



教師增能專刊

Teacher Empowerment Highlights

發行單位：亞洲大學教學資源與教師專業發展中心
總編輯：柯慧貞 副總編輯：林佳漢
編輯：李汎庭 洪陞閔 杜若慈 設計：鍾怡婷

114年獎助創新教案、教材及學習評量成果及心得簡介

傑出

情緒健康與福祉教案	人文社會學院 社會工作學系	陳貽照
教材名稱	情緒察覺下的社會統計學學習導引	
課程名稱	社會統計	

教材特色

教案成功將情緒教育融入社會統計課，以正念、能力異質攜伴小組、ChatGPT自我療癒、轉化的All Pass糖等，在傳統以認知主導的教學模式中有了人本的創新，重構了學生的學習經驗，能在安心之際再次接近數學，獲得新的學習體驗。

創新教案、教材及學習評量運用後對教學品質的助益與學生學習回饋

原本高度焦慮、總想逃避統計的學生，在課堂中獲得一次重新出發的機會。透過正念練習的引導，他們得以暫時放下慣性的擔憂與自我批判，靜靜地回到此時此刻，與自己的情緒與身體同在。當學生開始以更開放的態度面對眼前的學習任務，他們也逐漸看見統計中「尚有可能性」的那一道光。他們第一次有餘裕去觀察自己的反應、重新調整呼吸，並練習在困難中保持穩定。

當個人的力量仍顯不足時，同儕的陪伴便成為重要的支柱。在攜伴的合作探討、互助練習例題計算中，能力強弱不再是壁壘，而是學習的資源。學生發現自己既能向同學求助，也能在教與學的循環中成為他人的貴人。這樣的互動讓「學統計」不再是孤軍奮戰的處境。教室裡少了一些愁眉苦臉，多了一些在苦中作樂的韌性，原本害怕被比較、怕跟不上進度的學生，也因同伴的理解與支持而逐漸卸下心防。

隨著覺察能力提升，更多學生更能辨識自己的界線與定位，理解哪些部分能努力、哪些需要調整策略或尋求協助，這使得他們的學習行為與態度逐漸轉向正向，也培養出更強的成長心態。更多的學生開始相信「能力是可以發展的」，而不是固定不變。在課堂的整體氛圍中，學生的投入度與學習行為與過往有明顯的不同，最終，學生對課程的感受變好，對教師的教學評價也提升，更重要的是，他們不再只是在統計課程中苦苦掙扎，而是能以更沉穩、安心的心態迎向更大的學習的可能性。

特優

情緒健康與福祉教案	人文社會學院 社會工作學系	鄭怡娟
教材名稱	情緒覺察與共感行動：以體驗學習融入社會情緒學習(SEL)之護理人類發展教案	
課程名稱	人類發展學及實作	

教材特色

本教材以SEL為核心，串連智慧嬰兒照護、孕婦與老化體驗、國中服務學習與ChatGPT團體發展評估，建構「體驗－反思－行動」歷程，培養護生自我覺察、同理心與團隊溝通能力，提升情緒健康與全人照護素養。

創新教案、教材及學習評量運用後對教學品質的助益與學生學習回饋

本創新教案透過體驗學習、服務學習與生成式AI整合，讓我在教學設計上以前後測與多元評量檢視學生學習歷程。期末教學意見調查顯示，課程平均4.86分、學生自評投入與學習成效4.88分，皆高於系所與全校平均，顯示多元策略有助提升課堂參與與學習動機。服務學習關懷素養十項指標通過率達100%，亦顯示學生能在真實情境中整合知識、技能與態度。教學過程中，我在各項活動後安排結構化debriefing與反思回饋，使SEL五構面具體對應至學習單與評量指標，教學品質因而更具系統性與可追蹤性。學生質性回饋指出，智慧嬰兒、孕婦與老化體驗讓他們真切感受到照護者與被照護者的壓力與脆弱；國中場域服務學習則讓他們意識到自己以準專業身份回應青少年健康需求。多數學生提到，課程讓他們更願意在小組中表達感受、練習傾聽他人，「開始注意自己的語氣與表達方式」，並對未來成為具同理心與批判思考力的護理師產生期待。整體而言，本教案不僅提升學生情緒健康素養與關懷行為，也促使我持續精進教學設計與評量，形成師生共同成長的正向循環。

傑出

情緒健康與福祉教案	人文社會學院 社會工作學系	林哲瑩
教材名稱	SEL融入學校社會工作課程以提升專業助人工作者的情緒韌性	
課程名稱	學校社會工作	

教材特色

本教材強調以社會情緒學習為核心，結合學校社工專業課程，從自我覺察、壓力管理、同理心、人際互動到負責任決策逐步學習；並透過OSCE案例、RT團體方案與群眾募資任務，使學生在真實議題與行動實作中統整所學，達成學用合一的能力培養。

創新教案、教材及學習評量運用後對教學品質的助益與學生學習回饋

本課程發展出的情緒健康與福祉教案，嘗試把學生帶入一個更貼近真實生命經驗與人際情緒的學習場域，而不僅停留在理論知識的輸入。透過結合SEL、OSCE、RT與PBL等模組，學生在一次次的情緒探索、團隊對話與真實情境的演練中，更看見自己的脆弱、能力與可能性。例如在OSCE的會談中，學生面對標準案主時不再只是完成任務，而是真切感受案主的困境與情緒，進而意識到自己在同理與判斷上的不足，也體會到自己能夠陪伴與支持他人的能力正在成形。

在團體方案與RT回饋中，學生不斷從他人眼中看見自己，也在同儕關係中學會相信、調整與接納。在群眾募資PBL的合作過程中，學生發現原來一支影片、一段文字、一個設計，都能觸動他人，也能觸動自己。許多學生在發表後流露感動與驕傲，那是一種把心意投入專業後所獲得的溫度。

SEL五項能力的提升，不僅是一份數據證明，更是一段情緒成長的歷程。特別是在四道人生的練習中，學生透過道謝、道愛、道歉、道別，看見自己與他人的生命連結，也逐漸理解情緒並非阻礙，而是一種走向成熟、理解與服務的力量。作為教師，我深刻感受到這套課程不只改變學生，也讓教學重新回到對學生的陪伴、理解與成長。

特優

情緒健康與福祉教案	護理學院 護理學系	樊韻彥、劉淑玲
教材名稱	社會情緒學習視角下八段錦於護理教育之應用 Application of Baduanjin in Nursing Education from the Perspective of Social and Emotional Learning	
課程名稱	長期照護實習 Practicum in Long-term Care	

教材特色

本教材以八段錦為核心，結合長者身心功能需求與SEL五大面向，透過示範、觀察、帶領與反思四層次設計，強化護生之專業判斷、情緒調節、互動溝通與安全照護能力。其教學架構兼具理論與實務，能有效促進長者身心健康，並深化護生之全人照護素養。

創新教案、教材及學習評量運用後對教學品質的助益與學生學習回饋

本創新教案以八段錦為核心，整合長照需求、健康促進理念與社會情緒學習(SEL)五大構面，建構兼具理論基礎與臨床適切性的教學架構。透過示範、帶領、觀察與反思的循環歷程，護生得以在真實情境中強化專業技能、臨床判斷與情緒覺察；同時融入人本主義教育強調的尊重與支持，使教材更具可操作性與推廣價值。多元評量工具的導入，使教師能從護生反思、住民回饋及臨床表現掌握學習成效，並據以調整動作示範、口令節奏與安全管理策略，提升教學品質。前後測結果顯示護生在技能熟練度、觀察能力、團隊合作與情緒管理方面皆有顯著成長，亦驗證八段錦作為長照場域非藥物性介入的可行性。SEL框架進一步協助教師從情緒與互動層面理解護生的學習歷程，促進教學精準化與專業發展。護生回饋亦指出，八段錦的緩和動作與呼吸節奏能增進身心放鬆、專注與情緒穩定；在帶領長者過程中，更深刻理解示範清晰度、安全觀察與動作調整的重要性。於SEL五構面上，護生展現自我覺察、自我管理、社會認知、人際互動與負責任決策的成長。整體而言，課程不僅提升護生健康促進與臨床帶領能力，也深化人文關懷、專業認同與臨床敏銳度，展現傳統養生智慧融入現代護理教育的實質效益。

