

# 第四十四期 亞洲大學 教師增能專刊

## TEACHER EMPOWERMENT HIGHLIGHTS

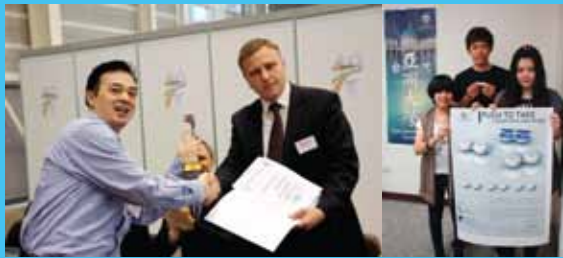
### Teaching Resources And Faculty Development Center

發行所:亞洲大學 發行單位:教學資源暨教師專業發展中心 總編輯:卓播英 編輯:張筱敏、李靖其 設計:吳佩芬

#### 四創學園

學生具創造力、教學具創新力、  
課程具創意力、畢業具創業力。

### 亞洲大學瑞士日內瓦國際發明展勇奪金牌



本校參加瑞士日內瓦國際發明展的6件創意發明作品，大放異彩，勇奪3金、2銀、1銅、1特別獎，成績大滿貫；其中，創意商品設計學系朱以恬、李雅靖師生的「第二代不倒翁體重計」，除獲金牌外，還榮獲大會所頒的波蘭特別獎，是瑞士展中最高榮譽；亞大也是台灣綜合大學中參展件數最多、獲獎最多的大學！

發明「不倒翁體重計」的李雅靖同學說，一般的體重計，比較佔空間，收納（藏）不易；她利用「不倒翁」原理設計站立式體重計，不但使用便利，只需單腳把上端往下壓，即能擺放地面，測完體重後，將雙腳離開測量面板，體重計則會自動站立或貼牆收納，減少空間，相當方便。

本校創意設計暨發明中心主任詹孝中指出，本校首次參加瑞士日內瓦發明展，6件作品共獲得 7個大獎，鼓舞師生踴躍投入國際創意設計競賽，4月底又有8件創意發明作品赴法國巴黎參加發明展競賽。

商設系林昭穆、陳怡臻、廖千瑩同學的「隱形眼鏡盒」也勇奪金牌獎，林昭穆同學說，出門在外，配戴隱形眼鏡時，往往因沒帶夾子，直接用手撈取，常使指甲刮傷鏡片，他們所使用的「隱形眼鏡盒」的設計，是可不需夾子，只要按住盒子兩端往下壓，使裝置底部矽膠抬升讓鏡片與水分離，再由指腹輕易取得，相當衛生又方便。

陳筱婷、劉芳如、吳欣穎、張宛瑜同學的「失智老人復健娛樂機」，也獲得金牌獎；她們的「失智老人復健娛樂機」，是針對失智者，結合監測與娛樂的裝置，發明了腦波頭戴套、運動手環及簡易型投影機，以娛樂性活動，加強病患復健動機。

此外，亞大參展的作品中，獲銀牌獎是商設系洪偉哲同學的「紅外線充氣圍欄」、商設系助理教授林福年的「鎖車裝置」、銅牌獎是林福年老師的「油漆修補帶」。今年台灣區參加日內瓦國際發明展，共有125件作品參展，榮獲43金、53銀、26銅、8特別獎。

本校創意設計暨發明中心主任詹孝中指出，本校首次參加瑞士日內瓦發明展，6件作品共獲得 7個大獎，鼓舞師生踴躍投入國際創意設計競賽，4月底又有8件創意發明作品赴法國巴黎參加發明展競賽。



### 印尼各大學代表到亞洲大學參訪、交流

印尼各大學代表於18日到本校參訪、座談，進行學術交流，蔡進發校長歡迎印尼各大學代表蒞校，稱讚印尼教育環境良好，能夠培育出許多菁英人才，如：美國總統歐巴馬等。印尼教育部官員Purwanto Subroto副主任說，印尼已與臺灣簽署合約，預定2011年起五年內選送1000名教師赴臺灣攻讀碩博士，屆時希望臺灣能培育出優秀的師資，提升印尼教育水準。

蔡進發校長指出，創校11年的亞洲大學，師資優良、教學資源豐富，校園環境優美，近來師生獲獎連連，如獲得德國紅點獎、IF獎等設計大獎，為國爭光。本校整體環境適合外國學生前來就讀，並與印尼亞齊省政府也維持良好的合作關係，其中，就讀本校的印尼學生相當優秀，希望未來能招收更多優秀人才至本校就讀。

臺灣科技大學繼上次舉辦臺泰高等教育論壇活動後，再度於今年4月舉辦第一屆臺印高等教育論壇，邀請印尼各大學校代表來臺進行高等教育交流，論壇結束之後，18日下午並安排印尼各大學校代表到本校參訪。

