說明:.....																																																																																		

亞洲大學·服務學習課程-合作單位之合作協議書

本合作協議書一式二份, 完成繕打列印後, 由開課單位(以下簡稱甲方)與合作單位(以下簡稱乙方), 共同簽訂。於簽訂後, 各執正本乙份為存。

團隊(個人)與合作機構基本資訊	
團隊(個人)資訊	合作單位資訊
<p>團隊(個人)名單: 視覺傳達設計學系(產業組) 創意思考與設計倫理(大二)</p> <p>聯絡人: 林信宏/陸蕙萍</p> <p>聯絡電話: 0927016967</p> <p>Email: hhltn@asia.edu.tw</p> <p>課程編號/課程名稱: (DAU00983) 創意思考與設計倫理(大二)</p> <p>授課教師: 林信宏/陸蕙萍</p>	<p>合作單位名稱: 臺中市立光復國民中小學輔導室</p> <p>地址: 413 台中市霧峰區柳豐路 535 號</p> <p>單位負責人: 國小部輔導室張瑋芬主任</p> <p>合作單位督導人: .....</p> <p>聯絡電話: 04-23398419#31</p> <p>Email: cwfl723@gmail.com</p>
課程學習目標與服務協定	
<p>一、合約內容之履行</p> <p>(一) 選擇動機: .....</p> <p>亞洲大學的功能不僅為研究學術與培育人才, 更以提升文化、服務社會、促進國家發展為宗旨, 亞洲大學在區域發展的過程中, 應扮演更關鍵及重要的地方智庫角色, 對於在地的、社區文化與偏鄉等發展議題, 投入學界能深耕在地, 發揮大學價值, 促進區域發展, 並帶動價值創造, 亞洲大學大學生應參與在地連結, 對在地區域發展能有更多貢獻, 因此藉由本計畫與臺中市立光復國民中小學輔導室張主任該校需要關懷之學生進行教學用教具設計, 因此學到對區域發展的認同感, 展現實踐行動創造符合在地光復國民中小學輔導室的結合與產業及文化發展的創新價值。.....</p> <p>(二) 進行方式與內容: .....</p> <p>本計畫之服務學習課程-合作單位為臺中市立光復國民中小學輔導室需求教學用教具設計運用於國小 4 年級學生, 並藉由亞洲大學學力量配合傳組長所提供之建議:</p> <p>找出主題、設計題目、規劃行動方案、收集資料、執行問題解決、建立決策行動、完成探究歷程, 並呈現作品的學習方式。</p> <p>(1) 服務學習輔導主要臺中市立光復國民中小學之學生會在開學第二週帶領學生前往光復國民中小學實地了解學生之問題與學校設計需求訪談了解並帶回問題作為實際設計教學用教具設計之依據。</p> <p>(2) 會有 6 週時間臨校至少 3 次, 完成輔導記錄, 並召集學生參與, 以組專題或資料研究方式進行, 完整記錄輔導設計歷程。</p> <p>(3) 第 11 週會設計方向, 針對個別學生臨校教具設計部份提出討論, 提供整合性意見, 持續回饋臺中市立光復國民中小學。</p> <p>(4) 設計完成教學用教具設計帶領全部學生至臺中市立光復國民中小學, 依據不同學學生所需要的教學用教具設計作為使用, 並依此次設計的方向與問題點作為下次合作時需改進方向。</p> <p>(5) 為配合長期的輔導工具設計張主任會建議簽核到該校光復國民中小學校長作為長期配合方向(圖 1 所示)。</p>	



# 發佈新聞稿：執行初期&成果發表

首頁 > 亞洲新聞 [RSS](#)

## 資訊捷徑

- 亞洲現代美術館
- 亞洲大學附屬醫院
- 諾貝爾大師論壇
- 跨校(領域)學程
- 新生學籍登錄
- 特色研究中心
- 亞大法規彙編
- 校務及財務專區
- 校務系所評鑑專區
- 教學卓越計畫專區
- 數位機構典藏系統
- 校園行動學習平台
- 畢業學生就業追蹤

