

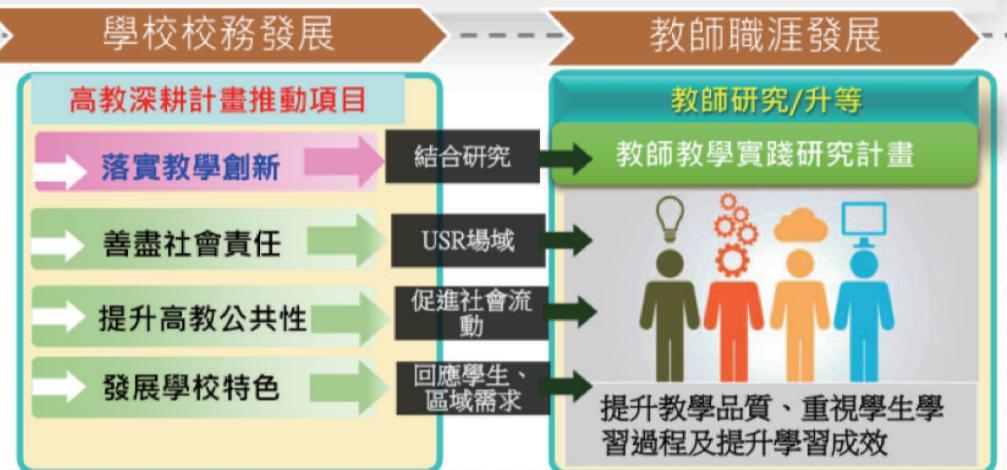


認識教學實踐研究計畫(Teaching Practice Research Program)

一、教學實踐研究計畫緣起

106學年度起，教育部規劃推動「大學校院教師教學研究支持系統方案」，希望透過教師教學實踐研究補助計畫，建立持續性的同儕審閱與輔導模式，推動專屬社群之建立與對話，並同步累積教學研究案件之成果，建置成果發表平台、專業人才庫、培育種子教師，透過不同任務之同步推展，積極鼓勵大專校院投入資源，協助大學教師增進教學之能力，編寫完整且優良之教案，透過教案於課堂上之正式實施，幫助學生在知識學習上，增進相關成效，提升教學之品質。

「教師實踐研究計畫」鏈結「學校高教深耕計畫」，教師職涯結合校務發展，以落實教學創新，強化學校培育人才任務。



節錄於教育部108教學實踐說明會簡報 <https://tpr.moe.edu.tw/newsDetail/4b1141f265f0a20501661517ee6503c2>

二、教學實踐研究計畫說明

教學實踐研究係指教師為提昇教學品質、促進學生學習成效，以教育現場問題提出問題透過文獻分析、課程設計、教材教法、或引入教具、科技媒體運用等方式，採取適當的研究方法與評量工具檢證成效之歷程。

教育部「教學實踐研究」補助計畫乃為提升教師教學品質及落實學校辦學任務，與高教深耕計畫結合，促使學校以校務發展為主體，將資源確實投注於教學現場，兩者相輔相成；故為能有效將教師個人研究與學生學習培育連結，學校對於校內教師所提計畫應審視研究方案與課程規劃、學生培育方向是否與學校校務發展方向結合，必要時應提供整體教學資源支持教師研究，以落實教學現場之改變。

三、教學實踐研究計畫申請及補助要點

(目前資訊來源為教育部網頁及說明會簡報內容，最終版本請參閱教育部公文)

(引用自教育部教學實踐計畫之補助要點<https://tpr.moe.edu.tw/subsidy>)

1.申請對象：

計畫主持人及共同主持人為各公私立大專校院(包括空中大學及軍警校院)現任之下列人員：

- 專任人員(含專案)

