

104學年創新教學系列工作坊系列(二)

師生互動的方法 - 104學年度創新教學工作坊五

學院：醫學暨健康學院

系所：生物科技學系

教師：姚雅莉



VS.



質與量的平衡

前輩曾經說過，要把你的學生當作是自己的孩子一樣教育。在我還是一個新手老師（以及新手媽媽）的時候，對我而言最大的挑戰就是找到一個平衡：到底學生需要的是越多越好的陪伴，即使是人在心不在的陪伴？還是他們需要的是真正重要的東西，如證照或考試資訊，但是學生未必在當時知道老師的用心；老師在客製化的精神下，也不可能對每一個學生做無微不至的照顧？簡而言之，我的挑戰是質（牛排）與量（泡麵）的平衡。

小組討論的訣竅

後來隨著我的經驗增多，我慢慢瞭解，學生是一種有機體，而且每個人都不一樣。因此，課堂中最有收穫的時候往往是學生發自內心參與的時候。而我的工作就是鼓勵同學的參與。小組討論是鼓勵學生參與的一個好方法，但是在學生彼此熟悉之前，小組討論不容易成功。換句話說，小組討論要成功，學生彼此之間要有基本的認識。

男孩與女孩的差異

但是很多時候一個班上的同學並不彼此認識，這時候就要多觀察班上是否有已經形成的小組。如果是男生比較多的班級，可以看看同學間是否有打鬧的情況，或者是否有人特別喜歡鬧某些人。利用男同學之間經由打鬧產生的情誼，或是男生小組彼此競爭的天性，讓老師拋出的問題在小組間激盪。如果是女生比較多，則可以利用女生心思細膩與沈靜的優點，讓失控的討論回到正題。

幫助學生找出他需要的

有熱烈的課堂參與，並不表示學生有學到東西。在討論結束後，老師需適時提醒同學本次討論的目的與結論。等老師與同學彼此熟悉，老師可以利用下課時間，多與個別同學聊聊，了解他們的需求，提供他們方向，幫助他們找到他們真正需要的東西。可能是升學方向的解惑，可能是畢業專題遇到困難的協助。這些與同學互動的點點滴滴，不只讓我更了解這些學生，更讓我深刻體認到教師的使命。

創新線上學習評量與回饋 by Moodle

行政單位：資訊發展處-教學支援組

教師：潘信宏組長

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) 中文翻譯為模組化物件導向動態學習環境，是一個開源及自由的數位學習軟體平台，亦稱為課程管理系統、學習管理系統或虛擬學習環境。根據Moodle官方的統計，目前已有214個國家使用，將近5萬個向官方註冊的網站、612萬門課程以及5千7百多位使用者。而台灣目前「登記在案」的Moodle網站則共有四百餘個。

隨著翻轉教室、磨課師的推動執行，教材製作及教學設計可運用的科技工具也愈來愈多元，教師從課堂講授的主導角色轉變為學習引領者，課前的自學教材品質及課堂的活動設計成為有效實施翻轉教學的關鍵。因此自103學年度起，本校已全面導入Moodle教學平台，Moodle具備的功能較本校過去使用的「e化學習園」具有更多的教學彈性，如觀看Youtube影片、線上實施前後測、同儕評量等功能，教師可善加運用於各項教學活動。而目前資訊處更將Moodle平台增加了平台、院系名以及課名雙語顯示、自教務系統匯入教師、課程、學生選課資料等以及自Moodle平台同步課程成績至教務系統等諸多功能。Moodle除了作為數位學習平台之外，其本身所提供的線上評量功能亦是十分豐富。例如Moodle所包含的測驗模組提供如選擇題、簡答題、配合題、數字題、克漏字、申論題等可以讓教師以豐富的試題類型建立線上測驗。且可允許同一測驗作答多次，並使用從題庫隨機抽選試題，試題順序隨機排列、選擇題或配合題選項隨機排列等方式，以增加測驗時的公平性。而所有題型中，除了申論題外，其他題型當作答完成時都會由Moodle自動計分，並將分數轉到成績簿上，大幅減輕老師於測驗時的各項負擔。