114年獎助創新教案、教材及學習評量成果及心得簡介



特優

情緒健康與福祉教案

護理學院 護理學系

王言建、林君黛

教材名稱

培養同理與責任：社會情緒學習於精神衛生護理實習的應用

課程名稱

精神衛生護理學實習

特優

情緒健康與福祉教案

管理學院 經營管理學系

童秋霞

教材名稱

生態療癒導向之學生自我療癒力體驗式教案

課程名稱

休閒療癒概論

教材特色

本教材以 (Social Emotional Learning, SEL) 為核心，結合治療性溝通、心情溫度計、團體活動與臨床演練，全面培養學生的情緒覺察、壓力管理、同理心、人際互動與倫理決策能力。透過DART (Data資料、Action護理行動、Response反應、Teaching衛教)紀錄、個案報告撰寫、小組合作討論等多元學習設計，促進專業技能與人文關懷的整合，提升精神衛生護理學實習之成效。

創新教案、教材及學習評量運用後對教學品質的助益與學生學習回饋

本教材以社會情緒學習 (SEL) 為核心，透過多元活動整合臨床技能與情緒教育，重點培養自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧與負責任決策五大能力，使專業能力與人文關懷同步發展。課程涵蓋治療性溝通、五大層面評估、行為溝通實錄與會談演練，協助學生覺察情緒並提升調適能力；「心情溫度計」則強化其自我檢視、壓力辨識與情緒調節。同儕討論、團體衛教與惜別會增進同理心、溝通與合作能力，而暴力評估與約束演練則訓練學生在壓力情境中保持冷靜，兼顧病人安全與尊嚴。

在紀錄撰寫上，透過DART紀錄與個案報告，學生學習以客觀方式呈現專業判斷，並反思偏見。課程同時融入性別平等教育，促進尊重與包容；小組討論與概念構圖提升知識整合、團隊合作與責任感。

量化結果顯示，教材明顯提升學生的情緒調適與自我管理能力。心情溫度計與情緒調節訓練使其更能辨識壓力並採取有效策略。學業表現亦顯著進步：精神衛生護理學由69.4分提升至78.4分，藥物學平均90.2分，各項作業成績均超過84分，實習平均84.7分，教師評核更獲得滿分5分。

綜合而言，本教材在SEL五大構面均展現成效：能覺察情緒變化、在壓力中維持專業、尊重差異、強化溝通合作，並在臨床中做出倫理與專業兼具的決策。其最大特色在於成功將SEL融入精神衛生護理實習，並以心情溫度計等工具提升學生的情緒智慧與人際素養。教材具高度可行性與實務價值，有助培育兼具專業能力與人文關懷的護理人才。

傑出

提升深度與主動閱讀之教案

管理學院 經營管理學系

蔡碩倉

教材名稱

「讀」、「懂」經濟時事個案(閱讀理解x設計思考x同理心訓練)

課程名稱

經濟學(一)

特優

提升深度與主動閱讀之教案

通識教育中心

陳峻誌

教材名稱

誰教了誰？一場詩歌教學誤讀的反思與修正之旅
(Who Taught Whom? A Journey of Reflection and Revision in the Misreading of Poetry Instruction)

課程名稱

中文表達與應用
(Chinese Expression and Application)

教材特色

本教案以管管的現代詩〈荷〉為核心，跳脫單一本本導讀模式，結合教師備課時的錯誤歷程、AI技術與學生主動詮釋模式，引導學生進入一場「詩與圖」、「人與AI」的共學對話，促進學生以開放的眼光閱讀文本。

創新教案、教材及學習評量運用後對教學品質的助益與學生學習回饋

教材以〈荷〉為例，引導學生從誤讀過程建立讀者中心的詮釋美學，獲得以下助益：

一、強化深度閱讀與詮釋能力

(一)以〈荷〉為核心，引導學生從誤讀歷程建立詮釋倫理。
(二)訓練辨識文本細節、比對版本差異，促成從被動閱讀者轉為主動詮釋者。

二、提升學習動機與參與度

(一)AI圖像生成降低抽象詩意理解門檻，使學生「看見詩意」。
(二)學生回饋顯示，從排斥國文課轉向積極參與，學習興趣明顯提升。

三、結合AI的意象練習

(一)設定AI生成圖畫的提示詞本身，就是練習將「意象」轉化為文字的歷程，有助於學生的文學創作。

(二)經由不同組別的分享，可以觀摩他人的意象呈現。

四、促進跨媒體素養與團隊能力

(一)跨媒體轉譯與小組合作增進語文表達、視覺素養與邏輯思辨。
(二)量化成果顯示逾六成學生在詩意理解與詮釋倫理表現優異，評量有效支持學習成效。

學生回饋顯示：

透過AI輔助教學，使原本難以理解的詩意得以具象呈現，降低了文本距離感，提升學習興趣與參與意願。多數學生表示，本課程改變了他們對國文課的想像，也讓他們認識到課本的詮釋不是標準答案，而是建立在細節觀察與思辨基礎上的過程。

教材特色

本教案創新結合三大方法為深度閱讀理論架構，包括：(1)Gagné, Yekovich & Yekovich (1993)所提出之閱讀理解的歷程：解碼、字義理解、推論理解、及理解監控；(2)設計思考法步驟；(3)Barak(1990)所提之同理心訓練步驟等方法，設計深度閱讀學習單。

創新教案、教材及學習評量運用後對教學品質的助益與學生學習回饋

本人教授「經濟學」已逾三十餘年，長期觀察經濟學教學現場學生學習常會遭遇之問題，歸納幾點如下：經濟學專有名詞過於生澀，學生對定義體會一知半解、學生對經濟理論之應用能力薄弱、時事個案閱讀強化同理心可有效提升閱讀理解與學習成效。基於上述學生學習經濟學所面臨之學習問題，強化學生對周遭相關經濟時事議題之閱讀，藉由實際發生案例應證經濟學理論內涵，以彌補經濟理論與實際應用層面之落差，為教學主要主題。而為使學生能深入瞭解時事議題之問題核心，特導入「閱讀理解」(reading comprehension)及「設計思考法」(design thinking)於經濟時事個案之閱讀，並強化「同理心訓練」(empathy training)導引學生深度閱讀，以步驟化方式提升學生對經濟學專有名詞之認知與經濟理論之應用能力。

本教案為本人連續六年執行教學實踐研究計畫所編撰之教材，過程中雖已疊加太多創新教學元素於教學設計中，但經過反覆修正化簡為繁，藉由創新教法與搭配本教案，已能提升課堂「低頭族」的抬頭率及「低調行事族」的學習參與度。另學生可藉由深度閱讀，對經濟學知識已能主動建構並已強化學生對經濟學知識的問題解決能力。

列舉兩位學生之學習回饋：

1.我認為經濟學老師的教學方式非常令人印象深刻。擁有豐富的知識和對經濟學概念的清晰理解，透過生動的例子和實際案例生動地解釋抽象的概念，這讓我更容易理解。

2.感謝您將複雜的經濟概念以深刻而易懂的方式呈現，在課堂上增加實際案例，以提升我們對理論的應用理解。您的教學風格為我們打開經濟學的大門，期待更多精彩學習。



114年獎助創新教案、教材及學習評量成果及心得簡介



傑出

公開授課教案

人文社會院 社會工作學系

陳美智

教材名稱

真人圖書館：障礙者就業合理調整、科技輔具與自立生活

課程名稱

身心障礙社會工作

傑出

公開授課教案

醫學暨健康學院 職能治療系

王于欣

教材名稱

跨情境職能治療臨床推理教案實施歷程

課程名稱

兒童職能治療臨床推理

教材特色

本教案以「真人圖書館」作為教學策略，結合理論講授與視障系友真實生命經驗，深化身心障礙者就業、合理調整與自立生活之理解。教師透過課前訪談講者，整理QA、製作雲端表單提供學生課前提問、課堂深度對談與制度反思，引導學生從故事連結政策與專業實務，培養知能整合、同理理解與專業態度。

創新教案、教材及學習評量運用後對教學品質的助益與學生學習回饋

一、創新教案運用後對教學品質的助益（教師教學心得）

本次課堂以「真人圖書館」作為創新教學策略，有效提升教學品質與學習深度。透過事前深度訪談、系統化問題設計及課前蒐集學生提問，教師得以有意識地引導課堂對談，將「身心障礙理論、合理調整與自立生活」等抽象概念，轉化為貼近真實脈絡的學習素材，突破傳統單向講授的限制。教學歷程中，學生能即時回應與提問，使課堂更具互動性與參與感，也促使教師在時間掌控、討論引導與教學節奏上進行更專業且精緻的教學設計調整。整體而言，真人圖書館不僅深化理論教學的可理解性，也回應社工教育強調「經驗、反思與專業實踐」的核心精神。

