

# 第六十五期 亞洲大學 教師增能專刊

## TEACHER EMPOWERMENT HIGHLIGHTS

### Teaching Resources And Faculty Development Center

發行所:亞洲大學

發行單位:教學資源暨教師專業發展中心

總編輯:卓播英

編輯:陳齊川、張筱敏、李汎庭

設計:王巧藏

#### 幼教系6位應屆畢業同學考取國立大學研究所！

本校幼教系今年有6位應屆畢業同學考取國立大學研究所，其中，張馥蘭同學考取政治大學幼兒教育研究所，蔡怡伶、陳芳喻同學分別為臺北市立教育大學、臺中教育大學幼兒教育研究所榜首，表現傑出，系上師生與有榮焉。

幼教系陳昇飛主任指出，張馥蘭等6位同學為了準備研究所考試，半年前即積極準備，除了共組讀書會蒐集考試資訊外，在該系講座教授盧美貴、李玉惠老師的悉心指導下，每位同學都逐步發展出自己的研究主題，進而撰寫出週詳的研究計畫，一舉推甄上多所國立大學幼兒教育研究所。

張馥蘭同學考取政治大學幼教研究所；蔡怡伶、區芷瑜同學錄取臺北市立幼教研究所；區芷瑜、李亭儀同學考取新竹教育大學幼教研究所；陳芳喻、張馥蘭、蔡怡伶同學考取臺中教育大學幼教研究所；蔡怡伶、張馥蘭、李亭儀同學則考上嘉義大學幼教研究所；蕭芷涵同學考上國立暨南國際大學課程教學與科技研究所。值得一提的是，蔡怡伶、陳芳喻還是臺北市立教育大學、臺中教育大學幼教研究所榜首。

分別考取3所國立研究所的蔡怡伶同學說，上大學時，她從未想過要考研究所，大二那年，在李玉惠老師的指導下，獲得國科會大專生研究計畫，完成國科會計畫後，才發現可以更上一層進修，讓自己有好的發展；「很謝謝系上老師們的指導與寶貴建議，使我準備起來能得心應手！」



「面試這個關卡最令人緊張！」區芷瑜、陳芳喻同學指出，因為從來都沒有面試過，也不知道從何準備，很感謝楊國賜講座教授、陳昇飛主任及李玉惠老師為她們進行「模擬面試」，因為有這樣的練習，再加上老師指點的技巧，她很快地就抓到訣竅，順利應付面試、口試。

幼教系陳昇飛主任指出，幼教系同學這幾年優異的升學表現，一方面要歸功於系上老師的通力合作與悉心指導，讓有心往學術發展的學生，能得到專業的協助與指導；另一方面則是幼教系學長姊的經驗傳承，帶給系上同學進修研究所的信心。去年就有6位系友考取公立幼兒園教師，今年又有6位應屆畢業生考上國立大學研究所，顯示用心辦學的成果。

#### 生科系今年12位同學，錄取台、清、交大等國立大學研究所！

本校生物科技學系應屆畢業生今年研究所甄試共有23位應屆畢業同學考取國內研究所，其中，管芷瑩等12位同學分別錄取國立大學研究所，包括台大、交大、清大、中興、中山、中央、海洋、新竹教大、嘉義、宜蘭、高雄海科、屏科等校，亞大師生與有榮焉！

管芷瑩同學考取國立台灣大學獸醫學系、國立中興大學考取微生物暨公共衛生學學系及生命科學系、楊雅琳同學考取國立清華大學生命科學所和國立中興大學生物化學所、張運玄同學考取國立交通大學生物科技學系研究所、國立嘉義大學微生物免疫與生物藥學系研究所、江育翰同學更一口氣考取中央等4所國立大學研究所。

生科系范宗宸主任指出，此次應屆畢業生研究所考試，能有如此亮麗成績，歸功於亞大老師共同努力的成果，除日常繁瑣行政及教學事務外，亞大老師在研究上一直都有良好表現，更認真指導學生投入研究，讓每位同學都逐步發展出研究主題，進而撰寫出週詳的研究計畫，一舉推甄上多所國立大學研究所。

