

第六十一期 亞洲大學 教師增能專刊

TEACHER EMPOWERMENT HIGHLIGHTS

Teaching Resources And Faculty Development Center

發行所:亞洲大學

發行單位:教學資源暨教師專業發展中心

總編輯:卓播英

編輯:陳齊川、張筱敏、李汎庭

設計:王巧葳

教學資源暨教師發展中心辦理102-1新進教師研習會

教發中心於6日舉辦新進教師研習會，蔡進發校長勉勵新進教師，以學生為重、以教學為主，更要重視學術研究，尤其是要繼續奉獻心力，多花點心思在學生身上，透過教學的互動，引導學生具創造力，進而提升學生學習成效，「有你的加入，亞大會更好！」

蔡進發校長歡迎新進教師加入亞洲大學的大家庭，他說，亞大創校13年，學生人數成長10倍，迄今維持1萬2千位學生數，新生入學落點大幅提升，今年新生報到率更高達97%；目前教師研究能量也提升，在國際期刊發表的論文數在全國160所大專院校中排名24名，希望新進教師加入後，持續衝刺，好還要更好，向前邁進。



教發中心卓播英主任強調，因應少子化趨勢，不少私立大學經營困難，有的甚至進行裁員，本校卻能逆勢成長，而且增聘不少新進教師，每年都舉辦新進教師座談會，可見本校辦學的認真及企圖心。

總務處綜理全校總務事宜，總務長朱界陽說，成功不必總務，但沒有總務不會成功；總務雖非萬能，但沒有總務萬萬不能，總務處竭誠提供各項服務；教務長林君維也指出，亞大一直以辦學卓著、優美校園贏得口碑，近來更積極推動三品教育、志工大學及「四創學園」、學校並成立5千萬元創業基金，設立「品牌就業學程」，鼓勵學生創業、保證就業，讓家長放心將孩子交到亞大就讀。

學務長張少樑除了說明學務處協助學生安心就學、「熱血社團、活力亞洲」、「志工大學、昂首前行」、「住宿書院」、「涵泳三品」等項工作重點，將傳統管理的角色，轉變為服務的理念，協助學生學習發展；他強調，亞大對學生輔導相當重視，除了傳統班級導師制度，還全面推動曼陀師徒認養計畫，讓學生透過典範學習，及早發現並確立正確的人生志向與志趣。

本次研習會中，以外籍老師魏馬哲最為特別，他原本是亞大財經法律系兼任講師，講授「法學英文」，魏馬哲會講中文、教學認真，這學期新聘為財法系助理教授級專業技術人員，魏馬哲老師是德國佛來堡大學法律系碩士，正攻讀博士學位。

102-1新進教師如下：

心理學系專案助理教授級專業技術人員江信男、幼兒教育學系專案助理教授卓美秀、經營管理學系專案助理教授王郁玫、國際企業學系副教授蔡存孝、國際企業學系專案助理教授楊坤修、財務金融學系專案助理教授簡智崇、財經法律學系專案助理教授級專業技術人員魏馬哲、財經法律學系助理教授宋名晰、休閒與遊憩管理學系助理教授張嵐蘭、資訊工程學系副教授劉立、資訊多媒體應用學系助理教授陳柏凌、生物與醫學資訊學系專案助理教授龔雯玲、健康產業管理學系助理教授簡慧雯、健康產業管理學系助理教授林君黛、保健營養生技學系專案助理教授級張簡勢坤、保健營養生技學系專案助理教授黃詩茜、視覺傳達設計學系教授級專業技術人員游明龍、創意商品設計學系專案助理教授馬永川、創意商品設計學系專案助理教授王靜儀、時尚設計學系專案講師高敏智及語文教學研究發展中心專案助理教授劉一欣、Daniel Willcocks、Estela Teng、Daniel Towns。

亞洲大學辦理102學年度共識營

本校舉辦的共識營，針對「大學特色與競爭力」主題，由5学院院长、各處院主管綜合報告，蔡長海創辦人、蔡進發校長講評總結，蔡創辦人以沈重心情呼籲全體教職員，千萬不要漠視少子化衝擊，所帶來大學的倒閉潮，務必設法提升落點、建立專業特色，亞大要在「3年內衝到私校前7大、世界前500大！」，才能永續經營。