二、學生學習回饋（學習成效與感受）

真人圖書館的對談形式，搭配教師事前 Google 表單蒐集問題，讓學生在活動中能提出真實困惑並獲得即時回應。這樣的設計避免了傳統演講的單向性與被動性，使學生感受到「就像是聊天的方式」，回饋顯示學生認為真人圖書館「比單向演講更具沉浸感」，能激發情感共鳴與學習動機。多數學生指出，透過與視障系友的深度對談，能「更快將課堂理論與實際經驗連結」，並在近距離互動中感受到障礙者的真實情感與生活處境。此學習歷程不僅強化知識理解，更促進同理心與批判性思維的發展，學生開始反思社會偏見、制度落差與文化態度，並意識到合理調整與無障礙環境對自立生活的重要性。結合分組實地踏查檢核日常生活、大眾運輸設施設備與環境無障礙落實的情形，學生的學習從理解延伸至行動與倡議，並普遍認為此經驗有助於未來在專業實務中提供更適切且尊重服務對象的支持，展現社工專業應有的價值與倫理意識。

特優

公開授課教案

通識教育中心

王晴慧

教材名稱

《中文鑑賞與思辨》公開授課——楊萬里〈小池〉創新教案

課程名稱

中文鑑賞與思辨

教材特色

本創新教案以《中文鑑賞與思辨》中楊萬里〈小池〉為核心，結合「文本詮釋、生活美學與綠色永續」三大面向，設計出兼具文學素養與素養導向的學習歷程。教案運用接受美學的「留白／補白」理念，引導學生從詩句意象出發，以圖文並茂的海報創作與口頭發表進行再詮釋，培養想像力與批判思考能力。課程流程依公開授課 50 分鐘之規範，採「影音導入一分組討論與海報創作—成果發表與統整回饋」的模組化設計，並結合 TronClass 平台的一分鐘回饋，形成實體互動與數位回饋並行的混成教學模式。整體而言，本教材兼顧學用合一、結構完整與學習動機激發，能有效提升學生的文本理解力、生活美學感受與綠色永續意識，具備高度示範性與可推廣性。

創新教案、教材及學習評量運用後對教學品質的助益與學生學習回饋

一、教師教學心得：

本次公開授課的教案設計以〈小池〉文本為核心，透過「文本詮釋—生活美學—綠色永續」三軸整合，使課堂具備高度的引導性與開放性。從實施過程觀察，本教材對教學品質帶來以下助益：

1. 提升學生投入度，活化課堂互動

活動設計包括圖像引導、分組討論、海報創作、上台報告與同儕票選，能有效提高學生自主參與度。公開授課錄影中可見學生主動討論意象詮釋、分配任務並投入創作，課堂氛圍熱絡，展現高層次參與（見成果照片與影片紀錄）。

2. 促進學生的思辨能力與推理表達

透過文本分析、小組報告及教師提問回饋，學生需以詩句為根據進行論證。例如在解讀「泉眼無聲惜細流」時，各組必須提出不同詮釋角度並以圖像與語言佐證。此過程強化學生的邏輯推理與口語表達能力，使文學學習從理解提升至價值辯證。

3. 模組化教案提升課程結構的清晰度與可複製性

本教案以 50 分鐘公開授課時程為模板，設計「18 分鐘導入 → 30 分鐘合作活動與發表 → 2 分鐘統整與回饋」，流程明確、節奏分明，教師得以有效掌控課堂進度。此種模組化的課程架構具高度可推廣性，也利於未來課程再設計與跨課程移植。

4. 混成教學強化教師的即時診斷能力

運用 TronClass 的「一分鐘回饋」檢視學生當下理解，包括最有收穫之處、困惑點與延伸興趣。教師可迅速掌握學生的學習落點，作為下一階段課程調整依據，提升教學回應性與敏感度。

5. 文學教育延伸至價值與世界觀的培養

本教材並非僅聚焦在詩歌美感，而是引導學生思考自然、環境與人類行為的倫理議題，將文學鑑賞提升至生命思辨。觀察課堂回饋，學生逐漸能從詩句意象延伸至永續思考，展現教材的深度與教育意涵。

6. 學生學習回饋與成效

學生在作品中展現出明顯的多模態表達能力。透過海報創作，他們能將〈小池〉中的意象轉化為視覺圖像，並以文字說明詩境與詮釋角度，使抽象的古典語言具體化。此過程不僅深化其文本理解，也提升其圖文統整與創造性表達能力。學生的口頭發表則展現出日益成熟的語言組織與邏輯推理能力，在同儕互評與票選機制的激勵下，學生於公開分享時更能清楚、有條理地表達觀點。

從學生回饋中亦可看見學習動機與美感素養的明顯提升。許多學生表示，透過小組合作與圖像創作，他們第一次感受到古典詩詞與生活美學的緊密連結；也能從「惜細流」等意象延伸思考永續議題，理解文學不僅是藝術欣賞，更是觀看世界的方式。學生的反思短文顯示，他們不僅理解詩句內容，也能進一步提出價值判斷與生活態度，達到素養導向課程所追求的知識、能力與態度三面向整合。

綜而觀之，本創新教案在古典詩歌教學的基礎上，融入美學觀照與永續議題，使課堂學習更具多元面向。透過合作活動與形成性評量，學生得以在參與、表達與反思中逐步深化理解。從學生的作品與回饋可見，課程確實促進其文本詮釋、美感感受及價值思辨等能力的提升。此教案的教學流程與活動設計亦顯示一定程度的可移植性，可供後續語文課程或跨領域課程規劃時參考。

特優

公開授課教案

通識教育中心

林怡君

教材名稱

在抽象與具象之間轉換：新詩創作與 AI 融入教學

課程名稱

中文鑑賞與思辨

教材特色

本教材以古今詩歌對讀為核心，結合關鍵詞組詩與 AI 繪圖實作，引導學生在比較、轉換與創作中理解詩語言特色。透過懸疑式引導、跨媒體表達，培養文學鑑賞、語言實驗與人文關懷能力，實踐感受、表達與思辨並進的語文素養教學。

創新教案、教材及學習評量運用後對教學品質的助益與學生學習回饋

本課程在實際施行後，讓我重新思考詩歌課堂中「理解」與「參與」之間的關係。過去在教授詩歌時，即使學生能掌握基本解釋，仍常停留在被動接受，較少主動回應文本。本次教案以古典詩與現代詩對讀為起點，並透過刻意延後作者背景說明的方式，引導學生先從文本本身提出疑問與觀察，課堂中出現了更多即時的討論與不同詮釋角度。

在教材與活動設計上，「關鍵詞組詩」有效降低了學生面對創作時的焦慮感。傳統上的詩歌教學，學生只能得到知識，沒有辦法確切知道「詩的『樣子』怎麼來的」，創作時也常常把詩寫成散文、兒歌或流行樂。「組詩板」逼迫學生只能用一定的詞彙來書寫，語言上的限制反而促使學生更仔細思考詞語之間的關係，作品整體也更為凝練。結合 AI 圖像生成的任務，則讓學生嘗試將詩中的抽象感受轉化為具象畫面，並回頭檢視圖像是否真正呼應文本意涵。這個往返過程，使創作不再只是完成作業，而成為一種反思與修正的歷程。

從學生的回饋中可以觀察到，學生在小組討論與跨媒體創作中，逐漸建立起詮釋詩歌的信心。下課時有學生特別來表達對課堂的喜愛，也有學生拿自己的詩作與我討論、說這是真正第一次學到怎麼寫詩。整體而言，此教案不僅提升了課堂互動與學習動機，也讓詩歌教學成為一個可討論、可實作、可回應當代經驗的學習場域。

114年獎助創新教案、教材及學習評量成果及心得簡介



傑出

融入生成式AI或ChatGPT教案

管理學院 經營管理學系

高立學

教材名稱

融合ChatGPT與克服AI認知惰性之統計學合作學習創新教案

課程名稱

統計學（二）（含實習）

教材特色

本教材以「ChatGPT × 鷹架式教學 × 合作學習」為核心，透過分步示範、脈絡化案例與反思活動，系統化克服 AI 認知惰性。同時結合異質分組、角色分工、Prompt設計與交叉驗證，使統計學學習兼具數位素養、批判思維與團隊協作能力。

創新教案、教材及學習評量運用後 對教學品質的助益與學生學習回饋

本次創新教材的運用，讓統計學課程從傳統「計算導向」轉化為「理解 × 應用 × 反思」的深度學習歷程。設計核心在於克服ChatGPT帶來的後設認知惰性，結合鷹架式教學（分步、示範、橋接、脈絡化）與反思活動（比較、調整、表達、評估），同時融入合作學習，提升學生對統計概念的掌握與課堂參與度。