考取中央大學等4所研究所的江育翰同學分享說，剛上亞大，他未想過要考研究所，不過，在大二暑假，在黃素華老師指導下，發現自己的興趣與專長，所以決定更上一層進修，讓自己有好的發展；「很感謝系上老師們及同學的指導與建議，讓我準備報考研究所，更得心應手！」。

考取交大生科系的張運玄同學特別感謝其校內專題指導老師王建國教授，他說，在老師細心與耐心的指導下，慢慢累積知識，從實驗中學習實驗技巧，讓學生獲益良多！。考取台大獸醫系的管芷瑩同學則與學弟妹們勉勵，「實驗認真學習可以學到很多，不要害怕，面試也是一個好的學習經驗！」。



#### 財法系校友楊主穗、楊忠憲考取律師！

本校財法系校友楊主穗、楊忠憲，於102年時考取律師高考。財法系創系12年來，即出現兩位律師校友，財法系師生同感榮耀，認為堪為學弟妹的學習楷模。

97年畢業的楊主穗畢業後並未從事與法律相關的行業，創業不久即發現志趣不合，才又轉到台灣高等法院高雄分院擔任法官助理，且考取國立高雄大學財經法律研究所，在工作及求學期間，積極投入律師國考。

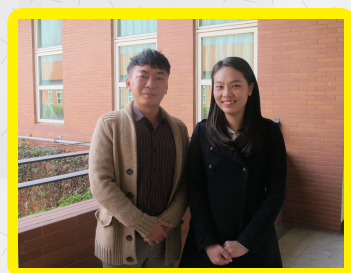
考取律師有訣竅？楊主穗指出，除了擬訂讀書計畫外，還要勤做筆記，每一科都要做筆記，至於筆記的內容，端視個人對該科的程度而定，對自己越弱的科目，筆記內容必須越詳細、完整；至於較有把握的科目，只要對該科較不熟的部分做筆記即可；關於筆記的內容，最好用手寫，不要用電腦打字，因為律師國考平均各題作答時間短促，手寫筆記可訓練寫字速度及法律思維能力。而考古題的練習，不一定要一字不漏的寫出，草擬作答即可，再去對照坊間參考書解答，檢視自己是否有遺漏爭點未答出，藉此訓練自己答題能力。

楊主穗強調，考律師國考的過程是辛苦的，毅力、耐力絕對是的必要條件，就像《聖經》上說的：流淚撒種的，必歡呼收割。「上榜了、超開心的！」，但這又是另一個挑戰的開始。

100年畢業的楊忠憲說，他是位大學重考生，曾懷疑自己是不是塊唸書的料，加上家裡的經濟不寬裕，又有學貸壓力，幾乎讓他想放棄學業；後來經導師宋富美開導，有了正面思考的能量，開始對法律等科目產生興趣，不但擔任宋老師助教，還有機會親近宋富美老師先生一邱太三老師，有了學習典範，更感謝財法系所有老師的栽培與厚愛，讓他幸運考上律師。

#### 國企系賴紹娟同學獲英國9所知名大學研所錄取！

本校國際企業學系應屆畢業生賴紹娟接獲英國巴斯大學 (University of Bath)、阿斯頓大學 (University of Aston)、萊斯特大學 (University of Leicester)、史崔克萊大學 (University of Strathclyde)、艾賽司特大學 (University of Exeter)、瑞丁大學 (University of Reading)、里茲大學 (University of Leeds)、格拉斯哥大學 (University of Glasgow)、肯特大學 (University of Kent) 等9所知名大學財務與投資研究所的入學許可，表現亮眼。