蔡進發校長總結說，面對「少子化」的衝擊，台灣各大學院校的招生勢必艱辛，如民國105年面臨第一個關卡，將減少14%的新生入學，109年又將減少30%，不少大學面臨倒閉，全體教職員要有危機意識，「一個學校的成功，仰賴所有同仁的貢獻！」；學校若沒有特色，就無法吸引學生就讀，希望藉由共識營，讓所有同仁了解學校的處境、現況，並將定期追蹤所提建言及意見，付諸實行，「執行力是最重要的！」

蔡校長強調，亞大在創校之初，就定義發展成為國際化大學，希望將來也能向國外學校取經，提升師生的語文能力，徹底實現國際化、學用合一；至於招生，需要全體教職員全力配合、協助。

蔡創辦人代表董事會，先對亞大全體教職員致最大的謝意，但話鋒一轉，以各種圖表解說，他表示，報載「出生率下降，台灣恐爆大學倒閉潮」，的確是項警訊，以102年大學平均落點排名為例，亞大排名第55名，落點是66.22%，還有大幅成長的空間，強調「必定要在3年內，進入私立大學前7名！」，否則「亞洲大學」未來的命運難卜。

蔡創辦人向全體教職員提問：亞大若是受到少子化衝擊，可有萬全的因應之策？蔡創辦人說，就是努力去「落點提升」，沒有別條路可言，這樣才能在一波波的少子衝擊下屹立不搖，永續經營；他也肯定亞大正面新聞每週見報1次、健康學院菇類研究中心的成果等，也不忘拋出許多議題，請各院、系思考現在辦學特色、危機以及未來的趨勢，如結合企業開辦旅行社、設立長期照護中心、開發雲端產業等，以及各學系都要參加國際認證，徹底國際化。

「學生的就業及創業最重要！」蔡創辦人說，要建立各系所及各學院專業特色，讓學生4年在學期間習得一技之長，如開辦多益、托福加強班，全面提升學生外文能力，進而取得英語證照；此外，董事會提出5千萬元創業基金，就是要協助在校生、校友創業，雖然已有在校生、校友申請，但仍需加強繼續推動。



亞洲大學102學年度新生報到率達97%

為了迎接大一新生入學，本校於9日舉辦始業式，蔡進發校長勉勵2,842位大一新生在大學生涯中培養人文與藝術、態度、團隊精神、抗壓性等「軟實力」與專業能力的「硬實力」，養成促進身、心、靈健康的良好習慣，擁有一顆溫暖的心，服務關懷他人，具有求新、求變及應變的能力，並能終身學習。

林君維教務長說，亞大上一年起，實施曼陀師（Mentorship）計畫，由每位專任教師至少「認養」大一新生6位同學為家族成員，教師是家族長；每月家族聚會1至2次，平時有任何生活、學業問題，可聯絡關懷、分享歡樂或共同解決問題。



「將每一個孩子當作自己的孩子教育、照顧。」亞洲大學重視學生「健康力、關懷力、創新力、卓越力」，除有曼陀師、導師制度關懷學生，亦辦理創意發明班、英語文能力培訓班、各類專業證照考試輔導班，根據學生的程度因材施教，隨時調整教學策略，提高學習成效，深入培養學生專業能力、資訊能力及中英文能力，並補助學生證照考試，提升就業競爭力，贏在職場起跑點。

此次新生訓練，還安排新生到校園參觀，大一新生對三品書院的誠實商店、晨昏定省中心及老九芎樹枯木逢春等情境教室，最有興趣，頻頻詢問開辦由來，還到校園從事服務學習，認識校園，生科系新生廖翹翔說，校園到處可見大型雕塑品，如法國雕塑家羅丹的「沈思者」、楊英風大師的「有鳳來儀」等，具有人文藝術氣息，隨時接受美學薰陶，可以快樂學習。