- 研討會及競賽資訊
- 校內相關網站連結
- 校外宣導網站連結

亞洲大學師生到光復國小實踐社會服務！

## 亞洲大學師生到光復國小實踐社會服務！---

2019-03-14

視傳系、商設系師生到霧峰區光復中小學國小部，針對不同需求6位學童，輔導服務，協助他們成長。



圖說：亞大師生到霧峰區光復中小學國小部，針對不同需求6位學童，進行輔導訪談。

亞洲大學 (Asia University, Taiwan) 視傳系陸蕙萍老師、商設系林信宏老師結合「創意思考與設計倫理」與進階流行商品設計課程，跨領域合作帶領視傳系、商設系50位學生，透過問題導向學習法(Problem-based learning, 簡稱PBL)進行創新與跨領域教學合作，關懷輔導霧峰區光復中小學國小部需要輔導之學童。現階段針對光復中小學國小部6位學童不同需求，設計個別輔助學習工具，協助他們成長與發展，實踐大學社會責任服務學習計畫正式起跑。

商設系指導老師林信宏指出，他與陸蕙萍老師參與台中光復國小中小部輔導專案，主要是以大學社會責任實踐 (University Social Responsibility, USR) 為核心，帶領視傳系、商設系學生以人為本，從在地需求出發，支持參與臺中市立光復國民中小學輔導室整體計畫，培養學生跨域問題解決能力，扎根霧峰土地，善盡USR社會責任功能。

此一計劃，係以小組討論的方式，找出設計主題、規劃行動方案、收集資料、執行問題解決、建立決策行動、完整探究歷程，引導學生在這學期完成輔具及教案等相關設計。

現階段挑選出光復中小學國小部6位學童，針對學童不同的需求輔導，於3月12日中午利用光復中學國小部午休時間，亞大學生跟隨光復中小學國小部輔導室主任張瑋芬，分別與6位學童訪談，發揮所學協助需要關懷的孩童教育成長。

「這是很難得且十分寶貴的實務經驗！」參與活動的視傳系張靜同學說，可以透過社會實踐服務，加入PBL服務學習的模式，實際走出教室，到鄰近社區的光復國民小學，結合自己的專業來幫助小朋友，這是在課堂上沒辦法體驗到的經歷，「這樣的感覺太棒了！」



圖說：視傳系、商設系師生到霧峰區光復中小學國小部，實踐大學社會責任功能，在光復中小學國小部校內合影。

首頁 > 亞洲新聞 [RSS](#)

## 資訊捷徑

- 亞洲現代美術館
- 亞洲大學附屬醫院
- 諾貝爾大師論壇
- 跨校(領域)學程
- 新生學籍登錄
- 特色研究中心
- 亞大法規彙編
- 校務及財務專區
- 校務系所評鑑專區
- 教學卓越計畫專區
- 數位機構典藏系統
- 校園行動學習平台
- 畢業學生就業追蹤

- 研討會及競賽資訊
- 校內相關網站連結
- 校外宣導網站連結

亞大學生為光復國小學童設計專屬輔具！

## 亞大學生為光復國小學童設計專屬輔具！---

2019-06-27

亞大師生透過問題導向學習法(簡稱PBL)，為霧峰區光復國小學童設計出專屬的輔具，善盡社會責任。



圖說：視傳系同學到光復國小成果發表設計出專屬的輔具。

土地，善盡社會責任。

值得一提的是，視傳系學生設計的輔具非常多元化，不只有幾組同學設計出與課堂中的語文、數學、社會文化、生活相關知識的互動桌遊，能透過同儕競賽互動的方式提升專注力和表達能力；另有幾組同學針對個案中學童的個性做為設計元素，希望透過他們的輔具，給學童在生活中帶來更多歡笑、喜悅，小朋友們大部分都很喜歡這次亞大同學們設計出來的輔具，也都很开心能認識這群大學生哥哥姊姊。