國企系李永全主任指出，賴紹娟同學在學期間就展現優異的外語能力，加上系上也提供她國際交流的舞台，包括接待哈佛商業評論主編Anand Raman、在大師論壇中與諾貝爾得主穆拉德 (Ferid Murad) 博士對話，並在2012 BenQ國際雕塑創作營 (BenQ International Sculpture Workshop) 擔任接待外賓等工作，她表現可圈可點，頗獲讚許。

賴紹娟同學表示，考上亞大後，她立即辦理休學，到美國明尼蘇達州的Saint Peter High School留學一年，充實自己的英文能力。返到校就讀後，亞大提供許多的資源，如多益、英檢加強班，還安排有跟國外大師面對面交流，讓她的英語能力大大提升。且在呂承璋老師輔導下，蒐集、分析英美等國因各大學的資訊與辦學特色，讓她順利申請到英國各大學研究所就讀。





## 提升學生學習成效

文／史美瑤  
美國麻州大學安姆斯特校區教師發展中心副主任  
2014.1 評鑑雙月刊第47期  
2013.11 評鑑雙月刊第46期

### 教會學生創新思考

一份2010年針對美國一千多名企業主管所進行的問卷調查發現，「創新思考」(creative thinking)被公認為大學生最該具有的就業能力之一。那麼，「創新思考」可以學得會嗎？

#### 創新思考的九個方向

以下介紹九個學習創新思考的方向，教師可以將它們融入課程中，引導學生發展創新思考的能力。

1. 從舊觀念、舊思維中尋找新想法、新觀念。舊的不一定就是不好，能從舊中淬新也是一種創新。
2. 從不同的角度看問題。鼓勵學生在評量一個人、一個想法、一個觀念的時候，從各種角度來思考。
3. 學習和別人腦力激盪。藉由與同儕討論，集思廣益，找到新點子。
4. 在不顯眼處找生機。教學生在模糊中尋找「聚焦點」。不是所有的資訊或解決方案都是明顯易見的，學生要學會在混沌不明中找到「亮點」。
5. 學習與他人合作。在與人合作中，學習當個用心的傾聽者。許多新主意常是在與他人共事的過程中演繹出來。
6. 從遊戲中尋找新點子。孩童在玩樂時常常會有一些異想天開的想法。我們也可以鼓勵學生在學科學習中設計一些遊戲，讓他們跳出舊的思想框架，開放所有的可能性，同時也從中得到學習的樂趣。
7. 學會抽絲剝繭。學習在諸多訊息中找到共通點或是規範 (pattern)。也可以學著在一個成品中探究每個組成部門的關係。
8. 學會「想像」。教學生用比喻的方式 (metaphor) 重新解釋一個知識、觀念或情境；賦予這些已知的觀念、情境新生命與新意義。
9. 讓創意思考源源湧進。當有新主意或是創新思考時，不要推拒，讓自己跟著新的想法走——也許你會有意想不到的新發現。

#### 不斷嘗試 就是創新

創新是一種冒險。我們不知道這個過程會帶我們去哪裡，也不知結果是甚麼。創新思考可以學習，不論是那個領域，教師都可使用上述方法引導學生做創新思考，給他們機會不斷去試。更重要的是，無論結果如何，學生都能保有勇氣與興趣繼續嘗試下去。

### 時間管理的訣竅——在教學上

許多新進大學教師在面對既要教學，又要做研究，還得參與系內與校外外的服務壓力下，都會有時間不夠用的急迫感，也會想面面皆顧卻常有處處皆失之嘆！以下就教師在教學準備、上課、批改作業，以及如何與學生互動等方面，介紹一些可以幫助教師有效管理時間的方法。

#### 備課時間

許多教學研究文獻建議，教師的教學課程大綱應該愈早準備愈好（例如開學前——在暑假或是寒假中）。但是教師真正備課的時間，一個小時的課程原則上花1到1.5小時就夠了。備課的時間愈長，上課的效果不一定就愈好；許多教學研究也顯示，教師備課的時間愈長，教學評量結果並不見得相對較佳。學者也建議教師不要太早備課，備課的時間應集中在上課前的一、兩個小時，反而較有即時的效益。太早準備（如前一天）有時反而讓自己花費太多時間增加內容，或是陷入太多細瑣的資料。