而對於進行翻轉教學甚至是磨課師(MOOCs)課程的老師來說，除了上述的線上測驗外，Moodle亦提供了工作坊的機制以提供老師進行同儕評量的活動。簡單來說，工作坊模組共分為設定、繳交、互評以及計分等四個階段。設定階段提供老師針對整體活動進行相關設定，比如各階段活動時間、評分原則等，繳交階段則是供學生繳交其作品的時間，繳交結束後即進入互評階段，在此階段老師可手動分配每人需要評分的作品項目，或是透過系統隨機分配。最後則是由Moodle本身進行整體計分，計分後每位同學可得到被評以及評分別人的兩個分數。此模組對於上課人數眾多的課程，更能達到評分的公平客觀性，並能大幅減輕老師於評分時的難度。

最後，對於課程的相關回饋，Moodle亦提供了許多制式的問卷內容，或是題目可由老師自訂的回饋單活動。由於回饋單內容完全可由老師自訂，且可設定匿名回覆，因此建議老師不妨使用回饋單代替紙本進行校內的一分鐘回饋活動，且回饋內容收取後可保存於系統內，不用擔心以往紙本的保存問題，更能收環保的效益，何樂而不為！



圖說：Moodle內工作坊模組的生命週期。



圖說：Moodle平台提供的各項回饋

〈文學與生活〉創新教學具豐富經驗及成效

系所：通識教育中心

教師：賴昭吟

亞洲大學執行「全校性閱讀與書寫課程」今年邁入第二期程的精進計畫，將近四個年頭，對於教授〈文學與生活〉這一門課的教師而言，從陌生到熟稔，箇中有兩層意義，一、這是一門通識課，我要如何讓同學不認為它是兩個營養學分；二、這是一門語文課，我要如何讓沒有興趣的同學感受到課堂現場的熱度，抱持高度的學習樂趣。

一開始以刻板的說書為主，在參與執行計畫的過程中，與同儕相互交流，聆聽校外研習，再再牽引生活中最深層的悸動。授課過程也一再修正自我方向，從自我到他人、社會、生命的關懷，無一不是學習的重心。也因此，每個學期訂定幾個方向，循序漸進啟發引導：

一、從心智繪圖到自我探索

在繪製心智圖的過程，快速認識學生，同學亦可藉由繪圖的過程規劃四年的大學藍圖。

二、從報導文學到實踐典範

訓練「聽說讀寫」最好的方式，由同學尋找自我認同的偶像，進而邀請接受訪談，並將稿件書寫成主題文章，開拓人生視野。

三、從多重書寫到深層療癒

文可怡情養性，更可透過書寫碰觸內心無法揭開的酸甜苦辣，每一份文字都是一個時空膠囊，回憶，也期許未來。

四、從桌遊體驗到樂在學習

無論是撲克牌、大富翁或海報的設計，都是幫助同學們快速融入課程的法寶，再加上教學助理協助，授課更加事半功倍。

五、專業網站的歸屬認同

架設屬於本課程的專業網站，讓同學日常學習與課程無縫接軌，於生活中品嘗文學況味。

「靈機一動」或「神來一筆」，經常是個人授課經驗中源源不絕的靈感來源，「教學相長」在課堂中，學生成為成長的動力來源，也是不斷成長的目標。



圖說：報導文學—典範學習：訪談校長



圖說：桌遊體驗—「撲克牌」教具



圖說：精美的學生作業，裝訂成冊



圖說：書寫竹簡座右銘



圖說：「花語傳情」作業

互助學習式翻轉課程:以「新聞翻譯與習作」為例

學院：人文社會學院

系所：外國語文學系

教師：李舒萍

這幾年台灣教育的熱門關鍵字應屬「翻轉」，其背後隱含了改變的需要，教育也確實起了翻轉作用，老師被翻得暈頭轉向，尤其是受人文教育訓練的老師不免懷疑，「翻轉」對人文學科來說不是個新名詞，想當年在美國念研究所時每節課必須讀完一本文學文本、還要熟悉關鍵內容以便上課隨時接受教授手上那張寫著密密麻麻問題的紙的挑戰，及美國同學那永遠不放棄回答問題的手的威脅，為了課前準備有時還要睡在圖書館，因為不準備好根本不敢去上課，但不去上課你這堂課就不會過，上課不回答問題這堂課也不會過，獎學金也跟著沒了，所以，要生存就要跟著翻轉。看似自由的美國高等教育其實有一套教育哲學詮釋所謂的自由。