- a.獲具本部核發助理教授以上教師證書之教師。
- b.獲具本部核發講師證書，具有教學成果對外發表或曾獲校內外與教學成就相關獎項者。

c.專技人員、專業及技術教師，並建議得列具有本部核發教師證書之教師列為共同主持人(108年新增)。

- 醫院醫師

a.係指符合教育人員任用條例施行細則第11條第2項及第3項規定，其聘任、升等審查基準與程序、課程負擔及教師評鑑等，經申請學校比照專任教師辦理，並納入校內章則規範，且未支給兼任教師薪資者，報本部審查同意後，其辦理教師資格審查時，得以專任教師年資採計者。

b.且應具教師資格證書者。

2.學門規劃類別：

• 10學門：通識(含體育)、教育、人文藝術及設計、商業及管理、社會(含法政)、工程、數理、醫護、生技農科、民生。

• 2專案計畫(108年新增)：

a.USR：為培育學生關懷在地發展，教師教學強調在地實踐與跨域創新，以單一或跨域課程連結在地特色，帶領學生探索解決社會永續發展問題。此類別鼓勵參與USR計畫的教師申請，或教學課程規劃如何帶領學生將所學與在地或社區需求結合。

b.技術實作：強調教師教學或課程與業界專家協同進行，其目標係促進學生將所學知識及技術轉化，透過職場或產業資源結合，強化學生未來就業力。此類別建議申請教師得邀請業師作為計畫共同主持人。

3.申請作業：

計劃申請
107/11/21~107/12/20
(校內107/12/11上傳截止)

計劃審核
初審&複審
108/1~108/5

計劃核定
108/6月中

計劃執行
108/8/1~109/7/31

a.同一研究計畫內容之補助項目及金額，不得向本部、其他機構(包括非本部政府機關及學校)重複申請補助。但於申請計畫書明列已獲或已申請其他機構(包括非本部政府機關及學校)補助，且未申請本部補助者，不在此限。

b.申請計畫內容：計畫摘要、計畫研究動機與主題、相關文獻探討、計畫研究方法、預期完成工作項目及成果、經費需求、參考文獻。

c.計畫書包括參考文獻及附件頁數至多二十五頁；超出部分，不予審查。

4.審查作業及公告時間：

a.由本部依第五點第一款學門類別，邀請專家學者組成本計畫審查學門小組，召開審查會議，依學校所提計畫之學門類別進行審查。

b.審查重點由本部依本要點之宗旨、內容規劃完整性、執行可行性、經費編列合理性及預期學生效益等進行審查。

c.審查結果公告，以審查作業受理申請截止日起六個月內完成為原則。

5.補助額度：經本部審查通過者，每案最高補助以新臺幣五十萬元為限。

6.經費補助原則：

a.本計畫採全額補助，且以不重複補助為原則。有重複補助情形，應予追繳全部補助經費。

b.本計畫得編列人事費及業務費，人事費不得超過計畫總金額之百分之六十，並應符合下列規定：

(1)編列一名計畫主持人，經審查通過者，得於研究計畫執行期間核給計畫主持人費。但共同主持人不得支領費用。

(2)不得聘用專任行政助理。

(3)聘用學生擔任本計畫兼任助理之相關權益保障，應依專科以上學校獎助生權益保障指導原則及專科以上學校兼任助理勞動權益保障指導原則辦理。

c.前款支領計畫主持人費者，於本計畫執行期間，因赴國外短期研究、已離職本計畫申請學校、借調至他校或政府機關、退休等因素，申請學校應即停止計畫執行，並將未執行款項繳回本部。

d.經本部審查通過者，申請學校得由本部核給每案獲補助計畫額度百分之十五之管理費用，並應協助督導計畫之執行。

7.計畫管考：

a.獲補助計畫主持人應於計畫執行期間，配合本部或本部指定之專案辦公室規劃參與諮詢或座談等教學社群運作事宜；申請學校應配合本部辦理成果發表會或研討會，分享經驗進行交流。

b.申請學校協助事項應能支持教師教學專業成長，包括指定校內單位專責規劃對獲補助教師辦理成果對外公開分享及查詢、整合教師考核制度朝向多元化、提供教師教學知能成長專業課程、建置校務研究資料庫設立學生學習指標等。

8.經費請撥及核結：

a.補助款採一次核撥，申請學校應依本部請款通知所定期限內，檢附核定補助款之領據送本部或本部指定之專案辦公室請領款項。

b.經費核結：申請學校應督促計畫主持人於計畫執行期滿後二個月內辦理結案，並彙整校內獲補助計畫之結案報告(包括教學實踐研究成果電子檔)、收支結算表及應繳回款項，送本部或本部指定之專案辦公室辦理結報事宜。

c.補助經費應於執行期限內執行完畢，不得任意變更或延長；計畫執行期間有變更或延長之必要性者，計畫主持人得經申請學校同意，由申請學校向本部函報申請變更或延長，延長以一次為限，延長期間以半年為限。延長期間所需費用，不另予補助；有贖餘款者，應全數繳回。