教師應該及早擬定課程的大綱與內容，每一堂課的教學重點應該幫助學生「發掘」(uncover) 可以「應用」的新觀念與知識，或是幫學生串聯他們課前即準備好的功課，而不是在於教師要「教（交）出去」多少或是涵蓋 (cover) 多少新的知識。如果教師上課的方式是採「以問代講」（啟發式），或是「以學習為中心」的教學方式，那麼課業的準備與學習課程的基本內容更應該屬於學生的責任，而不是教師，則教師真正需要準備（背下）的課程內容就很有有限了。

#### 課堂時間

教師在每一堂課中不要準備太多新的教材；所謂「Less is More」。許多教師會希望把他們認為重要的、學生必須知道的知識全部放在一堂課裡，沒有考慮學生是否能接受，或是一堂課的時間是否足夠講得清楚。有時教師為了把課程教完，而沒有留下時間讓學生發問，或是讓學生有練習或與其他同學討論的時間，有時還甚至因此無法準時下課。

我們知道，真正的學習是學生在接觸新知識後能有充分的機會反思、練習，與其他人討論，比較心得後才能深化，才能建構出屬於自己的知識，然後再應用這些知識到新的情境中，處理新的問題。學者建議如果1.5小時的課程，教師只需準備約1小時的課程內容即可，其餘的時間可用在小組討論、辯論、即席寫作等輔助學生學習的活動。如果用「翻轉課堂」的教學法，教師真正需要花在課堂上「教」學生的時間就會更少。

#### 與學生互動

現在的學生都習慣使用電子郵件或簡訊與老師連絡。回覆學生電子郵件不但費時，而且占去教師許多可以做其他事情的時間。教師其實可以在開學的第一堂課，就與學生約定「師生交流」的規則。比如與學生約定每天（或每隔一天）教師會看並且回覆學生的電子郵件，如此學生也可知道教師何時會回函給他們。此外，教師並可設立一個課業專屬信箱供學生使用，如此學生的信件就不會與教師其他的信件混淆。

其實，學生許多問題可能都是類似或重複的，教師可以在教學平臺上設立一個課業討論的群組，當學生遇到與課業相關的問題時便可上網發問，而班上的每一個同學都能回答，教師只需偶爾進入群組查看，而不需時時回答學生相同或是重複的問題。這樣做的另一個好處是促進學生彼此之間的互動，增加學生相互學習的機會。

#### 批改學生作業

批改學生作業，給學生即時回饋，是幫助學生提升學習成效很重要的一環，但通常教師得花很多時間批改作業，然後再提供學生詳細的回饋。可是學生拿回作業後，往往不一定了解自己所得到的成績的真正意義，或是如何就此再做改善。

教師可以利用「評估表格」(rubric) 來批改學生作業，不但可以節省教師（或是助教）許多時間，如果在出作業之前或同時，就給學生這個評估表格，更可幫助學生了解作業的重點、評分的標準在哪，而且評分的標準也有一致性。第一次設計評估表格也許需要花點時間，教師不妨鼓勵學生一起參與設計作業的評估表格，如此他們對作業的投入感會更高，也較知道如何去完成這個作業。

#### 有效進行時間管理 教學事半功倍

教學、研究、服務是大學教師表現的主要指標。而其中教學更是教師被聘用的主要因素，也是許多教師最有心想做好，但卻花費許多時間又不見得有效的工作。上述介紹一些在教學上有效進行時間管理的訣竅，希望教師可以因此而事半功倍，於教學之外尚有餘力從事與教學同等重要的研究與服務等其他工作。