在教學品質方面，結構化鷹架讓學生不再「看似懂、實際不懂」，重要單元如信賴區間、比例推論與迴歸分析，皆要求學生先運用ChatGPT生成步驟或說明，再以 Excel 計算、資料比對與同儕提問進行交叉驗證，避免過度依賴AI，而能真正理解統計推論的邏輯。異質分組、角色分工與檢查時間表，也強化了責任分擔與團隊協作。

學生回饋顯示，他們最大的收穫在於「懂得如何善用ChatGPT，而不是被ChatGPT牽著走」，開始主動檢查公式與假設，並能清楚說明推論過程，也體會到合作不只是分工，更是互相補位與成就。整體而言，本教材有效提升學生的統計理解深度、合作技能、數位素養與批判思維，也讓教師能更精準掌握學習盲點，引導學生從被動依賴AI，轉向主動管理與反思AI的學習者。

傑出

融入生成式AI或ChatGPT教案

人文社會學院 外國語文學系

林孟煌

教材名稱

生成式AI輔助幼教系學生探究多模態電子書教案設計：以學習動機與小組合作自我效能為焦點

課程名稱

共通專業英語文：社科簡報英文

教材特色

本課程以三層次創新設計為特色：以提問示範強化AI協作，提升英語與專業表達；以PBL分組完成多模態電子書教案，強化協作與實作能力；結合幼教專業，完成從主題發想到評量的電子書教案。並融入心智圖工具支援構思與素材整理，培養學生教案設計力、數位素養與英語應用力，能在未來幼教現場有效運用AI與多模態教材。

創新教案、教材及學習評量運用後 對教學品質的助益與學生學習回饋

本課程透過「簡報技巧訓練」、「PBL 專題整合」與「生成式 AI 協作」三大主軸設計，系統性支持學生在語言表達、專題製作與幼教專業能力上的多面向成長。課程每週聚焦一項核心簡報技巧，如講者介紹、主題鋪陳、視覺與數據運用等，並搭配 ChatGPT 提問示範協作，讓學生在觀摩與實作中逐步掌握學術簡報的結構與語言運用策略。

前八週的課程以簡報結構、視覺化與數據呈現為核心，搭配 ChatGPT 協作撰寫練習，引導學生逐步完成期中 PBL 專題「我的理想大學生活」。第 1-2 週由真實情境提問開展，促使學生以小組方式討論自身經驗；第 3-7 週進行情境探究，學生需記錄正負向經驗並與 ChatGPT 協作延伸內容，討論成果同步公開於討論版，使同儕互相觀摩，而教師亦可依進度進行精準鷹架。

第 10 週起進入 PBL 實驗階段，課程明確拆解為暖身、閱讀、收束等核心活動，並引入心智圖工具，協助學生以 BSOD (Brainstorming、Structuring、Organizing、Designing) 四階段模式整理專題內容。此歷程讓學生在每次討論後能立即將想法視覺化，強化邏輯組織能力。

在第 11-16 週，學生在小組與 ChatGPT 的協作下完成幼兒多模態電子書教案。其任務包含：選定幼兒閱讀主題、設定具體可衡量的學習目標、規劃課前活動、主要閱讀活動與課程收束活動，並製作 DST (Digital Storytelling) 數位故事。學生運用生成式 AI 工具 (Leonardo AI、Copilot、GPT-4.0) 產生文本與圖像，再以 Clipchamp 等工具編輯成電子繪本影片，完整體驗從構思到教材製作的流程。

多模態電子書教案的設計涉及需求分析、活動規劃與評量設計，對學生而言需跨越語言表達、教材設計與資訊整合三項挑戰。本課程的 AI 鷹架與心智圖策略有效縮短專業與語言落差，協助學生在教案設計各階段形成系統化思維，並提高合作效能與投入度。最終成果顯示，學生能以較高的專業度完成可直接應用於幼教現場的多模態教案，充分展現 AI 幫助在教學設計中的實質價值。

傑出

融入生成式AI或ChatGPT教案

護理學院 護理系

彭逸祺

教材名稱

身體評估練功坊：開發生成式AI虛擬病人提升護生問診能力

課程名稱

身體檢查與評估

教材特色

生成式AI虛擬病人結合AR與智慧穿戴，提供護生高互動、可重複操作的問診與身體評估練習情境。系統可依學生表現即時調整回應，降低認知負荷並強化臨床思維。學生練習全程會被錄製並自動生成個別化回饋報告，協助掌握學習成效，具創新與實用性的智慧教學工具。

創新教案、教材及學習評量運用後

對教學品質的助益與學生學習回饋

大二的護理學生因為還沒到臨床實習，對真實照護情境沒有足夠概念，常常會覺得身體評估只是「記流程、背步驟」，很難把理論真正轉成操作能力。傳統課堂雖然會示範各系統的評估技巧，但欠缺完整的情境脈絡；同儕之間互相扮演病人與護理師也因彼此太熟悉，很難呈現真正的臨床互動，結果學生在面對OSCE時常反應不足，批判思考與臨場判斷能力也較弱，不及格率因此偏高。

這次課程導入生成式AI虛擬人問診後，學生的反應明顯不同。AI會根據學生提出的問題即時做出回應，語氣、內容、病情背景都更接近臨床病人，讓學生不能只是照稿背誦，而是要根據病人的回答臨機應變。有學生說「第一次覺得問診真的像在跟病人聊天」，也能感受到他們在練習時更投入，對溝通細節也變得比較敏感。

但在觀察過程中也發現，當對話變得比較開放、不再像教科書那麼標準化時，部分學生會感到緊張，不知道下一步該問什麼，甚至會跳題。這說明他們對問診架構還不夠熟悉，未來課堂可以再加強像 OPQRST 這類結構化框架，再配合AI分段式的回饋，幫助學生更有方向，也更有信心。

老師端也需要持續熟悉系統，調整腳本與情境設計，讓AI的互動能真正對應到教學意圖。整體來說，AI虛擬人是非常有彈性、也具有高度擬真度的工具，不只提升學生的問診能力，在臨床思維的養成上也看到很明顯的效果。未來若能與OSCE結合，讓教學與評量互相對應，會更能凸顯它的教學價值。

這次經驗顯示，AI確實能讓學生更願意反覆練習，也能在還沒進臨床前就建立比較完整的情境概念。不過，虛擬案例仍需要持續增加與更新，才能更貼近真實世界的多樣性。整體而言，這是一條值得持續發展的教學方向。

傑出

融入生成式AI或ChatGPT教案

護理學院 學士後護理學系

鄭淑貞

教材名稱

生成式AI虛擬人結合ARCS 動機模式互動教案提升護理學生溝通與訪談評估能力之創新教學

課程名稱

人類發展學及實作

教材特色

本創新教材設計是以學習者為中心，從被動學習變成主動學習，運用 John Keller(1983)提出 ARCS 動機模式(ARCS Model of Motivation)為架構，先藉由生成式 AI 虛擬人(virtual human)導入青少年期、成年早期、中年期及老年期四周的授課單元，引發學習者對於課程有興趣，再由虛擬人擬真情境顯示的真實性資訊，連結學習者已具備的相關性知識及經驗，進行發展及健康議題評估與溝通互動，以擴展學習者自身的知識基礎，並可將所學融會貫通，相較臨床高壓的學習環境，在較無壓力的學習情境下可反覆操作練習，進一步建立起學習者的自信心，使其能從中獲取學習的成就感和滿足感，藉以增進學生具備人類發展的基本知識與理論，並同時了解各發展階段常見的問題及預防保健之議題。

創新教案、教材及學習評量運用後

對教學品質的助益與學生學習回饋

生成式AI虛擬人結合ARCS 動機模式互動教案提升護理學生溝通與訪談評估能力導入人類發展學及實作課程之創新教學，可以有效地訓練護理學生在模擬真實的情境中，提供了溝通訪談的經驗和即時反饋，有助於學生在護理養成教育中培養同理心和溝通訪談自信心與能力。此次創新教學介入，獲得學生許多正向的教學回饋，虛擬數位科技輔助醫護教育，儼然已成為新趨勢。

而此次創新教材導入人類發展學及實作課程，學期結束之教師課程評量成績為4.77分，本課程評量成績皆高於校院系課程評量的平均成績，顯示有95.4%高滿意度。另外，學生質性教學回饋包括除了傳統教學方式的課程ppt外，還帶入了AI智慧輔助學習，將新科技方式融入教學的體驗活動，覺得很新奇、很有趣，使用創新學習方式讓我感到愉悅、有成就感，改善我對該課程的學習態度，提升了我對該課程的學習興趣，能讓我更掌握課程內容等等。

