



教師增能專刊

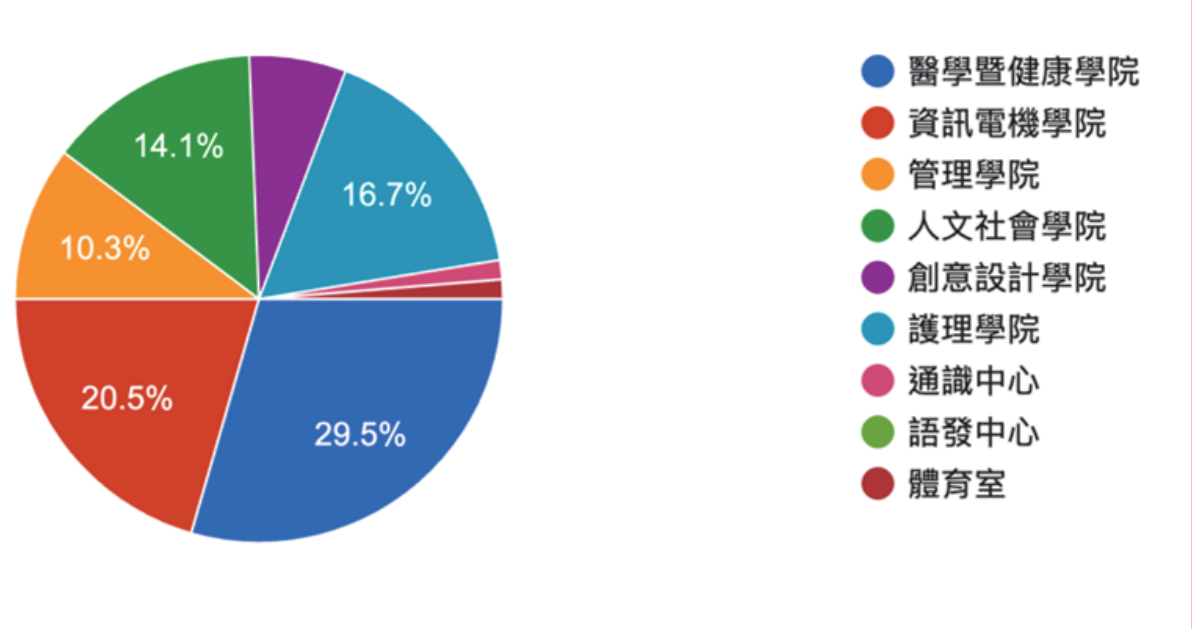
Teacher Empowerment Highlights

發行單位：亞洲大學教學資源與教師專業發展中心
總編輯：柯慧貞 副總編輯：林佳漢
編輯：李汎庭 洪陞閱 杜若慈 設計：鍾怡婷

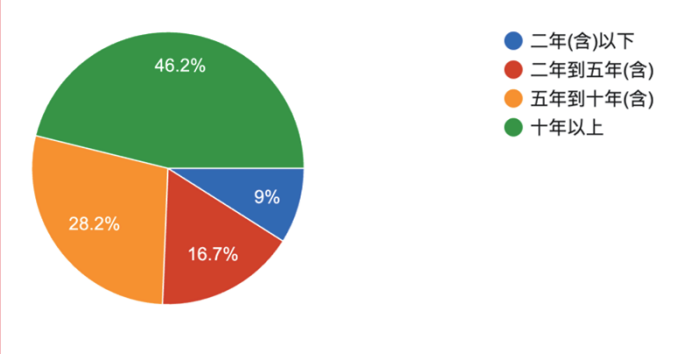
114年度教師資源調查分析報告

一、調查目的與說明

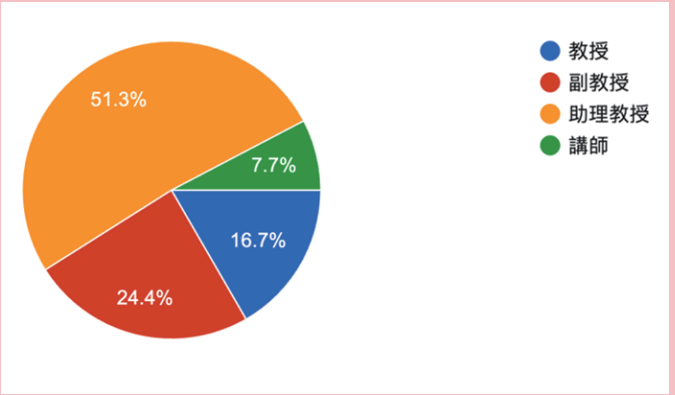
教發中心為了瞭解老師們在教學上的需求，每年度均進行進行問卷的調查，希望藉由老師們的回饋意見了解教師們在教學上需解決問題與所需的支持，作為行政單位提供服務與資源協助之參考！本年度的調查共計有來自各教學單位的 78 位老師參與，其所屬教學單位分布如下圖所示：



圖一、教學單位分布圖
在教學年資方面，大約70%為五年以上教學年資較為資深的教師。



圖二、教學年資分布圖
在職級方面則是以助理教授與副教授為主，約占了75%。



圖三、教師職級分布圖

二、教學設計與數位教學能力分析

1. 教師整體熟練度表現

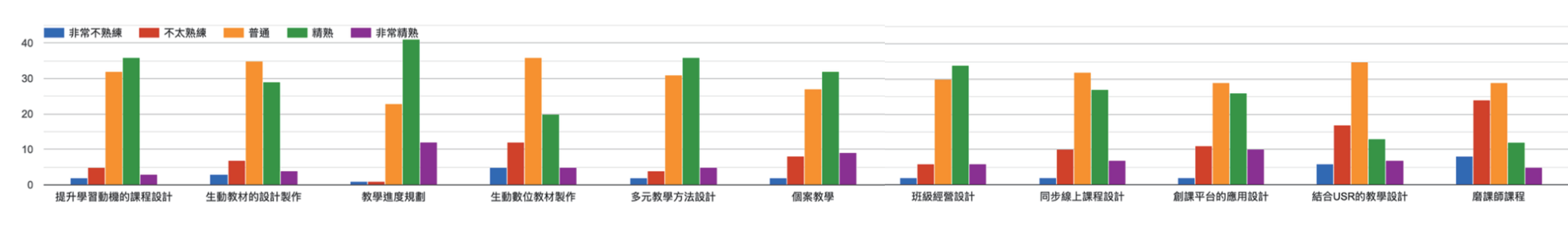