我所受的教育，先自學再到課堂討論，不就是現在談的翻轉？問題是，我們面對的學生有可能接受如此的翻轉？看到這裡，老師們心裡應該都有答案了。但是，要生存就要跟著翻轉，而且还要加入念人文的最害怕的科技，怎麼辦？我開始思考外文系學生的特質，有個性(上課不太理老師、畢業公演卻熱情投入)、有想法(上課叫她說她不說、下課話就很多)、有創意(叫他好好寫作業很難、課外活動就辦得很好)，結合這幾個特質，Asia Student News於是誕生了。

此大四課程「新聞翻譯與習作」搭配大二實用英文課程，提供該課程翻轉教材，為一創意互助學習式翻轉課程。我從The Economist中挑選9篇新聞，將學生分成9組，學生須改寫文章成播報內容，並深入採訪，探討此主題對台灣的影響(如基因改造食品)。大四學生從寫劇本、拍攝、道具、剪接、到成品一手包辦，以全英文拍攝，其中人員練習及磨合想法，再加上老師的發音、寫作指導，最後順利完成的作品必須放到Youtube供大二學弟妹做為課前預習實用英文上課的內容，大二學生每周有一組學生須拍5分鐘影片回饋當周大四學生拍的新聞內容。從Asia Student News我看到了外文系學生的特質：有個性、有想法、有創意。我做的，只是提供了貼近真實情境的任務(genre-oriented task)，教室換成真實情境，並提供觀眾。學生主動理老師了、想法認真表達了、作業也有創意的做好了，我也完成了「翻轉」作業。

或許有一天Asia Student News翻轉學校靜態首頁，播報亞大最新動態。

認識我們的新夥伴，建立跨域合作的新契機~ 新進教師簡介(一)

學院：醫學暨健康學院
系所：視光學系
教師：江東信 講師



Samuel completed his Bachelor of Optometry with Honours at The University of Auckland in 2003, and registered and practiced as an Optometrist in New Zealand from early 2004. He then went and completed his Certificate in Ocular Pharmacology and Ocular Therapeutics in 2004 and 2005. In 2009, Samuel joined The Ophthalmology Department of Manukau SuperClinic, Counties Manukau District Health Board as a Therapeutic Optometrist responsible for running the Diabetes Retinal Screening clinics including grading, appropriate referral and treatments based on District Health Board and Ministry of Health Diabetic Screening Guidelines. Running Cataract pre- and post-operation clinics for measurement and post-surgical care under Ophthalmologist supervision and instruction. Samuel has also helped to setup the Low Vision Clinic including funding and equipment. In 2011, Samuel went back to Taiwan and accepted his appointment of Professional Affairs Manager and Project leader & Manager in The Vision Care Institute (TVCI) of Johnson & Johnson, Taiwan. Samuel received Gold - Encore Award in appreciation of his contribution to The Vision Care Institute of Johnson & Johnson and contribution to Taiwan Optometric education. In 2013, Samuel went back to Auckland and completed his Master of Science in Optometry Specialisation with Dr John Phillips at The School of Optometry and Vision Science, The University of Auckland. He has been awarded of First Class Honours for his Masters. The title of the thesis was 'The effect of retinal image defocus on the thickness of the human choroid'. He investigated the amplitude and time-course of choroidal thickness changes induced by imposed hyperopic and myopic retinal defocus and compared these responses in emmetropic and myopic subjects. The results were presented at the 9th Asia Cornea & Contact Lens Conference (ACCLC) 2014 and published on Ophthalmic and Physiological Optics, 2015. Samuel is currently a PhD candidate at The University of Auckland and his project focuses on the effect of atropine on the response of human choroid to retinal image defocus in myopia. Samuel is an enthusiastic clinical optometrist with experience in community eye care, who is interested in teaching and research, with a strong motivation and determination to pursue a PhD degree in Optometry.