經由此生成式AI虛擬人結合ARCS 動機模式互動教案提升護理學生溝通與訪談評估能力導入人類發展學及實作課程之創新教學，發現此創新教學教材可以有效地提升學生訪談評估溝通能力自信心及同理心，讓學生在無壓力下，與虛擬人進行有系統的訪談評估溝通訓練，未來會依據學生建議，改善虛擬實境頭盔設備之收音問題，以利學生能有更佳的沉浸式體驗。

114年獎助創新教案、教材及學習評量成果及心得簡介



特優

融入生成式AI或ChatGPT教案	人文社會院 幼兒教育學系	林妮燕
教材名稱	AI職涯探索系統	
課程名稱	幼兒園教保實習II	

教材特色

本教材結合AI生成式工具與職涯書寫，引導學生透過關鍵字選擇、價值排序與反思內容生成個人化職涯說明書，使學生能更清晰理解自我與實習階段的需求，並透過課堂討論與教師引導，逐步發展可行的職涯行動方向。

創新教案、教材及學習評量運用後對教學品質的助益與學生學習回饋

這份教材的發展，源自我多年在青年署計畫、系上職涯導師以及教授「幼兒園教保實習」課程時的觀察。每年都有學生在進入職場實習前後陷入迷惘：努力卻不明白自己擔心什麼、期待什麼，也難以用語言整理內在經驗。因此，我希望建構一套工具，協助他們把經驗看清楚、把想法說明白，使職涯探索更具體、可行且貼近學生需求。

AI職涯探索系統的導入，使教學現場產生了明顯的亮點。透過關鍵字挑選、價值排序與語意分析，學生能以更明確的方式看見自己的特質、生命經驗與困擾；AI生成的敘事內容更成為課堂討論的重要文本，使教師能快速掌握學生的狀態與學習進展。過去較沉默的學生，在得到具體語句後，也願意分享自己的挑戰與壓力，課堂互動明顯提升。

從學生的回饋中，我深刻感受到此教材的功效。許多學生提到，這是第一次能如此清晰地看見自己的特質與盲點，也更能理解壓力來源與行動方向。有學生說：「AI竟然比我更了解我自己」、「被理解的感覺讓我想哭」，也有學生表示系統生成的內容讓他們更有勇氣調整教學策略，或與輔導老師進行具體討論。這些回饋顯示，AI不僅協助學生整理思緒，也促成了更成熟的專業對話。

對教師而言，這份教材讓我更能掌握學生的需求，並適時調整教學內容，使個別化指導更有效率。教發中心長期推動教師創新與專業成長，也讓我更有動力持續嘗試新的教學模式。本次競賽的肯定，更讓我確信這樣的方向值得深耕。

未來，我希望持續調整教材內容與系統運作，使其更貼近學生的生命經驗，也期待能與更多教師分享經驗，讓教學在不同情境中展現更多可能性。

傑出

數位類	資電學院生物資訊與醫學工程學系	詹雯玲
教材名稱	生物資訊專題實作 Bioinformatics Projects	
課程名稱	生物資訊軟體應用	

教材特色

『生物資訊專題實作』介紹各式各樣公開的生物資料庫和分析工具，透過各種研究案例之設計與演繹，啟發學生思考並進行整合性之推論，最後有能力解決真實的生醫問題，並將所學應用於研究與產業上。

創新教案、教材及學習評量運用後對教學品質的助益與學生學習回饋

配合教學實踐計畫採取多元教學：BOPPPS結構化單元教學，引導學生循序漸進學習；業師協同教學讓學習接軌職場；觀察真實生醫問題以PBL尋求解決方法；ORID焦點討論法應用於專題任務的各個關鍵階段，幫助學生系統化地反思，深化對問題的理解，並形成具體行動方案。研究結果顯示採取BOPPPS結構化教學之單元，比一般教學之單元，平均分數進步20.60%，且無論是質性或量化分析均顯示，學生普遍認為BOPPPS及ORID均有助於專題之實作。

學生的回饋意見「老師用心講課，教了我們很多的網站，在課堂當中如果不會操作，老師都會立即指導學生，期末專題老師也都會每周聽我們的進度報告，再給回應或是指導。謝謝老師對我們這麼用心！」

「專題真得花了我們好多好多的時間！但是，每周的進度報告，老師確實帶著我們完成肝癌的致病機轉及臨床預後研究。真得很有成就感。」「課堂上第一次聽到ORID，沒想到真得很有用。現在我們宿舍連晚餐要吃什麼都能透過ORID進行討論。我們是不是走火入魔了！：一>」

本課程前置作業及備課花了許多心力，甚至還有學生會在深夜與我teams討論專題問題。雖然很辛苦，但是看到同學們專題成果發表的認真模樣及自我成就感，這該是身為老師最開心的時刻。未來會繼續場進教學，讓我們一起成長茁壯！

傑出

問題解決力提升系列教案	資電學院 生物資訊與醫學工程學系	胡若梅
教材名稱	利用聊天機器人增進數位學習之互動效益	
課程名稱	生物技術導論	

教材特色

數位課程有彈性學習的學習時間、地點與地點的優點。但互動一直視數位課程中最大挑戰。本教材為一個Line機器人，利用Line機器人在Line班級群組中做為互動媒介以及互動行為、內容記錄與分析，可有效提升互動效益。

創新教案、教材及學習評量運用後對教學品質的助益與學生學習回饋

在台灣，Line是一個普遍社群平台，常常被搭配課程作為訊息傳遞之用。Line機器人具有增強用戶互動、提供資訊並提供支援的功能。為了讓數位課程中的師生互動變得更直接與即時，我們建立一個Line機器人“AlPasBot”，加入課程群組。透過Webhook接收來自Line群組（班級群組）的互動訊息並將其儲存到資料庫中。機器人後臺提供投票以及問答平台。透過ChatGPT整合學生的回答並匯入資料庫。學生可透過問答指令並獲取資料庫中的資料輸出到Line群組。113學年度，我們將AlPasBot機器人應用於在生醫系開設的課程《生物技術概論》。本課程已通過教育部數位課程認證，已實施三年。

和未使用AlPasBot時的學生互動行為比較，以班級為單位，學生平均發表文章數分別為18.9、16.0及15.1(無AlPasBot)以及12.6及18.9(有AlPasBot)篇。顯示AlPasBot對激勵發表並無顯著影響。但每位學生對文章回應數分別為83.6、32.4及6.1(無AlPasBot)以及199.6及169.4(有AlPasBot)次。顯示AlPasBot對激勵同學對文章回應有明顯功效。此機器人作為教材可以應用在數位課程，也可以用於一般的課程中，所有互動足跡以及互動內容可以在背後資料庫中累計，分析，可應用於教學實踐研究。

傑出

問題解決力提升系列教案	護理學院 護理學系	靖永潔
教材名稱	從臨床情境出發的學習轉化:以PBL教案《病房守護者之蛻變》培育衛生行政與管理核心能力 Transformative Learning through Clinical Scenarios: Developing Core Competencies in Health Administration and Management via the PBL Case “The Metamorphosis of a Ward Guardian”	
課程名稱	衛生行政與管理	

教材特色

教案設計以PBL（問題導向學習）為核心，透過真實情境模擬護理人員晉升為病房護理長後，面對人力排班與病人安全等管理挑戰，逐步引導學生認識護理部門的組織架構、排班原則、異常事件通報系統以及病人安全管理策略。透過此教案學習，學生將能在未來臨床工作中發揮團隊協作與領導潛力，邁向成為具備管理素養的專業護理人員。

創新教案、教材及學習評量運用後對教學品質的助益與學生學習回饋

在《病房守護者之蛻變》PBL教案的推動中，教師從知識講授者轉變為學習引導者，過程中深刻感受到情境式教學在引發動機與促進批判思考上的成效。以病房管理與排班不公為主題的真實案例，使學生高度投入，但部分學生仍習慣以臨床實習經驗視角回應問題，顯示在角色轉換與系統思維上的引導仍須更明確。三次課程中，以文獻分析與議題辯證的一週(PBL1-2)成效最為顯著，學生透過ChatGPT與資料查找逐步建立批判閱讀能力，而清楚的小組角色分工亦有效提升參與度。