9.教學實踐研究成果報告：

申請學校應於執行期滿後二個月內放置圖書館，或以機構典藏方式將教學實踐研究成果電子檔編目儲存，並對外公開及提供查詢調閱；涉及專利、其他智慧財產權、於國內外學術或專業刊物發表，或具正式審查程序，並得公開及利用之電子期刊，或經前開刊物，出具證明將定期發表，得延後公開，並以計畫執行期滿日起算二年為限。但情形特殊報經本部同意者，不在此限。

10.研究倫理審查相關文件：

a.研究計畫中涉及人體研究法第四條者，從事取得、調查、分析、運用人體檢體或個人之生物行為、生理、心理、遺傳、醫學等有關資訊之研究，應先送合格之研究倫理審查單位審查，並檢附審查通過之核准文件；核准文件未能於申請時提交者，須先提交已送審查之證明文件，並於計畫執行前補齊核准文件；核定通過之計畫經審查須補送核准文件者，應於計畫執行前補齊核准文件。

b.研究計畫涉及以個人或群體為對象，使用介入、互動之方法、或使用可資識別特定當事人之資料，而進行與該個人或群體有關之系統性調查或專業學科之知識性探索活動者，應於計畫申請時檢附對於研究參與者招募方式及告知同意內容之相關文件。

四、教學實踐研究審查重點摘要

1.審查原則：

• 重點一：要有教學對象－須為大專校院學生

(僅針對社會人士、社福單位人員教育訓練...等，不符合本計畫)。

• 重點二：要有教學實踐－須有授課事實(僅為教學理論，卻缺乏實踐行動，不符合本計畫)。

• 重點三：要有研究方法與評量工具－須為檢證學生學習成效之研究

(僅為課程改進計畫、教學精進...卻缺乏檢證學習成效之研究方法，不符合本計畫)。

2.審查表內容：

• 初審審查項目：根據是否符合本計畫要點第二點所定，「教師為提升教學品質，促進大專校院學生學習成效，以教育現場或文獻資料提出問題，透過課程設計、教材教法、或引入教具、科技媒體運用等方式，採取適當之研究方法及評量工具檢證成效之歷程。」判定總分是否應低於80分。

審查項目	審查重點
一、主持人 (佔 20%)	1.計畫主持人近 5 年於學生培育方面相關績效之表現。 2.計畫主持人近 5 年教學相關成果與教學實踐研究計畫之關聯。 3.共同主持人之必要性。(不列入成績)
二、計劃書內容 (佔 80%)	1.教學實踐研究計畫動機與主題之重要性。 2.文獻探討之完備性。 3.教學實踐研究方法及步驟之可行性。 4.預期完成工作項目與成果之明確性。
三、人力及經費編列合理性	1.經費編列妥適性。 2.人力編列妥適性。
四、本案是否涉及需檢附研究倫理審查相關文件之判定 (應於計畫執行前檢附審查通過之核准文件或告知同意規劃書。)	

108年度教學實踐研究計畫最新消息：
搜尋「教育部教學實踐研究計畫」或至
<https://tpr.moe.edu.tw/index>



認識我們的新夥伴，建立跨域合作新契機～ 新進教師自我簡介(一)



管理學院 經營管理系 曾明朗 講座教授

一、背景與專長

曾教授畢業於菲律賓De La Salle University(Manila)工商管理學士，在過去的研究中一直致力於把環境管理運用於企業管理之中的綠色議題，而在過去的研究中發現，製造績效及環保實踐有著強烈的正向關係，綠色企業掌握了永續發展的經營要訣，為企業界拓展生生不息的契機，也為企業的主要競爭因素，提供了全方位的綠色思考角度。在專業表現上，他目前是Journal of Philippines Institute of Industrial Engineers國際編輯委員；Journal of Asia Pacific Business Innovation and Technology Management主編；Management of Environmental Quality: an international journal (ESCI and INSPEC)及Industrial Engineering and Management Systems Journal (Scopus)的副主編。同時是，Applied Soft Computing (SCI), Industrial Management and Data Systems (SCI), International Journal of Supply Chain and Operations Resilience (InderScience), Resources, Conservation and Recycling Journal (SCI), Sustainable Production and Consumption (EI and Scopus); Computer Simulation in Application (SCI)等期刊的編輯委員。2016-2018 Journal of Cleaner Production (Sustainability世界第一的期刊SCI, IF: 5.7)的副主編。