本校半導體專班主持人許健教授提到，目前該專班成員，主要是印度、印尼的學生，這些學生都畢業自頂尖大學，且學生相當積極認真，也勇於發表自己對於課程學習的意見，大多數從半導體專班畢業的學生，都到科技大廠服務，例如：華邦電子、台積電等，或是獲得優渥獎學金赴德國等歐美國家攻讀博士班。

綜合座談中，本校印尼學生Ramzi Adriman分享他於2007年入學時，就能體驗到亞洲大學對於穆斯林學生的照護，如設置祈禱室或是國際廚房提供穆斯林學生自行烹煮食物，讓穆斯林學生能更適應臺灣的校園生活。

印尼Ganesha University of Education校長I Wayan Rai詢問到創意設計學院能有教師交換合作的可能性，劉育東副校長回應說，兩校初步可透過短期研習或工作坊的形式進行合作。

印尼雅加達Muhammadiyah University國際長Muslich Hartadi Sutanto則對於本校與印尼學校有哪些合作方式感到好奇，國際學術交流中心蕭震緯主任回應：本校目前多與印尼國家的學校合作交換學生為主。



### 資工系與美商國家儀器公司簽訂產學合作



本校資訊工程學系4月24日與美商國家儀器(National Instruments)公司，進行學術交流，曾憲雄副校長代表本校與美商國家儀器公司業務經理張守信簽訂產學合作，美商國家儀器公司在亞洲大學成立量測與儀表實驗室，曾憲雄副校長說，實驗室的成立，主要針對各方面的測量為基礎，配合工業界及國家的發展，使學生能有一技之長，認識工業上各項測量技術。

曾憲雄副校長說，資工系與美商國家儀器公司進行產學合作，是一個好的開始；由於計量儀器是產業發展與創新的關鍵，在全球化競爭下，精密、準確、快速的檢測技術與設備，是提升產品價值與商機的利器，其中不但牽涉到資訊、電機、通訊等諸多技術面的領域整合，也可於醫學、物理、化學等領域達成實務應用的輔助功效。

資工系助理教授陳正一簡報量測與儀表實驗室設立的目的及研究方向，他說，實驗室 將結合嵌入式儀表系統開發、計量資料庫系統建置、數位訊號處理與智慧型分析、儀表感測及顯示元件分析與開發、儀控通訊、虛擬儀控系統建置等技術，應用於能源監控（電力品質、節能技術、再生能源、智慧電網等）、醫療電子（侵入式/非侵入式測量儀表技術、人體診斷資訊系統、醫療輔具監控系統等）、環境監控（溫溼度、光度、空間、氣體濃度、聲音、震動、水質、土質結構等監控議題）等領域。

曾憲雄副校長與張守信經理簽訂產學合作後、互贈禮物，並有資工系主任陳永欽、陳正一老師等人與會；張守信經理指出：亞洲大學辦學績效卓著，已連續7年獲得教育部評為教學卓越大學，不但重視教學研究，對節能省碳的研究，也有目共睹，能與亞大簽訂產學合作，相當榮幸。相信能幫助學生於畢業後，進入社會可以無縫接軌。

陳永欽主任指出，美商國家儀器公司的產品與技術，在監控量測領域，近年逐漸在市場上成為主流，為自動化量測提供不少便利性與量測效率。美商國家儀器所開發的圖形化系統設計為應用設計、原型製作，與佈署的單一平台，可符合測試、控制，與嵌入式設計的需求。

陳永欽主任強調，美商國家儀器平台可迅速整合實際訊號，進行早期錯誤偵測、有效再使用程式碼、妥善利用計算技術，並以傳統設計方式為架構，進而提升系統效能，希望透過與美商國家儀器公司的技術合作，除了提升實驗室的研究能力外，也希望將所發展的成果，應用到產業界。





學習評量資訊

評鑑雙月刊第27期  
文／王如哲

學生是接受教育的主體，教育之成敗繫於學生學習成效。然而，什麼是「學生學習成效」？它是一看似簡單卻複雜的概念，因此在解析此一概念時必須：

第一、兼顧「直接的」和「間接的」學生學習成效。

直接的學習成效係指學生在接受教育前、後之行為變化，亦即接受教育後之「終點行為」減去接受教育前之「起點行為」所產生之實質變化，代表的是「直接的」學生學習成效；相對地，「間接的」學生學習成效，則是指受過教育之學生在經歷一段長時間後才能顯現的效果。以大學教育而言，就讀於某一大學系所學生在畢業時，測量到專業上的習得知能，反映出的是「直接的」學習成效，但在其進入職場之長期生涯上，此一專業教育對其產生之長遠影響，則是「間接的」學習成效。