學院：醫學暨健康學院
系所：健康產業管理學系
教師：李顯章副教授



1. 背景與專長

預官役後先後服務於興華科技(ATC)公司及美商史賽克(Stryker)遠東公司。後參與聖保祿醫院擴院與萬芳醫院籌備。其後負責興建北醫地下三樓地上十六樓量體之醫學綜合大樓。更後服務於台灣原生藥用植物公司(股票代號4415)副總經理。本人畢業於中興法商學院企研所、台灣大學經濟所、中原大學管理學博士；專長在於醫務後勤管理。

2. 教學理念與教學方法

教學理念在從管理個案中觀照人生，鼓勵學生從學中做、從做中學。健康產業管理目的在教導學生對此產業瞭解進而促進對良善照護與優質生活品質之實踐。本人冀望透過教學課程帶出系統化思考與增進學生未來競爭力的核心價值，期望在課程中將服務精神融入學生生命與日常生活的思索中。

教學方法上以多元互動開放式討論為每堂課之教學方式軸心：除講解外，也注重導入由基礎理論觸發與延伸的深刻內涵。講課時以對健康產業傳道、授業、解惑外，亦帶入未來就業核心競爭力的探討。期許學生養成獨立創新的思考能力，誘發他們對各種問題之挖掘，使具有解決困難與由多元角度觀看事物的精神。

3. 研究或產學興趣

本人至今發表期刊論文19篇，其中SCI 9篇；研討會論文17篇；主持或共同研究計畫案8件。主要在巨型資料上探討節能減碳行為改變模式或疾病與疾病間關聯度或高齡(扶養比、老人自殺等)議題。

學院：醫學暨健康學院
系所：生物科技學系
教師：鄭統隆副教授級專業技術人員



鄭統隆，彰化縣人，畢業於中興大學農藝學博士。自軍中退伍後，即考上公職一直都在公家機關服務，服務機關有南投縣信義鄉公所、農委會種苗改良繁殖場及農業試驗所等機關。除了南投縣信義鄉公所以農業行政工作一年外，都以研究為性質之工作。在種苗改良繁殖場期間研究種子之貯藏、乾燥、調製及推廣等方面；在農業試驗所先後進行作物栽培、分子生物、誘變育種、作物機能及產品開發等工作。研究之作物以水稻及甘藷為主，曾經也做中草藥、黑豆、花豆、綠豆、紅豆、彩色甜椒、空心菜等。研究內容主要以疊氮化鈉化學誘變，篩選具有產業利用價值之突變品系，爾後進行性狀分析，如突變基因、機能成份、特殊成分及物理性質等，根據性狀分析結果進行產品開發及推廣。

很榮幸有機會到亞洲大學服務。雖然在公家機關常有進行成果報告，或對學員進行農業相關研習之報告，少有課堂教學之經驗。但每年都會接受大專院校學生之實習，實習內容包括試驗之設計、試驗之進行及報告撰寫等。約8年來都有聘請本校生科系及保健營養系畢業之學生當研究助理，深知學用之重要性，所以教學理念乃以應用為出發點，產學合作可能是一個重要之教學方法。

到本校服務有一個重要工作是菇類和天然物之生產及其產品之開發，所以未來之研究會以菇類及天然物之開發、製程研發與推廣為主，且應用研究將與教學結合。

學院：醫學暨健康學院
系所：護理學系
教師：鄭怡娟專案講師



鄭怡娟：「一個在同儕中卓越成功的人，他一定在早期生活中，就認清他的目標，而不斷地向那目標努力。」因此，人所缺乏的不是才幹，而是意志，且有志者，必事竟成。過往，怡娟曾於教學醫院之急診室與兒科從事臨床照護，近7年時光，爾後轉任教學護理師。日前備有臨床照護實務經驗，亦擁有整合院內護理數位教學平台(Moodle)、執行護理教補計畫(PGYN)、統籌辦理全院護理人員在職教育及參與各式醫院評鑑等經驗。並於執業過程中深刻體認，光有純熟的照護技能是不足的，還需具備更多專業判斷能力。故積極參與護理研究及護理教育等相關事務，運用實證方法解決護理問題，亦期許自己於護理專業領域中可更上一層樓。

護理是一門專業性實務，除具基本照護知識及技術外，更需對護理專業產生認同感，如此才可發揮高度的服務熱忱，進而提供優質照護。然而，如何將護理精隨進行傳承為當責首部曲，未來會運用過往臨床實務經驗(案例)與護理「理論」、「概念」及「原則」結合，將其融入於日後教學中，並依學生適性調整(因材施教)，採開放、關懷、創新的態度，促進學生對護理的認識與反思，提升其學習成效與熱忱。