曾教授在2012獲得中國科學院瀋陽生態研究所的優秀青年計畫，過去十年連續獲得臺灣科技部研究/產學計畫，同時也是大連理工大學的海天學者特聘教授、北京交通大學兼職教授、安徽財經大學、重慶大學及四川省循環經濟中心以及菲律賓De La Salle大學的兼職特聘教授。曾教授的專長是(1)可持續性供應鏈管理；(2)企業可持續性管理；(3)可持續性管理；及(4)多目標決策分析。

二、教學理念和方法

教學理念將環保整合進企業的架構及系統中，讓環保壓力轉換成企業的競爭優勢。企業要提高本身的競爭力，就必須具備長遠及前瞻的眼光，不只符合現行的國際及國內的環保法令，更要預測整體環保發展的脈絡，超過現行的環保要求水準。綠色企業是指以可持續發展的環保實踐產業，將環境利益和對環境的管理納入企業經營管理全過程，並取得成效的企業。在過去研究過程中發現需要建立一個架構，並藉由專家學者之語言方式(Linguistic preferences)來建立一個階層性架構(Hierarchical structure)，於是用詮釋性語言結構法來建立一個階層性架構，此架構將有利於日後之學者在做研究之時所使用，於是日後發覺所有在可持續性生產指標必須透過公司的環境知識管理能力來建構一個永續發展的管理能力。

在教學方法上，則是以研究及教學相輔相成，讓學生可以完成研究，在教學上強調學生的獨立解決問題及論文撰寫。在期刊閱讀上了解學術的國際化及國際交流。

三、研究或產學興趣

在2005年返回學術界之前，2002.04-2004.06: 新加坡 MEDTECS International Corp. (南非執行副總經理 EVP); 2012.07-2013.08: 肯亞及南蘇丹 中國江蘇經濟建設東非公司 (副總經理 VP); 2016.07-2017.08: 北京新意新象文化藝術公司(北京青島天津公司) (執行長 CEO) (教育部企業深耕計畫)。到學術界後，曾教授目前已發表130篇期刊論文以及140多篇會議論文，SCOPUS引用2600餘次H指數為28，Google引用4500餘次H指數為37。其中有5篇論文進入全世界1/100引用率 (ESI)。曾教授目前還是中國創新管理發展學會理事長(CIIMD)，商業創新和技術管理國際學會(ISBITM)的副理事長以及多個國際學術組織理事(APIEMS and IFPR Asia Pacific)。



經營管理學系 許志義 講座教授

一、背景與專長

早期，我的背景專長為環境與資源經濟學。當時1984年博士論文以多目標最適演算法，結合產業關聯分析法，規劃台灣能源經濟結構。自美返國後，曾任職(或借調)於財經智庫中華經濟研究院、台電公司、行政院公平會、國立中興大學。先後擔任四個研究中心主任：「能源與環境研究中心」、「財經策略中心」、「產業發展研究中心」、「大數據中心」。

緣於借調行政院公平會委員三年公務官期間，擔任4C數位匯流小組召集人(當時國家通傳會NCC尚未成立，所謂「4C產業數位匯流：通信、傳播、網際網路、電子商務」係由公平會主政)，對於資訊通信產業、知識經濟與市場競爭機制，涉獵甚深。自此，乃轉進數位匯流與資訊管理領域。

榮譽獎項：美國電力研究院(EPRI)顧問、Fellow, Environment and Policy Institute, East-West-Center、中興大學服務傑出教授獎、中經院學術獎等。

二、教學理念和方法

教學理念認同賈伯斯在史丹佛大學畢業典禮提到的座右銘：求知若渴、虛懷若愚(Stay Hungry, Stay Foolish)。當前顛覆性創新科技與營運模式不斷衝擊各專業領域，例如：腦神經行銷、新4P智慧行銷，不但對學生是全新課題，即使對老師也是全然嶄新的。在此情況下，老師如何有效能且有效率的落實海耶克所強調的「群體學習」，甚至當前最重要的「自主學習」，誠然要一起虛心修練。既然是典範移轉，「會思想」實比「有思想」更重要！老師的角色不再是灌輸者，應是教練、知識產婆、思想激發者；蘇格拉底教學法值得採行。