光復國小林同學收到亞大學生設計的「歡樂寶典 吃飽飽 沒煩惱」專屬輔具，林同學說，謝謝亞洲大學的哥哥姊姊們的設計，歡樂寶典裡面的笑話，讓她看了心情變好，她也喜歡這個設計，想要把這個東西分享给同學，讓大家跟她一起玩，希望大家也會喜歡。

參與活動的視傳系張靜同學指出，可以接觸個案實例，並且為他們做出有助於當事人的設計，是難得的經驗，很開心能深入的知道學童的需求，而為他們設計出能為生活帶來一點不同想法的輔具，除了設計出來的成果，讓我們學到很多經驗，過程中與學童的對話及回憶，學童人從一開始的防備到最後的想念，更是我們最寶貴的經歷。



圖說：光復國小校長黃秀琴(右)頒發感謝狀給亞大指導老師陸蕙萍。



圖說：光復國小輔導主任張瑋芬(左一)為亞大學生頒發感謝狀。

# 亞洲大學教師專業社群計畫申請表

申請日期：108年01月28日

## 第一部分 基本資料

計畫年度：108年度	申請序號：(請勿填寫本區)
社群名稱：結合USR的跨領域教學專業社群	
社群類別	說明：勾選社群主題式學習類別(可複選)。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學經驗分享 <input type="checkbox"/> 課程規劃的創新 <input type="checkbox"/> 共同課綱研發 <input type="checkbox"/> 提昇學生輔導成效 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計、教學方法的創新 <input type="checkbox"/> 共同教材研發 <input type="checkbox"/> 專業相關之終身學習 <input type="checkbox"/> 研究與專業領域成長 <input type="checkbox"/> 共同題庫研發 <input type="checkbox"/> 產學合作 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域創新合作 <input type="checkbox"/> 創新教材研發 <input type="checkbox"/> 其他：
執行時間	108年02月01日至108年06月20日
召集人	姓名 <input type="checkbox"/> 陸蕙萍 電子郵件信箱 jasmine@asia.edu.tw
	單位別 創意設計學院/視覺傳達設計學系(所) 職稱 助理教授
	聯絡電話 辦公室：04-23323456#6407 手機：0921-511341
成員資料	姓名 單位別 職稱 電話 電子郵件信箱
	1 鄭建華 創意設計學院/視覺傳達設計系 副教授 辦公室：6405 手機： chienhua@asia.edu.tw
	2 林家安 創意設計學院/數位媒體設計學系 副教授 辦公室：6402 手機： ck1226@asia.edu.tw
	3 黃淑英 創意設計學院/視覺傳達設計系 助理教授 辦公室：6408 手機： suehuang@asia.edu.tw
	4 林信宏 創意設計學院/創意商品設計學系 助理教授 辦公室：1051 手機： hhlhin@asia.edu.tw
	5 林錫鎔 管理學院/休閒與遊憩管理學系 助理教授 辦公室：1806 手機： kent@asia.edu.tw
	6 院(所) 辦公室： 手機：
	7 院(所) 辦公室： 手機：
8 院(所) 辦公室： 手機：	