畢業自市立大里高中的生物科技學系一年級鄭敏雯說，高中時期就聽聞亞大很重視學生學習環境，不僅在師資、設備上用心規劃經營，也透過各種媒體宣傳、進班宣導、策略聯盟學校參訪印證得知亞洲大學的辦學績效，更在入學過程中得到曼陀師、生活導師、學長姐的照顧，感受到溫暖的校園文化及生活，「唸亞洲大學，真是太好了！」。

四創學園

學生具創造力、教學具創新力、課程具創意力、畢業具創業力。



提升學生學習成效

評量也是學習(2/2)

●設定清楚的評量標準和評分準則

不論是「前瞻性」的評量或「回視性」的評量，教師都需要給學生一個清楚的評量標準和評分方法，也是Barbara Walvoord (1998) 所說的：「勾列出作業的主要特質 (primary traits analysis) 。」教師除了告訴學生這個作業拿了C以外，更應該幫助學生了解為什麼拿到的是C。例如：如果教師讓學生做實驗報告，教師就必須告訴學生一個優秀的報告包含哪些特質，而在每一項特質標準之下又包括了哪幾種不同的表現等級（從二到五個不等），以及它們的評分點為何；教師也必須清楚告訴學生，這些表現等級之間的差異在哪裡。這也就是設計「評估表格」的步驟與重點。若要讓評量對學生學習的成效有所助益，一定要很清楚地告訴學生評量的標準和評分準則，使他們有所依據，也藉此自我修正和加強，讓他們從評量的過程中繼續學習與精進。

●幫助學生自我評量

設計「教育性」評量除了在作業和考試上做前瞻性的評量與釐清評量標準之外，還有很重要的一環，就是讓學生有機會評量自己學習的成效。但教師如何幫助學生自我評量呢？學生剛開始也許沒有足夠的知識或相關背景，可以了解如何評量自己的作業。但教師可藉由全班一起討論，腦力激盪出一組大家都同意的評量標準，然後讓學生用這套標準來評量其他同學的作業，然後再拿來評量自己的功課。

比方說，老師可以要求學生閱讀其他同學報告的草稿，然後給同學回饋，這時學生就必須先知道甚麼才算是好文章、好文章的特色在哪裡、評量的標準在哪。如果透過全班一起討論，列舉出一組大家都同意的評量標準後，再拿這些標準評量閱讀報告，則學生不但對作業本身的要求有更深一層的體會，對評量別人的文章也比較有方向，知道自己該如何著力、如何改善自己報告的寫作。幫助學生做自我評量的另外一個重要因素，是當學生親身參與釐定評量標準的過程之後，對於自己的表現將會更專注、更投入，對學習結果的好壞也較願意負起責任。

●評量中的即時回饋

回饋也是評量的一環。回饋的另一個功用在於提供教師與學生之間的對話。如果只有評量，那只是教師對學生表現結果的一個「審核性」的告知。評量應該是常態性的，是即時性的。例如，教師可以在任何一個課堂裡，讓學生回答三個問題：(1)在這堂課裡你學到些甚麼？請列舉三項。(2)有哪一個我們討論過的觀點或課程內容，是你仍然不清楚的？(3)是否還有哪個部分是你希望可以再多花點時間來討論的？這樣的評量不但幫助教師即時了解學生學習的現況，同時也能給予學生機會反省自己學習的成效。這類的回饋除能讓教師檢視自己的教學成效，也可提醒學生隨時注意學習內容與自己的吸收程度，進一步自省從學習中得到哪些收穫；例如：「在這過程中我學到了甚麼？甚麼是我的瓶頸？有甚麼地方我做的不錯？還有哪些部分我可以做得更好？」。

評量是學習中的進行曲而不是學習樂章的終止

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再學習的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力 (learning how to learn)，則將來在別的課程或工作上，他們所學過的都是未來可以用得到的。就好比運動員總是不斷修正自己的動作以求表現更好，他們的動力來自於獲得更好的成績與不斷的掌聲。學校裡的學生也是一樣，不論他們是在學習闡釋一本小說、學著培養批判思考能力，或是去平衡一個季節性報表，都得有一個很清楚的學習標的，知道如何適時修正；這些就端賴不斷地評量與回饋，以提供方向和修正的方法。這些回饋可以來自教師，可以來自同儕，也可以是自評而得。適時的評量提供他們足夠的資訊與動機去繼續學習，繼續改進。評量是學習過程中的一環，是學習中的進行曲，而不是學習樂章的終止。