然而，書面報告撰寫仍是學生主要困難，包括資料統整與APA格式的運用，提醒教師未來應在課程初期提供示例與格式指引。AI工具的導入普遍受到學生肯定，但也暴露少數學生可能依賴過度或缺乏判讀能力，顯示資訊素養與AI倫理需成為後續教學的重要方向。整體而言，此PBL教案成功促進學生多面向能力發展，也讓教師在反思中不斷優化教學設計。

學生學習回饋：

本課程為所有學生首次接觸PBL，普遍認為此模式具挑戰性與趣味性，能促進自主學習、邏輯思考與解決問題的能力。他們在查找資料、釐清問題與提出策略的過程中逐漸建立獨立思考習慣；在小組討論中，則練習表達意見、整合觀點並提升團隊合作技巧。案例式情境使學生更能連結臨床實務，進而培養規劃與決策能力。雖然部分學生在初期感到陌生，但在教師引導與組員協作下逐漸適應。整體回饋中，「學習」「有趣」「思考」「團隊」「挑戰」等關鍵詞最常被提及，反映學生對此教學模式的高度肯定。

114年獎助創新教案、教材及學習評量成果及心得簡介



傑出

紙本類

醫療健康學院 物理治療學系

陳綉儀

教材名稱

「經」益求精,翻轉「神」經:新世代神經物理治療教學實踐

課程名稱

神經物理治療學(二)

教材特色

本教材具備以下特色:

- 各教學單元提供明確的學習目標，讓學生進入該單元學習前，能先設定學習方向。
- 各單元教材皆有重點心智圖，引導學生學習的架構，並可作為學習的預習與複習的依據。
- 課程教材以「翻轉教學」為核心，結合「桌遊卡牌」進行情境式案例討論，以提升學習動機與臨床決策力。
- 課前運用數位教材引導自主學習，課堂則聚焦於實務應用與深度思辨。透過即時回饋系統（IRS）掌握學習狀況，並輔以多元評量方式，不僅深化學生對神經物理治療的專業知識，更培養其解決複雜臨床問題的綜合能力。

創新教案、教材及學習評量運用後對教學品質的助益

本教案的設計核心在於「翻轉」以符應物理治療核心價值中的自主與終身學習，以提升卓越的知能。此不僅是教學流程的翻轉，更是學習方式的翻轉。過去，課堂常是單向的知識傳遞，學生被動接收，難以將理論與複雜的臨床情境連結。為突破此困境，授課教師引入了翻轉教學模式，將知識的「學習」階段交還給學生，讓他們在課前透過精心設計的數位教材自主學習。這使得有限的課堂時間得以有效運用，轉而聚焦於更高層次的「應用」與「思辨」。

其中，「桌遊卡牌」的導入是本次創新最關鍵的催化劑。授課教師將抽象的臨床案例轉化為具體、可操作的情境卡牌，學生在小組討論中，必須綜合運用所學知識，為卡牌上的「個案」擬定評估與治療策略。這個過程不僅增加學習的趣味性，有效提升了學習動機，更重要的是，它模擬了臨床決策的真實情境。學生不再只是紙上談兵，而是在互動與辯證中，學習如何整合資訊、權衡利弊，並做出合理的專業判斷。透過課堂的即時回饋系統（IRS）的輔助，授課教師能即時掌握學生的理解盲點，並適時介入引導，讓教學更具針對性。從成果來看，這樣的改變是顯著的。學生的課堂參與度大幅提升，討論的深度與廣度也遠超以往。他們從被動的聽講者，轉變為主動的探究者與問題解決者。這顯示了此教學教材與模式確實有助於培養物理治療師所需的核心臨床實作能力。此次經驗讓授課教師深刻體會到，教學創新不僅是方法的改變，更能誘發學習的熱情與能力，對教學品質帶來了實質且深遠的助益。

學生學習回饋

銜接第一學期的「神經物理治療學一」，讓我對中樞神經系統的結構、功能及恢復機制有了比較清楚的概念，這學期的課程則讓我們學習了神經物理治療中會遇到的疾病，讓我們對疾病有深入的了解。老師提供的講義非常得清楚，並且還有重點的心智圖，對課後的複習非常的有幫助。可以幫助我們知道課程內容的重點在哪裡。另外，雖然課前有數位教材需要先自己學習，但是上課中老師會利用題目讓大家作答，這樣我們可以比較清楚數位教材的內容是否都有掌握到，這是很棒的部分。上課中也有桌遊的活動，非常有趣，期待之後的課程還能有這部分。

特優

社會責任/永續發展目標教案

醫學暨健康學院 食品營養與保健生技學系

吳文慈

教材名稱

應用膳食計畫於社區長者衛教活動之實施

課程名稱

膳食計畫實驗 / 膳食療養學實驗

教材特色

本教材以「理論學習 × 實務應用 × 團隊合作」為核心，強調專業核心能力以及社會責任之養成，課程採漸進式課程設計，學生從基礎飲食設計逐步延伸至預防慢性疾病之膳食應用，透過營養衛教教案，實際於社區進行實踐。

創新教案、教材及學習評量運用後對教學品質的助益與學生學習回饋

本教材以一整學年的課程規劃為基礎，系統性培養學生設計與撰寫社區營養教案之能力，並透過「做中學」的實作模式，增進其對在地社區長者健康議題的投入。課程中引導學生將營養學理論知識應用於實際情境，使其在真實互動中體會專業能量對社區所能產生的正向影響，進而強化學生對營養專業角色的認同與信心。

在團隊合作的歷程中，學生需共同討論教案主題與內容、分工編寫教材並設計合宜的衛教活動。此過程讓學生逐步建立有效的合作模式，並學習跨專業與跨年齡層之溝通策略，特別是在與高齡長者互動時，能更加掌握用語、節奏與教學方式的調整。藉由多次演練與修正，學生不僅掌握了對高齡者飲食營養的重點，也逐步提升策畫、表達與臨場應變等能力，使理論與實務得以緊密結合。課程採用多元評量方式，包括教案撰寫與執行、團隊合作表現及自我反思紀錄等，以全面評估學生學習的廣度與深度。透過具體而即時的回饋機制，學生能清楚辨識自身的優勢與需改進之處，有助於促發更積極的學習態度與持續精進的動機。

整體而言，本教材的實施不僅提升了教學品質，也有效促進學生專業素養、團隊合作能力與社區關懷意識之發展，對教學者與學習者皆產生正向且具體的助益。透過與社區真實互動的學習情境，學生得以更具體地理解營養專業在社會中的價值及社會責任感。

特優

紙本類

管理學院 財經法律系

唐淑美

教材名稱

全球脈絡下的生物科技與智慧財產權:台灣、傳統與其延展

課程名稱

生物科技專利理論與實務

教材特色

本教材以生物科技法律為核心，結合跨國案例與台灣在地實務，強調科技、法律與倫理的交織分析。內容涵蓋基因科技、國家DNA資料庫、生物資料庫治理、傳統知識與中醫藥專利等議題，並以問題導向學習（PBL）強化學生跨領域整合、批判思維與國際比較能力。

創新教案、教材及學習評量運用後

對教學品質的助益與學生學習回饋

本次創新教材以生物科技法律爭議為核心，結合跨國案例、在地實務與問題導向學習（PBL），大幅提升教學品質與學生學習成效。在實施過程中，教師明顯感受到多元教材與模組化設計使課堂更具彈性，能因應不同背景學生的需求。透過引導式議題討論、案例比較與跨國制度分析，學生在課堂中更能主動參與並展現高度思辨能力。全英文授課亦促使學生在專業語言運用上更具精準度，教師在與學生互動的過程中，觀察到其在法律論證、科技倫理與政策分析上的邏輯更加完整，顯示教材確實提升其跨領域整合能力。

學習評量工具的創新運用，如隨堂討論、案例研讀、英文簡報、期末書面報告與小組專題，使學生能在多面向展現其理解與分析成果。PBL活動尤其有效促進團隊合作與問題解決能力，學生在模擬跨國專利審查、生物資料庫治理或傳統知識保護政策的任務中，能提出具結構性的法律推論與可行建議。

從課程回饋數據可見，學生在課程整體滿意度、課程內容、教師準備度、互動性與學習成效等指標上，量化平均數全面高於系所與全校平均。學生普遍反映教材內容新穎、案例選材貼近國際趨勢，能強化其獨立思考、倫理判斷、研究能力與英文溝通能力，並有助於未來學術與職涯發展。整體而言，本教材與教案有效提升課堂深度、互動性與學生專業素養，對教學品質具明顯助益。