第二、並重「認知的」、「情感的」及「動作技能的」不同向度之學生學習成效。

在衡量大學的學生學習成效時，應涵蓋「認知的」、「情感的」及「動作技能的」之不同向度，才能完整掌握大學教育所獲致之學生學習成效。「認知的」知能包含從相對簡單的任務例如認同，到複雜的過程例如批判分析。「情意的」是與價值情感有關的知能，從相對簡單的價值認同，到複雜的倫理情境之批判與評價。「動作技能的」是與身體有關的技術和能力，從相對簡單的模仿，到有創意的精熟。在衡量大學的學生學習成效上，如果只集中於單一向度，則不僅會窄化學習成效，亦有造成以偏蓋全之危險。

最後則是涵蓋「機構的」、「方案的」、「班級的」三個層級之學生學習成效。

在與大學任務有關的文件中，以及大學願景與核心價值上反映出的是「機構的」學生學習成效；「方案的」學習成效係指成功完成一項方案時，學生所習得且可加以測量的知能，因此在大學院系所之教育目標與課程上反映出的是「方案的」學生學習成效；在教師的教學計畫中顯示的是「班級的」學生學習成效。學生學習成效通常與學生之學術技能、溝通、批判思考、資訊素養及終身學習等方面之知能有關，因此大學必須從上述三個層級蒐集能反映出學生學習成效之有關證據與資料，才能完整證明大學教育之學生學習成效。

（本文作者為國立臺灣師範大學教育學系暨教育政策與行政研究所教授，高等教育評鑑中心兼任研究員）

性別平等專欄

「他的」性騷擾V.S「她的」性騷擾？

資料來源：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網頁

一、兩性認定性騷擾之共通處：

男女均認為不受歡迎，令人不舒服，且與性別、性、身體有關的言行，都可能構成性騷擾。

二、兩性界定某種行為是否構成性騷擾的差異：

1. 針對異性具性意涵的言行舉止：  
男性較常將之認定為女性的抬舉，而較少將之界定為性騷擾；女性較常感到被輕侮，較會將之界定為性騷擾。
2. 用誰的觀點來界定性騷擾？  
男性較常透過男性行為為人的觀點，來界定某種行為是否構成性騷擾。因此，男性比較不會有爭議的言行界定為性騷擾。
3. 兩性不同的盲點與限制：  
男性比較傾向將女性的「友善」言行，誤解為「性趣」的表達；女性比較傾向將男性笨拙或白目的示愛行為，認定為性騷擾。

三、兩性認定自己是否被性騷擾的差異：

| 男生   | 女生   |
|--|--|
| 男性對女性挑戰或質疑其男性陽剛特質的言行，較會認定為性騷擾。               | 女性對於男性強調其女性陰柔特質的言行，及男性對其身體或性自主的侵犯，教會認定為性騷擾。          |
| 男性在認定自己是否遭同性性騷擾時，傾向以自己的反應與感覺為認定標準，較確認性騷擾的產生。 | 女性在認定是否遭受到性騷擾時，較關切(相識的)男性行為者的動機和本意，因此較常猶豫是否將之認定為性騷擾。 |
| 一般男性對於被女性誤控性騷擾抱有高度的焦慮感。                      | 女性常因情境與關係的曖昧，而對自己被(相識的)男性性騷擾的認定產生猶豫。                 |

- ★ 你的感覺如何？
- ★ 對你所產生的其他影響？
- ★ 列舉目擊者
- ★ 描述目擊者的反應
- ★ 詳細紀錄每次事發時間、日期和地點
- ★ 每次事件發生之後盡速寫下來
- ★ 妥善保存你的紀錄

四、性騷擾創傷症候群

性騷擾受害人，尤其是女性，可能會出現下列的身心症狀；但症狀出現的時間、類型、嚴重程度，則會因人而異。

一、內在症狀：

1. 負面情緒反應：焦慮、驚嚇、否認、憤怒、恐懼、挫折、不安全感、被背叛感、尷尬、困惑、困窘、羞恥、罪惡、孤立感、無力感等。
2. 負面生理反應：頭痛、睡眠、飲食腸胃方面的問題、容易驚嚇或過度警覺、無法專心、藥物濫用等。
3. 負面的自我認知：負面的自我概念、低自尊、自覺無能、無力、無望。

二、外在症狀：

1. 對社交/人際關係的負面影響：改變生活作息、社交退縮、缺乏信任感、過度自我專注、外觀與衣著服飾的改變、社交型態的改變。
2. 負面的就學/就業效應：學習或工作習慣改變、工作/學習表現不佳、無故缺席、辭職或退學。