※經費補助之教師專業社群以成員人數6人以上，跨院或跨系組成為原則，並須推舉一位專任教師擔任召集人。

※接受經費補助之社群需於108年6月21日前核銷經費；並繳交成果報告書。

分頁符號

英

# 亞洲大學 108 年創新教學暨 教師教學專業成長社群實施成果報告書

社群名稱	結合USR的跨領域教學專業社群		
社群類別	說明：勾選社群主題式學習類別(可複選)。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學經驗分享 <input type="checkbox"/> 課程規劃的創新 <input type="checkbox"/> 共同課綱研發 <input type="checkbox"/> 提昇學生輔導成效 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計、教學方法的創新 <input type="checkbox"/> 共同教材研發 <input type="checkbox"/> 專業相關之終身學習 <input type="checkbox"/> 研究與專業領域成長 <input type="checkbox"/> 共同題庫研發 <input type="checkbox"/> 產學合作 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域創新合作 <input type="checkbox"/> 創新教材研發 <input type="checkbox"/> 程式設計研發 <input type="checkbox"/> 其他：(請註明：_____ )		
社群單位	創意設計學院 視覺傳達設計學系(所)		
執行時間	108年2月11日-108年7月31日		
召集人	陸蕙萍	職稱	助理教授
電子郵件	jasmine@asia.edu.tw	連絡電話	0921-511341

中華民國 108 年 07 月

## 教師專業社群會議：案例分享



## 「以國小弱勢孩童關懷為導向之輔具開發」研究計畫

### 研究參與者同意書

#### 一、前言

您好，非常感謝您願意參與「以國小弱勢孩童關懷為導向之輔具開發」研究計畫(以下簡稱本研究)，這份研究參與者同意書(以下簡稱本同意書)主要是向您充分的說明有關本研究的相關資訊，以便於您決定是否要參加本研究。若您在閱讀本同意書或參與本研究的過程中，對於本研究仍有任何的疑問，歡迎您隨時向計畫主持人或相關研究人員提出來，我們將為您做詳細的說明和回答。如果您決定參與本研究，請在這一份研究參與者同意書上簽名以代表您同意參與本研究。同意參與本研究者，即必須配合主持人所規劃之教學活動及參加公開之成果展示。

若您在這份研究參與者同意書上簽名同意參與研究後，想法有所改變，您仍然可以隨時退出本研究而不需要任何的理由。

#### 二、研究計畫的簡介

有關本研究的計畫內容，在此向您簡要說明如下：

1. 研究機構名稱及經費來源：本研究是由「亞洲」大學視覺傳達設計學系所執行，經費來源為教育部。
2. 計畫主持人(共同、協同主持人)之姓名、職稱及職責：本研究計畫的主持人是陸蕙萍，目前是亞洲大學的助理教授，負責本計畫的規劃與執行。共同主持人為林信宏老師，為商品系之專任助理教授。
3. 研究計畫聯絡人姓名及聯絡方式，及二十四小時緊急聯絡電話號碼：若您有關於本計畫的緊急事項要聯絡，請與陸蕙萍聯繫(電話是 0921-511341；E-mail 是 [jasmine@asia.edu.tw](mailto:jasmine@asia.edu.tw))。
4. 研究的目的及方法：本研究目的主要以大學社會責任實踐 (University Social Responsibility, USR) 為核心，從在地需求出發，支持參與臺中市立光復國民中小學輔導室整體計畫，培養學生跨域問題解決能力，根扎霧峰土地，善盡社會責任。此計劃以小組討論的方式，找出設計主題、規劃行動方案、收集資料、執行問題解決、建立決策行動、完整探究歷程，引導學生於本學期完成輔具及教案等相關設計。
5. 研究計畫的時程：本研究之執行期間自 109 年 08 月 01 日至 110 年 07 月 31 日止。
6. 研究計畫預估參與者人數：本研究預估招收研究參與者約 30 人。
7. 取得告知同意之對象、同意方式及程序：本研究預定至亞洲大學視覺傳達設計學系二年級的班級，由研究計畫的主持人/陸蕙萍向學生解說過程約需 30 分鐘。
8. 研究參與者應有的權利：在研究進行過程中，若您有感覺到不舒服或想法有所改變，您可以隨時退出本研究。您不會因為簽署本同意書，而喪失在法律上的任何權利。在研究進行期間，若研究團隊有發現有關本研究之最新資訊與您的權益有關，會隨時通知您。若您退出研究，可不用參與公開之成果展，所產出之設計作品也不會列入研究分析及結果中，但仍必須繳交所規定之作業以取得修課成績。
9. 重要的納入／排除條件：本研究預計招收參與者(約 30 名)：