現今護理之學界、學生及業界對護生畢業初入臨床的實務能力有不同認定標準，因此造成「教」、「學」、「臨床運用」產生脫節現象。故未來將對學校教育與臨床實務需求進行相關研究與探討，提供有效之課程規劃，以降低學生臨床照護能力與業界需求之落差。

學院：醫學暨健康學院
系所：護理學系
教師：楊于萱專案講師



1. 背景與專長

過去曾擔任外科病房護理師，涵蓋神經外科、胸腔外科及泌尿外科，除了發揮所學進行臨床照護，並且追求高品質之護理，曾榮獲院方的「優良護理人員」表揚。有鑑於腫瘤疾患的發生率居高不下，臨床治療與照護為重點發展之一，因此，選擇腫瘤領域作為碩士班研究題材。惡性腫瘤治療以手術為主，化學治療及放射線治療為輔。然而，輔助型治療需小劑量長時間的治療，患者經歷長時間的生理、心理不適，其家屬與家庭也面臨心理煎熬與照顧知識需求。護理人員於此階段的諮詢、發現問題、傾聽、關懷等功能，有其重要性。期望能藉由一己力量協助學生運用所學於臨床實習，成為專業之護理人才，以回饋社會。

2. 教學理念

教學理念是藉由學生學習的指引者，帶領學生運用知識，培養終身學習的態度。於臨床實習過程中，學生們具備了在課室教育所習得之知識與技能，然而，運用在臨床患者身上，是需要有人在旁協助與指引，過程中必須著重學生的個別性。藉由從旁指引，學生能夠連結學理與臨床運用，增加學習效果，從中發現自己不足之處。小組更進一步探討相關延伸議題，藉由找尋實證資料、討論組織資料，提升批判思考和團隊合作的能力。醫學護理資訊是變化快速的，學生們必須不斷學習，才能作為專業之護理人才。因此，期望藉由大學的教育期間，培養學生們主動發現問題、解決問題之能力，以達到終身學習之目標。

3. 研究興趣

綜合過去臨床經驗與碩士班所學，研究興趣著重於外科症狀照護與腫瘤患者及其家屬照護議題。過去曾參與「乳癌患者化學治療期間之認知功能、熱潮紅症狀」研究，以及探討「肺癌患者手術前後之認知功能變化」。期望未來持續關注腫瘤患者治療期間之身心靈不適，以增進護理全人照護之範圍與成效。

學院：醫學暨健康學院
系所：健康產業管理學系
教師：戴桂英教授級專業技術人員



畢業於國立台灣師範大學衛生教育學系、國立台灣大學公共衛生研究所、衛生政策與管理研究所，過去30多年從事公共衛生行政，一向以大學畢業前夕師長的勉勵「敬業」、「樂群」為我的座右銘。

服公職期間，有機會參與若干重要衛生計畫的推動，包括「公費醫師養成、培訓與分發計畫」、「群體醫療執業中心計畫」、「全民健康保險的規劃與推動」、「2020健康國民白皮書」之研訂、「長期照護保險規劃」、「衛生福利部」規劃與改制、「二代健保之研議與推動」等，從理念萌芽到開花到結果，這是非常難得的際遇，也因而獲取許多寶貴的學習和經驗。並獲得79年行政院保舉最優人員、87年行政院模範公務人員、102年行政院衛生署的衛生獎章的鼓勵。

由於大學的學系屬於國立臺灣師範大學教育學院，許多教育的課程和理念深刻影響我。雖然長期從事公職，仍對教學保有濃厚興趣。所以約有20多個年頭在台北醫學大學、國立臺灣師範大學擔任兼任教職，在政務官(局長和副署長)離退之後，也在開南大學任職2年，嘗試把自己的學經驗，傳授或影響更多年輕人。傳授科目包括健康保險、公共衛生教育研究、健康照護體系、健康照護專題討論、長期照護政策、衛生法規、衛生教育與健康促進等學科。

我喜歡的休閒活動，有動有靜，包括動態方面的快走、慢跑、登山，靜態方面的聽音樂和讀休閒雜書等。