三、研究或產學興趣

我已寫20多種書籍與專論(含合著)，最新的《數位金融經營策略》係由金融研訓院、普林斯頓書局出版。另有學術期刊論文一百餘篇，其中SSCI、SCI、TSSCI合計20餘篇；《哈佛商業評論》發表專欄評論計有11篇，並經營個人部落格網站。此外，指導博碩士論文百餘篇(有18篇獲獎)。近年指導論文包括：智慧製造、智慧醫療(含3D列印應用)、金融科技、區塊鏈、物聯網、永續智慧校園及綠能大數據應用等課題。再者，指導學生參加創新競賽獲多次大獎。

產學興趣甚廣，舉凡循環經濟與環境管理、綠能發展與法規鬆綁、電業改革與能源轉型、大數據應用與人工智慧、產業數位升級與轉型、營運模式與應用創新等皆是。



經營管理系 徐世輝 講座教授

一、背景與專長

職曾受聘為國立台灣科技大學工業管理系與靜宜大學統計資訊學系講座教授及終身講座教授，目前擔任三本國際期刊之副編輯與兩本國內期刊的編輯委員，曾受邀擔任國際研討會的邀請主題發言人，擔任亞太高等可靠度與模型建立的指導委員與國際顧問委員。職主要研究範圍包括可靠度工程、品質管制、維修策略、應用統計、應用機率、商業預測。

二、教學理念和方法

鼓勵並培養學生獨立思考與判斷的能力。培養學生「知其然，知其所以然」的基本學習技巧，並培養學生思考應如何開展此理論或觀念，以及進一步在課堂上鼓勵學生去思考此理論或觀念的整個推理過程，了解並探究每一個推理步驟背後的支持原因為何，最後再貫穿整個理論或觀念的邏輯推理過程。

三、研究或產學興趣

職重要學術研究成果約可以分成兩部份：1.將過去數十年全世界各國之可靠度工程之學者所發表之數百篇維修策略論文，考慮小修理的機率是年齡相依或次數相依，將其統一化、單純化，並將其推廣到最廣泛的情形，在最佳預燒時間與最佳訂購策略方面的研究亦有多篇論文發表，職在「可靠度工程」領域方面總共有125篇論文發表於國際著名期刊，在維修策略與可靠度工程方面的學術創新與實務應用方面有傑出貢獻，國際著名的出版公司Springer在倫敦的工程領域的資深主編Doyle Anthony主動邀請申請者撰寫一本有關系統最佳維修策略的英文書。2.將指數加權移動平均管制圖推廣至廣泛加權移動平均管制圖，在這領域的研究已有22篇論文發表於國際著名期刊，在管制圖的學術創新與實務應用方面有很大的貢獻，未來在品質管理方面的書籍應會提及職在這方面的貢獻。



經營管理系 林國平 特聘教授

一、背景與專長

林國平博士畢業於東海大學工業工程與經營資訊學系，主要研究關於電腦科學領域如模糊理論、深度學習等人工智慧系統應用於循環經濟、生產系統等重要議題。目前是亞洲大學經營管理系的專任特聘教授，同時擔任亞洲大學創新與循環經濟中心副主任。此外，於業界方面2012年起長期擔任台灣知識庫資訊系統顧問，提供資訊系統開發協助與建議，2013年擔任台灣阿布電影股份有限公司(104年文化創意產業補助計畫)影像資料庫顧問，2017-2020年擔任新北市高中職評鑑委員。於教育行政方面林教授過去擔任過龍華科技大學管理學院院長與資訊管理系系主任，學術研究方面2016年擔任科技部工程司工業工程學門規劃委員，且2014年也獲得IEEE資深會員資格，目前亦擔任科技部專題計畫審查委員、中國創新管理與發展學會理事及台灣作業研究學會大專生專題競賽委員會主任委員(2018-2019)。