納入條件：視覺傳達設計學系二年級學生，能完整執行本研究之課程者。

排除條件：非設計學院之學生則排除在外。

#### 三、保密的原則

若您不願意參與此計劃，本研究將把任何可辨識您身分之紀錄與您的個人隱私資料視為機密來處理，不會公開，也不會向與本研究無關的人員透露。若您願意參與此計劃，您的作品將在課程進行間或結束後進行公開之成果展示；在研究結束後，您的作品也可能在不涉及商業行為的情況下，被引用在結案報告、相關學術論文中(請依需求勾選)。

我願意參與此研究計劃

(在不涉及商業行為下，願意將作品贈予光復國小輔導室，並做為結案報告及相關學術論文所使用。)

我不願意參與此研究計劃

(不願意將作品贈予光復國小輔導室，但仍需繳交所規定之作業並協助完成結案報告。)

#### 四、參與研究可能遭遇之不適、不便或傷害及處置方法

若在參與研究過程中所討論的某些問題可能會使您在心理上感到不舒服或困擾，您可以隨時向研究團隊表示，並當場拒絕回答問題、隨時退出當次的討論或退出整個研究。您的退出不會因此引起任何不愉快、產生任何不良後果，或影響到您任何其他方面的權益(例如：工作評價／醫療照護／學校成績等)。

而當研究團隊發現您有上述的心理不舒服或困擾之現象，繼續參與研究可能對您造成傷害時，會建議您退出研究。

#### 五、補助、補償或賠償

1. 補助：為了感謝您參與本研究計畫，將免費為您申請服務學習時數 30 小時。
2. 補償：若您因參與本計畫而發生心理上或生理上不良反應，本計畫願意提供免費的專業心理諮詢或醫療服務，請參考以下資訊：

##### 【亞洲大學諮商輔導組】

<http://care.asia.edu.tw/bin/home.php>

★上班時間：週一至週五，8:00~17:10

電話：04-23323456 轉 6266~6269、1748

辦公室：L101、H101

一般行政信箱：care@asia.edu.tw

★安心信箱 Email：[standbyyou@asia.edu.tw](mailto:standbyyou@asia.edu.tw)

這個信箱只提供緊急心理諮詢使用，我們會盡快回覆你/妳的來信。

如果非上班時間，而你/妳需要立即且緊急的協助，請參考下面的安心小錦囊。

★夜間及假日緊急安心小錦囊：

校安中心：0919-555445(24 小時專線)

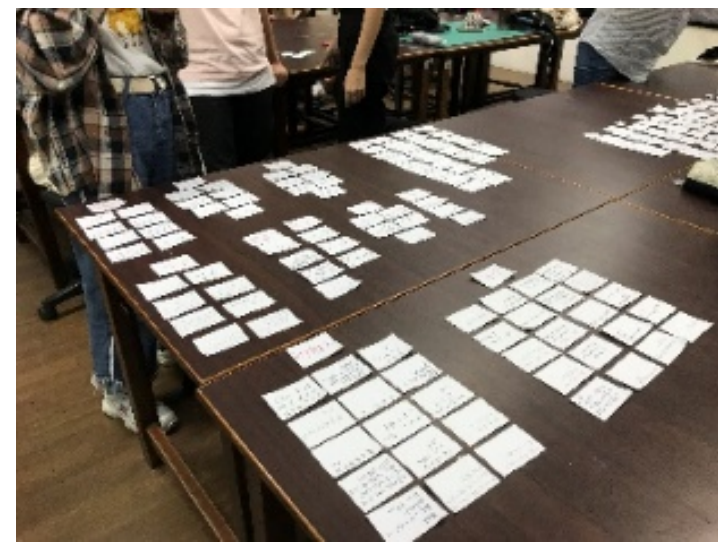
# 執行步驟

## 第二階段：課程實施

1. 創意熱身賽→創意自我介紹
2. 創意思考法→結合實際個案
3. 設計個案執行
  - 執行前：行前說明
  - 執行中：個案訪談→進度回報→會議記錄→分組簡報→  
輔具開發→實際測試→設計修正→完稿輸出與組裝
  - 執行後：成果發表(含報告書、PPT及輔具)→頒發感謝狀