智慧財產權

在報紙或雜誌上，我們經常看到讀者們投稿的文章，投稿之後，對著作人的著作財產權有沒有影響？著作人會不會因為投稿的行為，而喪失著作財產權呢？

著作權法規定，著作人投稿後，對著作還是享有著作財產權，除了投稿的著作人與出版單位另有約定的情形之外，出版單位只有將著作刊登一次的權利，意思是說投稿人只授權出版單位利用一次。

有些出版單位在稿約上註明一稿數投的話，不付稿費，這項註明並不能算是授權契約的內容，出版單位和投稿人都不受拘束。而且法律上並不禁止一稿數投，所以出版單位不能以一稿數投為理由，主張不付稿費。

出版單位也常常會在徵稿的時候，註明投稿一經錄用，版權或著作權歸出版單位所有。這類文字也同樣不能拘束投稿人，除非投稿人另外與出版單位約定，願意把文章的著作財產權讓與出版單位，否則，絕不會因為投稿的行為，造成喪失著作財產權的結果。

總而言之，出版單位對來稿，原則上只有刊登一次的權利，事後，如果能把已經刊登過的稿件，結集出書的話，由於稿件的著作財產權，仍然是屬於投稿的作者所享有，因此出版單位必須再徵得投稿人的授權，不然將會造成侵害重製權，而違反著作權法的結果。

【相關法條】著作權法第四十一條。

引用

我們閱讀一些學術方面的書籍，常常會看到作者在某一段語句或文字之後，用括弧標示一個「註」字，然後在接下來的某一個段落，用備註欄的方式，一一說明這些標註的語句或文字是出自哪裡？是誰的作品。這種把別人著作裡的語句或文字用到自己的文章裡，並加註說明，通常是拿來作註解或參證之用的，這樣的使用方式叫做「引用」。

著作權法規定，為報導、評論、教學、研究或其他正當目的之必要，在合理的範圍之內，得引用別人已經公開發表的著作。也就是說，在這種情形之下，利用別人的著作，是不必事先取得著作財產權人的同意；不過必須要明示出處，寫清楚被引用的著作的來源。

所謂「引用」是指節錄、抄錄別人的著作，供作自己著作的註解或參證之用。引用也是一種利用別人著作的形態，屬於重製的行為。

引用的前提，是利用人本身也有著作，而且是把別人的著作，用在自己的著作裡面，用途則限於註解和參證。如果直接抄錄別人的著作說是自己的作品，把所抄的部分取掉後，自己作品的内容就不完整了，這是一般單純的利用，假如事先未取得權利人同意，還會造成抄襲剽竊的行為，當然不是引用。把別人的著作全文拿來，當做附錄使用，也不是引用，事先應取得授權。

【相關法條】著作權法第五十二條。

研究發展處專欄：

在研究獎勵申請時，常有老師們會有一個疑問，投稿或刊登的期刊是否有收錄於SCIE、SSCI、A&HCI、SCOPUS、EI、或臺灣TSSCI、THCI的資料庫裡？依據此問題，有兩種方法可以確認。

方法一：分別上SCIE、SSCI、A&HCI、SCOPUS、EI、或臺灣TSSCI、THCI資料庫的官方網站，查看有無公布所收錄的期刊清單。這些資料庫整理於表一供研究學者參考。

表一：查詢是否收錄各式資料庫之網址 (參考文獻:http://www.lib.ntu.edu.tw/node/1340)

| 資料庫 | 網址 |
|-----------------|---|
| SCIE、SSCI、A&HCI | 期 刊 收 錄 於 Web of Science 資 料 庫 http://admin.webofknowledge.com/SessionError.cgi?&DestApp=JCR&Error=No+SID+Received |
| EI | http://www.engineeringvillage.com/search/quick.url |
| SCOPUS | http://www.info.sciverse.com/scopus/scopus-in-detail/facts |
| TSSCI | http://dbln.sinica.edu.tw/textdb/tssci/citation.php |
| THCI | http://www.hrc.ntu.edu.tw/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=674&lang=zw |