二、教學理念和方法

•「七分教學，三分研究」：著重教學品質及帶領學生

•大學部：「樂在學習，關心他人」：著重學習

•研究所：「樂在學習，思考共創」：著重邏輯思考

•深入淺出，言簡意賅」：著重意識表達

•「以身作則，熱心輔導」：著重創造價值

三、研究或產學興趣

林教授發表了超過50篇學術期刊文章(包含IEEE Transactions on Fuzzy Systems 2017 IF: 8.415 4/132, COMPUTER SCIENCE, ARTIFICIAL INTELLIGENCE Q1、Information Sciences 2017 IF: 4.305 12/148, COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS、Knowledge-Based Systems 2017 IF: 4.396 COMPUTER SCIENCE, ARTIFICIAL INTELLIGENCE: 14/132、Journal of Cleaner Production 2017 IF: 5.651 7/50, ENGINEERING, ENVIRONMENTAL、Resources, Conservation & Recycling 2017 IF: 5.12 23/241, ENVIRONMENTAL SCIENCES等電腦科學與環境科學知名期刊)和50多篇重要學術會議論文(Scopus H-index 14)。林教授目前擔任Editor board, Advance in Environmental Waste Management & Recycling亦在IEEE Transactions on Fuzzy Systems、Information Sciences、Expert Systems with Applications、Journal of Cleaner Production、Resources, Conservation & Recycling等多本專業期刊領域擔任審查委員。



會計與資訊學系 翁佩瑜 助理教授

一、背景與專長

數位浪潮下資訊科技的發展確實取代會計人員的重複性工作，而電腦化的結果也讓會計人員專業判斷的工作如虎添翼，可以更迅速而精確地將分析結果否應給使用者。我在會計師事務所20年經驗加上曾就讀於資管系的資訊背景，對於結合會計專業領域與資訊能力的應用，相信是現今AI時代最有利的條件之一。

二、教學理念和方法

未來會計人才需具備的能力，除專業知識外、流動力、團體合作都缺一不可。如何將新科技運用在傳統的財會領域，對學校老師的教學是個嶄新的挑戰與機會，然而更重要的是培養學生多元的學習能力，甚至跨界探索，找出解決問題的創新方法。要在未來職場上更上一層樓，持續的學習動機與能力是成功的不二法則。教學規劃上嘗試跳脫傳統講述模式，以Project-Based Learning的專題導向方式進行教學，首先引導學生從現實案例思考，企業面對21世紀新環境下可能面臨的挑戰，並從中找出專題研究問題。學生以小組方式學習團隊分工合作，嘗試將在課程上所學習到的專業知識應用於企業面臨經營環境的變革時之參考。藉此激發自主學習動機及解決問題能力。學生在此過程中不斷反思其專題研究問題應用到哪些在課程上所學習到的專業知識，甚至尋求跨領域的解決之道。希望透過這樣的課程學習，學生能充分體現真實職場的團隊合作、解決問題、溝通表達、持續學習與創新的能力。

三、研究或產學興趣

研究領域著重於會計報導品質與機構投資者等議題。學術論文曾發表於管理評論、台大管理論叢、International Review of Economics and Finance、Journal of Accounting, Auditing, and Finance、Review of Economics & Finance等國內外學術研究期刊。



資訊電機學院 生物資訊與醫學工程學系 樓靜文 特聘教授

一、背景與專長

2002年6月取得逢甲大學紡織工程學學位，2003年2月入職中臺科技大學，先後在通識中心、醫工所專任助理教授、副教授、教授，生醫所專任教授。2013-2017年獲科技部大專校院特殊優秀人才獎勵。並曾兼任創新育成中心主任及研發長等行政職務。2018年8月入職本校。

2016年11月受邀福建閩江學院兼任閩江學者講座教授，2017年4月受邀天津工業大學天津市千人計畫創新短期特聘教授，同年11月受聘青島大學客座教授。另兼職中華民國紡織工程學會第46~49屆學會秘書長、臺灣幾丁質幾丁聚醣學會第9~10屆學會理事。主要從事紡織工程、纖維複合材料、奈米技術、高分子加工及其功能性紡織品在生物醫用複合材料領域的應用。先後主持科技部一般型及產學計畫26件，其它產學計畫10件。擁有專利20項。已發表學術期刊論文420餘篇，其中SCI收錄204篇，EI收錄167篇。國際學術會議論文304篇，其他會議論文538篇、參與研究報告86篇。已指導及共同指導培育碩士及博士已近百人、且擔任20餘家國際期刊審查委員。

二、教學理念和方法

引導學生學習專業知能，啟發學生解決專業問題，「勤能補拙」與學生共勉，一同以更多的學習時間來彌補我們天分上的不足。

三、研究或產學興趣

醫護用紡織品、功能性紡織品、醫用人工敷材、紡織工程、醫療與保健複合材料、智慧穿戴式紡織品等方向。