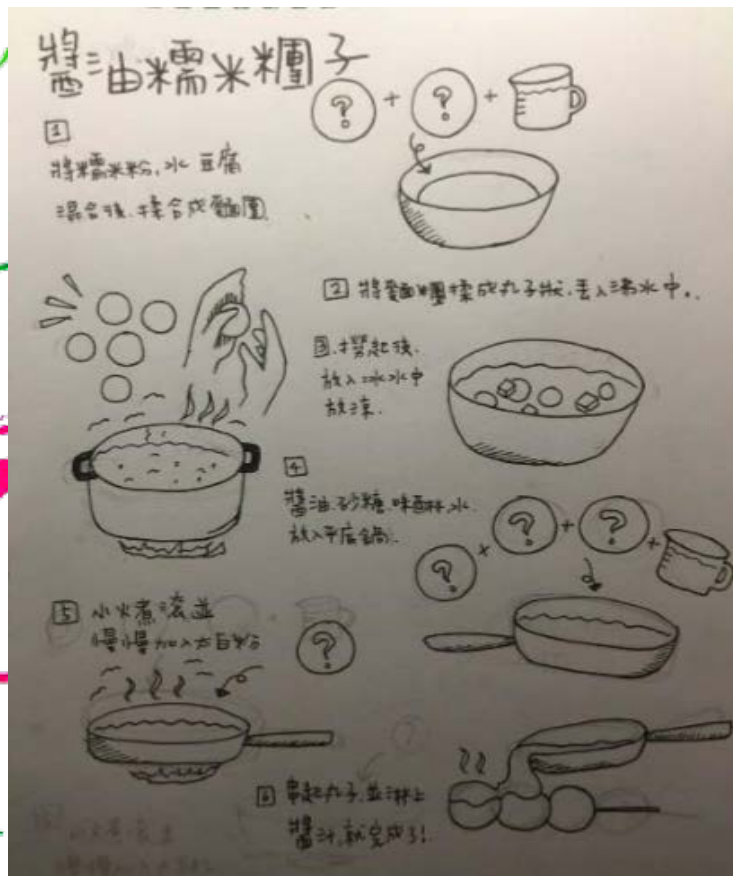
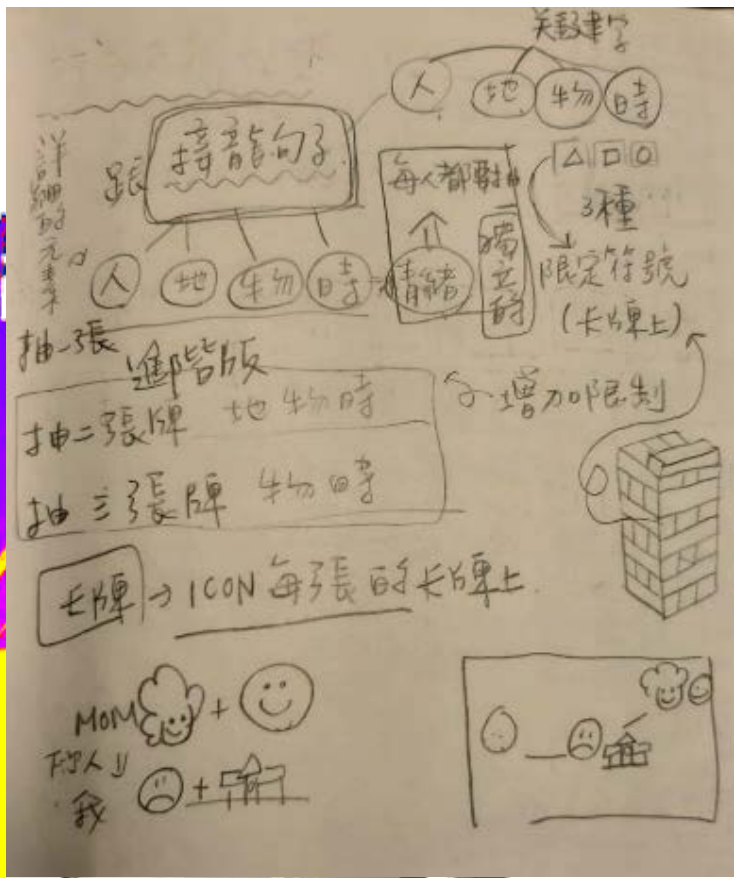