方法二：直接進入資料庫，以期刊名稱或文章名稱查詢，以確認該期刊(文章)是否收錄於其中。

十月份為研究獎勵申請的時程，研究獎勵辦法在今年已更新，其重點條文整理如下表二所示：

表二：研究獎勵內容

| | |
|----------|--|
| 期刊論文獎勵部份 | (一) 發表論文於SCI、SSCI、A&HCI 國際期刊，影響係數 (Impact Factor) 在25 分（含）以上之期刊者，獎勵新台幣60萬元整，影響係數在20 分（含）以上之期刊者，獎勵新台幣40 萬元整；影響係數在15（含）-19 分之期刊者，獎勵新台幣20 萬元整，影響係數在10（含）-14 分之期刊者，獎勵新台幣10萬元整。影響係數在10 以下者以排名獎勵，排名≤10%者獎勵新台幣6 萬元；10%<排名≤20%者獎勵新台幣5 萬元；20%<排名≤40%者，獎勵新台幣3萬元；排名>40%者獎勵1.5 萬元。已出版之期刊論文申請學術研究獎勵時，尚未發表年度之排名及影響係數情形，則參考前1 年之排名及影響係數。 (二) 發表論文於EI國際期刊 (收錄於SCI、SSCI、A&HCI 者以前項規定計算) 每篇獎勵新台幣1.5 萬元；發表EI 論文若為發表於研討會論文集者，每篇獎勵新台幣1萬元。 (三) 刊登於國內TSSCI、THCI及THCI-Core 期刊者，每篇獎勵1 萬元。 |
| 論文補助部份 | (一) 補助論文之刊登費、超頁費、英文修改費、彩色圖版及抽印本 (以該期刊最基本份數為主) 所須的費用（限刊登於 SCI、SSCI、A&HCI及EI），總額不得超過1萬元。但論文排名在百分之十以內者，則全額補助。 (二) 有關論文之刊登費、超頁費，英文修改費、彩色圖版及抽印本 (以該期刊最基本份數為主) 補助 (限刊登於 SCI、SSCI、A&HCI 及EI)，若國內有相關機構 (如國科會) 補助時，應優先向該機構申請補助。 (三) 前開補助以獎勵金方式核撥給申請人。 |

此外，為獎勵教師研究及研提計畫，新增第十二條之獎勵辦法，由研究發展處針對專任教師自教師學術研究成果管理系統彙整研究成果，並遴選獲獎教師，經研究發展委員會通過，設置「優秀論文發表獎」、「高影響力學術論文獎」、「高度被引用學術論文獎」、「學術成果豐碩獎」、「指導大專生計畫績優獎」及「學院年度特色文章」等六個獎項，其內容如下表所示：

表三：新增六項獎項

| | |
|------------|---|
| 優秀論文發表獎 | 統計上一年度發表最多 SCI、SSCI 或 A&HCI 學術論文篇數前 5 名教師，每位頒給獎金 6000 元及獎盃 (牌) 乙座。 |
| 高影響力學術論文獎 | 統計上一年度發表 SCI、SSCI 或 A&HCI 學術論文影響係數 (Impact Factor) > 6 或期刊排名 (Ranking) ≤ 10% 前 5 名教師，每位頒給獎金 6000 元及獎盃 (牌) 乙座。 |
| 高度被引用學術論文獎 | 統計上一年度發表 SCI、SSCI 或 A&HCI 學術論文被引用次數最多 (H-Index) 最高前 3 名教師，每位頒給獎金 6000 元及獎盃 (牌) 乙座。 |
| 學術成果豐碩獎 | 統計 3 年內發表學術論文之 CJA 最高前 3 名教師，每位頒給獎金 6000 元及獎盃 (牌) 乙座。 |
| 指導大專生計畫績優獎 | 連續兩年指導大專生國科會計畫之教師，每位頒給獎金 6000 元及獎盃 (牌) 乙座。 |
| 學院年度特色論文獎 | 各院推荐一篇代表學院特色之 I 級期刊論文，每位頒給獎金 6000 元及獎盃 (牌) 乙座。 |