研究發展處專欄

在校慶共識營之後，研發處的工作重點包括：繼續促進研究中心與研究群的發展，推動跨校學術合作，並陸續安排與各學院的座談，協助促成跨院的研究群合作，以及討論研提整合型計畫的構想。同時，研發處也將舉辦近兩年本校執行國科會補助大專學生研究計畫的成果觀摩會，以鼓勵研提大專學生研究計畫。此外，隨著系所評鑑準備工作展開，研發處這一年來推動的教師學術研究成果管理系統也發揮其預期功用，大幅減輕各系在收集教師學術研究成果的工作負擔。

在研究中心的發展方面，創辦人在共識營明白指出，研究中心的評鑑一定要做。而校長也在主管會議關切研究中心的績效表現。目前，設有研究中心的各學院都已制定研究中心的評鑑法規，並據以追蹤研究中心的績效。以創意設計學院為例，在研究中心的帶動下，該院教師執行計畫金額在100年度大幅成長到15,471,400元，占全校總額25%；98至100年度的展演次數分別是23次、107次、145次，成長6.3倍；專利件數逐年大幅成長至97件；I 級論文篇數也成長至28篇。而人文社會學院在學校的大力支持下，正積極密切與中醫大進行討論，研擬成立「網路成癮防治中心」。預期在這個研究中心的帶動下，將研提「網路成癮防治」相關的整合型計畫，進而提昇本校相關領域的研究能量。

本校「教師學術研究成果管理系統」自前年底規劃現行系統之修改，讓系統操作更為友善與自動化。第一階段修改之功能已於去年三月正式上線使用，目前全校教師幾乎都已登錄研究成果於系統中。這些資料在100年的校務評鑑、教師評鑑以及學術研究成果獎勵的作業中，都發揮了很大的效用。隨著第二週期系所評鑑準備工作展開，此系統預期將能減輕各系在準備教師學術研究成果的工作負擔。請各位老師持續登錄各項研究成果，並不吝給予建議。在4月18日的評鑑項目四的座談會上，多位老師提出對於系統產生研究成果列表的需求，本處已於4月19日將需求意見表發給各系，並將儘快彙集各系的報表需求，請資發處協助建置一個適用於系所評鑑的研究成果列表版本。

大學部學生參與研究計畫可以儘早接受研究訓練，體驗研究活動、學習研究方法，並加強實驗、實作之能力。同時，藉由相互觀摩學習之機會，激發創意及思維潛能。為鼓勵本校大學部學生積極參與研究計畫，研發處將於5月下旬舉辦近兩年本校執行國科會補助大專學生研究計畫的成果觀摩會，以鼓勵研提大專學生研究計畫。目前議程的規劃包括兩場演講與經驗分享，並安排近30件計畫海報展示與解說。屆時歡迎全校師生共襄盛舉。

除了全力提昇學術研發績效，研發處同時也協助釐清研究倫理審查的相關程序。在人體研究法制定通過後，未經主管機關查核通過的審查會，不得審查研究計畫。目前本校設有醫學研究倫理委員會，其任務為處理研究倫理審查的相關事宜。未來本校教師若有研究倫理審查的相關建議，都可以透過提案在此委員會討論。在共識營之後，研發處將陸續安排與各學院的座談，同時也將安排與新進老師有約，在輕鬆的氣氛中分享研究經驗，並鼓勵新進教師研提國科會新進人員隨到隨審計畫。期許在全校教師的努力下，持續提昇本校學術研究能量。

「資深教師駐點服務」

在撰寫或是投稿期刊過程中，遇到難解之題時，總希望有人能指點迷津；若遇到困惑之處，也希望能有共同討論的對象。教學資源暨教師專業發展中心努力推展教學諮詢服務，分別於不同時段提供資深教師駐點諮詢服務，以期提升本校教師研究能力並帶動教學能力之增進。



- 服務時間：星期一 ~ 星期五（寒暑假暫不供服務）。
- 服務對象：全校教師。
- 服務地點：教學資源暨教師專業發展中心。
- 預約方式：1. 線上預約 2. 電話預約。
- 預約方法：1. 諮詢者請至教師專業發展中心「網路報名」區塊選擇時段（每星期最多可預約2次諮詢時段），本預約單會直接傳送至中心。  
2. 電洽教發中心助理預約，分機：5444。
- 服務項目：
  1. 中／英文論文修飾建議
  2. 寫作學術論著技巧建議
  3. 使用研究方法上的諮詢
  4. 國科會投稿技巧
  5. 學習評量/成效相關諮詢
  6. 班級經營
  7. 課程設計
  8. 教學方法諮詢
  9. 教學歷程討論
  10. 學習輔導