## 創意發想法-1：腦力激盪法





設計個案執行：草圖→色稿→測試→修正→成果發表



設計個案執行：草圖→色稿→測試→修正→成果發表



分享重點

衍生效益

教學問題

教學方法

教學成果

輔具產出+結案報告+PPT

設計個案執行：草圖→色稿→測試→修正與完稿→成果發表

組別	組名	作品-1	作品-2	作品-3
第 1 組	我繪聽你說 張力豪/106052056 陳良輝/106052066 張博慈/106052052			
第 2 組	尋找關鍵字 李映寧 106052062 張宏華 106052064 吳口英 107791146			
第 3 組	查什麼? 陳冠華 106052054 邱梓怡 106053013 李口英 106052014			
第 4 組	攻佔堡壘 吳明華 106052276 張子謙 106052058 袁翰星 106052216			
第 5 組	歡樂寶典 106052060 張偉祥 106052004 林晉偉 106052010 胡善庭			

第 6 組	小小神廚 潘文豪 106052348 左芷華 106052068 顏智欣 106052342			
第 7 組	小旭的一天 林尚聰 106052346 何佩如 106052344 馮宇謙 107052286 陳學林 106052016			
第 8 組	就是特別有種 106052010 陳梓輝 106052018 林育賢 107052274 林嘉宇			
第 9 組	瓊瓊的冒險之旅 甘承培 106052012 林俊誠 106052014 倪華培 106052022			

# 亞洲大學視覺傳達設計學系(產業組)B系

## 107-2-PBL-服務學習課程 輔具設計成果報告 小小神廚

課程名稱：DAU00983 [B] 創意思考與設計倫理  
指導老師：林信宏、陸蕙萍  
班級：視覺傳達設計系產業組 B 系  
組別：第六組  
組長：楊文慶 106052348  
組員：尤若茵 106052068 賴冠孜 106052342

民國一〇八年六月十六日

## 目錄

目錄.....	1
一、訪談調查.....	03
(一) 相關訪談現況.....	03
(二) 學生問題論述.....	05
二、調查與分析.....	06
三、輔具設計定位.....	06
(一) 分析說明.....	06
(二) SWOT 分析.....	06
(三) 設計族群.....	07
(四) 輔具規劃.....	07
(五) 材質設定.....	07
四、設計執行.....	07
(一) 設計條件.....	07
(二) 概念發想.....	07
(1) 輔具發展.....	07
(2) 輔具圖.....	08
(3) 確認草圖.....	09
(4) 細部說明圖.....	09
(三) 輔具製作.....	11
(1) 輔具說明.....	11
(2) 輔具計畫與材質設定.....	11
(3) 確認最終.....	11
(4) 模擬測試與分析.....	12
(四) 輔具測試.....	12
(1) 學生前置輔具測試規劃.....	12
(2) 測試過程與討論.....	12
(3) 測試問題修正.....	12
(4) 測試完成.....	13
五、設計成果.....	13
(一) 成果展示圖.....	13
參考文獻.....	17
附錄一 成員工作分配表.....	18
附錄二 支出明細.....	18
附錄三 問卷設計.....	19