傑出

個案類

護理學院 學士後護理學系

張宥閒

教材名稱

從案例銜接臨床之實務教學創新:以戲劇化個案教材培育學生臨床實習判斷力與專業素養

課程名稱

精神衛生護理學實習

教材特色

本教材透過學生扮演醫護人員與病人的多視角角色沉浸，培養全面臨床思維；設計零批判、安全的實踐空間，鼓勵學生自由嘗試與表達真實感受，降低焦慮；結合PPT講解、影片賞析、案例討論與即興演出等多元教學策略，實現「做中學、演中悟、想中反思」，提升臨床判斷、溝通技巧及自我反思能力。

創新教案、教材及學習評量運用後

對教學品質的助益與學生回饋

本課程透過問卷進行教學評量，結果顯示學生對戲劇化教學法給予高度肯定，整體平均分數為 4.45 / 5.00，反映學生對課程投入度與滿意度均偏高。質性回饋顯示，學生在學習興趣、知識內化、同理心與臨床判斷能力均獲得明顯提升，例如：「原本對精神科很害怕，但演過病人後覺得他們其實很需要被理解」、「扮演病人時才知道什麼叫做被誤解的無力感」、「同學們互相配合演出，讓我更能進入情境，也學到團隊合作」。多數學生認為角色扮演使抽象的精神症狀變得可理解，也讓他們更願意思考病人的困境、家庭壓力與社會脈絡。

在教學歷程中，教師發現許多學生因媒體呈現或既有經驗，對精神科病人抱持「可能傷害他人」的刻板印象，進而對實習產生恐懼。基於對精神科護理的熱忱，並希望學生理解病人真實且可愛的一面，因此發展「精神科戲劇化教學」，透過角色扮演、角色轉換、影片賞析與案例討論，引導學生以多元視角理解臨床情境並建立心理安全感。教師在課程中以引導式反思讓學生將演出經驗與專業知識連結，並依循八大核心能力評估其學習成果。

課程多項活動讓學生產生深刻體會：在思覺失調症單元，學生演出幻聽困擾，理解病人混亂與恐懼；憂鬱症與自傷情境讓學生體會危機介入的沉重與挑戰；失智症單元則讓學生將家中照顧經驗與專業框架結合，深化人文關懷與倫理思辨。學生建議延長角色扮演與討論時間、提供反思小卡，並希望輪流扮演病人、家屬與照護者，以增加視角切換的深度。

整體而言，戲劇化教學有效提升學生的臨床信心、同理心與專業動機，也強化其對精神科領域的理解與投入，已有學生在課後主動表達想進入精神科發展的志向。此結果驗證本創新教案在教學品質與專業學習成效上的可行性與實用性。



傑出

共通英語文

通識教育中心

羅方吟

傑出

嬰幼兒說話訓練

人文社會院 幼兒教育學系

羅育齡

課程特色

本課程以參與式文化為核心，結合霧峰在地文化、美感教育與數位多模態工具，讓學生透過英文導覽、虛擬展場建置與生成式AI圖文創作，實作SDGs行動策展。課程以真實任務引導學生主動輸出語言、參與社區，讓英文學習從教室延伸到真實世界，培養創造力、表達力與世界公民素養。

教師教學心得與學生學習回饋

感謝教發中心給予的肯定！讓老師做好份內的事也能被看見、被鼓勵。本課程透過參與式文化以學生為學習主體，進行一場與在地社區的人文對話。結合真實世界的輸出導向英語文學習設計，能有效提升學生的語文技巧，同時增強其社會參與的認同感。英語文輸出的練習是一種可以帶來改變的行動，透過輸出才能與外在世界連結，輸出的學習活動才能帶動學習者主動參與學習、解決問題及尋求合作的正向循環。在科技浪潮下，老師與學生同處在一起學習新科技的時間軸線上，科技的洪流只會繼續往前，知識及技能的學習因快速的科技發展存在許多不確定性，但人文的素養價值不會隨著科技而擺盪，通識教育扮演全人養成的重任，而AI重新讓人審視教與學的關係，老師不再是唯一知識的提供者，而該幫助學生提升實際應用知識技能於社會的價值（如課程中學生運用英文技巧及虛擬展場推廣在地文化、運用生成式AI策展）。藉由AI技術的支持，學生能更靈活地將英語文運用於現實世界。科技的無限成就了人類學習的有限（如課程中的虛擬展場，過往需有資電相關背景才能完成）。反之，科技的有限同時也就是教學者的無限。最後，引用前教育部長吳思華在2024提升大學通識教育計畫活動中對通識教育的期許作為結語—「助人文得永續，願創新有靈魂。」願人文精神深植學生的教育，願教學在AI時代下更具省思。

特優

智慧多媒體應用實務

資電學院 人工智慧系

段翰文

課程特色

本課程以問題導向學習(Problem-Based Learning, PBL)為核心，結合生成式AI技術應用，設計出一套以學生為中心的創新教學模式。課程主要是培養學生整合多媒體技術與人工智能應用的實務能力，內容涵蓋文本、圖像、音訊、影片與動畫等多媒體領域。學生需透過小組合作學習，針對真實情境問題發想解決方案，提升批判性思考、跨領域整合與實務創新能力。

教師教學心得與學生學習回饋

本課程透過PBL教學法提升學生批判性思維、團隊合作與跨領域整合能力，使學生能夠將所學知識靈活應用於實務情境當中，達成具有深度與成就的學習體驗。課程中使用各種生成式AI工具(如ChatGPT、DALL·E、Midjourney、Stable Diffusion、Runway、Suno等)，針對Text、Audio、Video、Image、Animation進行實作與探索。並透過PBL改變傳統教學模式，整合理論與實務，提升學生問題探究及解決能力，強化專業知識內容與理論理解，而課程教學滿意度達90%以上。課程教材訪視數據顯示學生參與度高，60位學生總訪視次數達16801次，每位學生平均訪視約28次/週，展現行動學習特性與學生積極學習態度。

然而，實施PBL教學法也面臨挑戰與限制，教師發現部分學生在多媒體技術基礎不足，實作過程中容易感到挫折，此外小組合作品質高度取決於成員間的溝通與角色分工。基於實施經驗，教師建議未來應優化教學成效，包括課程初期在創課系統增設基礎模組教學內容，強化學生成式AI多媒體工具核心能力；設計多樣化問題情境，滿足不同背景學生需求；並強化過程性評量機制，透過學習歷程檔案與階段展示，持續掌握學生進度與團隊互動狀況。整體而言，透過持續優化教學設計與支持策略，PBL教學法將成為培育具備跨域整合與數位創作能力人才重要的創新教學法。

特優

智慧稽核 管理學院 會計與資訊學系 周玲儀

課程特色

本課程導入設計思考與專題導向學習法，結合政府開放資料與模擬企業流程，讓學生從情境化問題出發，逐步建立查核專案，藉由資料探索、風險辨識、查核程序設計與異常偵測實作，強化學生的批判性思考與電腦稽核能力。

教師教學心得與學生學習回饋

本課程以智慧稽核為主軸，融合設計思考教學策略，讓學生在真實的企業資料情境中進行查核專案的建構與實作。課程初期，學生普遍對查核流程與資料分析較為陌生，常無法從龐雜資料中辨識問題。因此，本課程透過「同理需求一定義問題—發想查核方案—原型製作—測試與反思」的設計思考歷程，引導學生逐步理解查核問題背後的控制邏輯與風險來源，並嘗試以資料為證據設計可量化的查核程序。在實作過程中，學生需自行蒐集資料、整理商業循環、找出潛在異常區域並提出查核假設。透過反覆討論、試算與小組協作，學生逐漸能夠從資料特徵推導查核觀點，並以電腦稽核工具執行比對、交叉檢查與異常偵測。許多學生在期末專題中展現顯著成長，能清楚說明查核目標、程序設計邏輯及每項分析結果的意義，顯示其查核思維能力已有明顯提升。

從學生回饋中可見，他們認為本課程最有幫助之處在於「能將抽象的查核流程具體化」、「實際操作電腦稽核工具讓學習更有成就感」，尤其是情境案例讓他們第一次理解查核如何與資料結合、如何透過邏輯推理找出問題。一些學生也表示，雖然課程強度高、思考負荷大，但在完成專題後深刻感受到自己在資料分析、團隊溝通與專案規劃上的成長。

身為教師，我也在課程中觀察到學生的信心從不安逐步轉為掌握；透過適度的引導與學習支架，學生能在探索中建立自己的查核知識框架。整體而言，本課程的創新教學法有效提升學生的參與度與學習動機，也強化其邏輯推理與資料分析能力，未來將持續優化情境設計與工具整合，讓智慧稽核的教學更加扎實與貼近實務。

特優

113-2表現技法(二)