## 研究發展處專欄

### 主題：大專生國科會計畫徵件

國科會一般型專題研究計畫已於今(103)年12月31日完成線上申請作業，在各位師長的努力下總共有一般型研究計畫168件、優秀年輕學者研究計畫3件、提升私校研發能量專案計畫2件。本年度計畫申請件數略少於去年之申請件數，希望各位師長於新年度之專題研究計畫可提早準備並踴躍提出申請。

「大專生國科會計畫」是一項以補助優秀同學進行研究之計畫案，本年度執行計畫，再次提醒教師及學生於103年2月28日前執行完畢「102年國科會大專生計畫」，且於一個月內完成經費結報及至國科會網頁上傳成果報告。今年103年之大專生國科會計畫，欲申請同學需於103年2月14日(五)中午12點前，請計畫申請人(學生)完成計畫書C802線上繳交送出。而指導教授需於103年2月18日(二)中午12點前一請指導教授完成上傳初評意見表C803，且點送出，此外，需附上指導教授個人資料表(含近五年著作目錄)。若有任何疑問可以上研發處的網頁 (<http://rc3.asia.edu.tw>) 查看申請此計畫之相關網頁，也歡迎至研發處詢問相關負責人員，研發處將為您提供最便利及有效的服務。

研究發展處為讓各系優秀同學能充份知悉相關訊息，本處特於1月8日於I109辦理「103年度國科會補助大專學生研究計畫說明會」，活動順利落幕，活動中共計174位師生參與此活動。會中邀請了劉永欽老師及陳宜惠老師來分享研提大專生國科會的經驗及傳承其寫作技巧。期能透過說明會議符合申請資格的同學積極參與大專生國科會計畫之研提。相關訊息整理如下，請各位師長鼓勵各班優秀同學積極提出申請案。

#### 申請資格：

**學生：**學業成績優良之公私立大學院校二年級（含學士後醫學系一年級、科技大學或技術學院二年制一年級）以上在學學生。但不得為碩士班及博士班研究生。公私立專科學校五專制三年級以上或二專制一年級以上在學學生。同一件計畫僅限一位學生提出申請，每位學生同一年度以申請一件計畫為限。

**指導教授：**符合國科會專題研究計畫主持人資格，且願意提供研究設備（含儀器設備及圖書設備等）指導學生從事研究工作者。但曾指導學生執行本項研究計畫而未繳交研究成果報告者，不得擔任指導教授。指導教授每年度以指導二位學生為限。

#### 申請流程：

計畫申請書以10頁為限，申請計畫之同學需上國科會的網站<http://www.nsc.gov.tw>，點選網站首頁『線上申辦登入』處，身份選擇『研究人員(含學生)』，輸入申請人之帳號及密碼，進入『學術研發服務網』畫面，在『申辦項目』項下，點選『大專學生研究計畫』製作。完成帳號申請後，可進行計畫內容填寫，完成計畫書之後需請指導老師於國科會系統上填寫「指導教授初評意見書」，同時指導老師需完成個人資料表(含近五年著作目錄)。待同學與指導老師均完成線上申請後將由本校研究發展處統一造冊送件至國科會。

#### 教師獎勵

為鼓勵師長積極參與指導優秀同學提出國科會計畫，本校「亞洲大學教師學術研究、創作競賽獎勵辦法」針對獲國科會補助之大專生國科會計畫獎勵金為5千元，另給予補助新台幣1萬5千元耗材經費。

#### 學生收穫

1. 經費補助：同學獲國科會補助計畫可獲得每個月四千元為期八個月之補助，且每一計畫最高可補助新臺幣一萬五千元之耗材、物品、圖書及雜項費用。
2. 充實在學之個人表現：執行國科會大專生計畫對於執行計畫之同學於日後升學或就業均具有正面幫助。

請各位師長積極鼓勵優秀同學於期限前提出計畫案申請，如需更詳盡資料可上研究發展處網站(<http://rc.asia.edu.tw>)查詢。

新年快樂  
HAPPY NEW YEAR



馬到成功