# 輔具設計

## 創意思考與設計倫理

第五組  
林彥伶、張偉靜、胡芸庭

# CONTENTS

- 1 訪談內容
- 2 結論
- 3 輔具發想
- 4 問題&解決方法

## 訪談結論

幾次訪談下來，覺得小朋友敘述能力弱，使得訪談過程經常聽不懂小朋友在說什麼，也發現小朋友不太會抒發心情，常常憋在心裡。



## 設計目的

希望藉由塗鴉、猜謎的方式，讓小朋友可以抒發心情，也可以透過跟朋友的互動，增進人際關係，從中也可以獲得一些成就感。



# 吃飽飽 沒煩惱 歡樂飽典

## 輔具說明

憑藉當下心情的好壞，選擇對應的籤筒，抽出一支籤，再依照籤上的數字，從籤櫃找出對應的格子，格子裡會有紙條，紙條上會有好笑的猜謎或是笑話，讓壞心情變好、好心情變更好，又可以將這些笑話與猜謎分享給同學、朋友、家人，紙條上也有搞笑的插圖可以塗鴉。

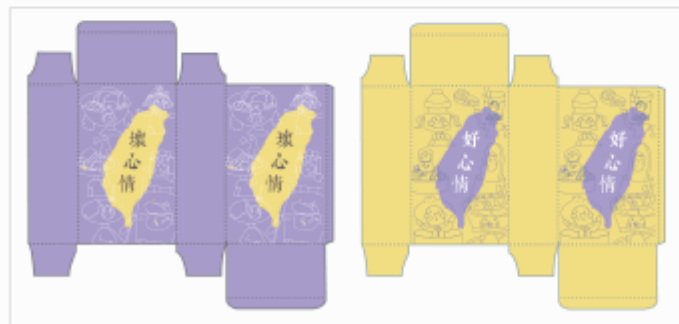
## 輔具介紹



籤櫃



## 輔具介紹

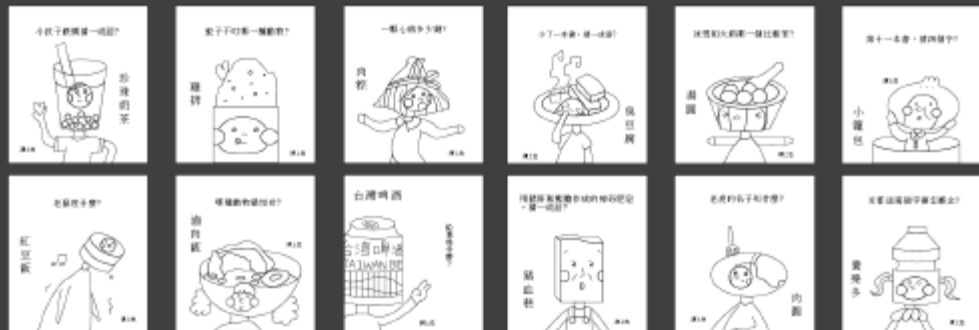


籤筒



籤

## 輔具介紹



範文（笑話、猜謎）

共180張

## 輔具介紹



範文（笑話、猜謎）

共180張

THANKS

設計個案執行：草圖→色稿→測試→修正與完稿→成果發表



# 教學成果

## 課程的衍生效益

### 1. 申請公部門計畫

- 教學實踐研究計畫(1案)(審核中)→論文發表
- 指導科技部學生研究計畫(2案)(執行中)

### 2. 參與競賽

- 教師：創新教學、創新教材或實體教具
- 學生：設計競賽

### 3. 建立社區學校合作之友好關係

- 持續簽署合作協議
- 從光復國小到光復國中



總結

One chicken cooked in three styles.