創意設計學院
創意商品設計學系

黃雅毓

課程特色

表現技法(二)結合AI、手繪、SDGs與STEAM的跨域教學，讓學生在專題任務中練習從觀察、發想到圖面呈現。課程包含「斜面構成產品設計」與「幾何機器人提案」，學生利用AI生成靈感，再以手繪完成視覺呈現，提升創意、分析與表達能力。

教師教學心得與學生學習回饋

這門課希望帶學生重新認識「AI時代的表現技法」。AI不是要取代手繪，而是協助學生更快找到方向、看見造型的可能性。因此課程以AI與手繪並行：先以AI擴散靈感，再由學生分析結構、調整比例並完成手繪，讓作品兼具創意與專業度。期末專案「幾何機器人設計」結合SDGs永續議題，學生需設定如救援、防災、環境監測或弱勢照護等任務，並將永續理念具象化為造型與故事情境，使設計更有意義。

為避免學生依賴AI，課程加入「偵錯式觀察」，從人體工學、機能構成到功能拆解，引導學生比對AI圖像與真實情境，主動發現比例與結構的不合理之處，也更理解造型背後的邏輯。

整體而言，學生的成長十分明顯：原本害怕畫錯的同學因有AI作為起點更敢嘗試；能力較強的同學則能將AI的發想轉化為成熟設計。期中與期末評圖也讓學生能清楚說明從靈感到產品的設計脈絡，同儕互評促進欣賞他人與反思自己。

多位學生回饋：「生成式AI讓我在發想、編排與手繪表現上都有明顯進步，是最實用的一堂AI課。」未來課程將持續結合永續議題、機能分析與AI協作，培養學生面向未來的設計能力。



114年獎助創新教學法成果及心得簡介



特優

變態心理學

醫學暨健康學院 心理系

張瀚云

課程特色

本課程將問題導向學習與社交情緒學習結合。透過場域的實作，帶領學生深入社區與校園進行心理衛教，不僅強化學生對心理病理的專業認知，更在實作中培養同理心、情緒調節與團隊協作等助人核心素養。

教師教學心得與學生學習回饋

教師教學心得：

我觀察到學生從課堂的PBL模擬走向真實場域（如光復國中、六股社區）時，面臨著極大的心理張力與不確定性。當學生為了突發狀況而感到焦慮挫敗時，我的教學角色便從單純的教材指導，轉為提供堅實的「情感鷹架」。我引導學生運用課堂所學的SEL技巧覺察自身的不安，鼓勵他們將「害怕講錯」的焦慮，轉化為「更想講清楚」的專業責任感。最令我感動的是看見學生在混亂的實務情境中，真正內化了課程強調的「助人者素養」。他們不再執著於單向的知識灌輸，而是學會蹲下來傾聽長輩的生命經驗，或以幽默化解國中生的防衛。這種從「知識焦慮」轉化為「關係連結」的過程，正是本課程推動的最大價值。

學生學習回饋：

質性回饋中，學生表示深刻體認到「專業不僅是背誦內容，更是靈活的轉譯與連結」。在執行衛教時，學生常面臨語言隔閡（如台語轉譯）與簡化術語的挑戰，甚至因長輩不識字而感到挫折。然而，透過團隊協作，學生克服了臨場焦慮。有學生回饋：「看到長者分享經驗，才明白衛教的意義在於互動與連結，而非單向灌輸。」亦有學生在國中場域中，意識到打破「精神病」刻板印象的社會責任感。這些歷程讓學生將「同理心」內化為專業認同，深刻體會助人工作的價值與成就感。

特優

健康促進與衛生教育

護理學院 護理系

李麗君

課程特色

本課程以「失智友善x智慧科技x場域實踐」為核心，採用專題導向學習教學法，學生運用生成式AI輔助開發失智友善電子繪本與衛教方案，並實際進入國小場域教學。課程結合跨領域教師協同指導，以降低學生跨領域學習認知負荷，培育具備數位素養、衛生教育與社會實踐能力的護理人才。

教師教學心得與學生學習回饋

本課程成功建立了「生成式AI輔助跨領域學習」的創新教學模式。透過引入Gen AI工具，我們發現能有效降低學生的外在認知負荷，使學生不再受限於繪圖或排版技術，而將心力聚焦於衛教內容的創意發想與互動設計。課程最終引導學生產出17本失智友善電子繪本，並實際於國小完成衛教實踐，不僅獲得場域師生的高度肯定，更體現「教學即擴散」的大學社會責任。此模式證實，數位工具與實務場域的結合，能有效提升護理學生的專業自信與跨域整合能力。

根據期末學生學習回饋與反思的質性分析，學生在以下三方面有顯著收穫：

1. 實務轉化能力：學生表示透過從需求評估、教案設計到場域實踐的完整歷程，學會如何將艱澀的失智症理論，轉化為學童能理解的語言與故事，體會到「換位思考」在衛教中的重要性。
2. AI應用的批判性思考：學生普遍認為GenAI大幅提升教材製作效率與視覺豐富度，但也深刻反思「不能完全依賴GenAI」。學生指出在使用過程中需具備判斷資訊真偽的能力，並需注意隱私與倫理問題，這是在技術操作之外的重要學習。
3. 團隊合作與成就感：雖然小組合作中會面臨分工與溝通挑戰，但透過解決衝突與實際站上講台面對學童的熱烈回饋，學生獲得極大的成就感，並強化了對護理專業的認同。

特優

活動分析與設計實習B

醫學暨健康學院 職能治療學系

陳芝萍

課程特色

本課程導入客製化ChatGPT智能學習助理，結合設計思考與PBL專題導向學習。透過「基礎建構、創新應用、定型融合」三階段鷹架，整合活動分析專業、數位科技與SEL社會情緒學習，以創作健康促進方案，實踐SDGs學用合一與跨域創新。

教師教學心得與學生學習回饋

教師教學心得：

這門課成功結合「傳統課堂」與「創新教學」模式，以生成式AI融入核心的活動分析，有效拓寬了學生的跨域應用視野。教學場域因此轉型，不再僅是知識的傳遞，更成為培養學生獨立思辨、解決實務問題與肩負社會責任的實踐沃土。看見學生從生澀到自信地將專業知識轉化為具社會影響力的數位教材，並在團隊中展現同理與互助，是教學最大的收穫。

學生學習回饋：

學生對課程滿意度良好。根據期末反思報告，學生的收穫主要體現在三個層面：首先是「人機協作的主體性」，學生提到：「ChatGPT在劇本發想給了很大幫助，但我們沒有完全照著指令做，而是透過討論調整，創造出屬於我們自己的劇本」，顯示學生已具備批判性使用AI的能力。其次是「同理心與專業深化」，在拍攝霸凌或心理健康主題時，學生分享：「要演出角色的心境是最難的地方，這讓我深刻理解受害者與施暴者的心理，而不只是單純的創作」，證實了實作過程有效強化了職能治療核心的同理特質。最後是「團隊與社會情緒成長」，面對拍攝技術與時間壓力，學生表示：「完成了影片才真正體悟到分工合作的重要，學會如何在壓力下解決問題」。透過社群平台的公開展演與互動，學生不僅習得專業，更在真實的社會連結中建立了自信與抗壓性。

特優

經濟學(二)

管理學院財務金融學系

林盈利

課程特色

本課程實施翻轉教學法，在教學方式上強調主動而積極的學習，藉由學生課前先上網觀看教學教材或影片，內容著重於該單元的概念講授，再於課堂討論。在學習活動過程方面，師生將面對面進行有意義的互動與學習活動。

教師教學心得與學生學習回饋

教師自身的經驗是提高專業知識及能力的重要基礎，只有經過不斷自我反思，才能夠使得原有經驗不斷地被審視、被修正及被強化，教學經驗的累積過程，當教師更有把握於教學時，「如何教」的駕輕就熟，「教如何」的重要元素，有必要重新審視，是否存在教學調整改善的空間，故重視教學評量，啟動教學反饋系統，作為教學調整改善的依據，藉由每學期學生的回饋意見，可以定期省思教學技巧。

為了能夠隨時配合學生的個別差異，多了解學生之間的次級文化，擔任教師的期間，應主動瞭解每位學生求學動機等差異性，個別晤談每位學生，持續關切課業學習，鼓勵學生表達自己的經驗與感受，接納學生的意見和不滿的態度，營造輕鬆氣氛使學生能與老師自在交談，利用各種可以溝通的管道和學生長期互動，以即時解決學生的問題，進而維繫亦師亦友的關係，減少彼此距離感，務求讓每位學生在校期間皆能快樂學習。