本部分針對教師在教學設計與數位教學應用的11個項目進行熟練程度調查，項目包括：提升學習動機的課程設計、生動教材的設計製作、教學進度規劃、生動數位教材製作、多元教學方法設計、個案教學、班級經營設計、同步線上課程設計、創課平台的應用設計、結合USR的教學設計，以及磨課師課程應用。根據圖表顯示，多數教師在「教學進度規劃」、「多元教學方法設計」、「個案教學」與「班級經營設計」「同步線上課程設計」等項目上具備一定熟練度，其中「教學進度規劃」的精熟與普通比例合計超過95%，反映出教師對教學規劃具有良好掌握度。

2. 尚需強化之教學設計項目

在「提升學習動機的課程設計」與「生動教材的設計製作」方面，雖然多數教師表示熟練或普通，但也有約10%的教師表示尚未熟練，顯示在激發學生學習動機與教材表現力方面仍具進一步提升空間。值得注意的是，「生動數位教材製作」、「創課平台的應用設計」、「結合USR的教學設計」與「磨課師課程」這幾項與數位教學或特定平台應用密切相關的項目，顯示出較多教師(約20-40%)認為自己不太熟練或非常不熟練，尤其「磨課師課程」的低熟練比例較為明顯(約40%)，顯示仍有不少教師對於此類大型開放式課程平台之使用經驗有限。

3. 未來規劃

教發中心將針對教師在數位教材製作與USR導入等項目上顯現的相對不足，優先規劃實作型數位教材製作工作坊與USR教學設計交流社群等，協助教師強化實務能力。其次，將盤點獲得各項獎勵競賽的校內優良教學案例資源，供教師參考與應用。此外，建議資訊處推動創課平台進階操作教學，讓教師能善用工具進行教學內容轉化與數據追蹤。教發中心也將針對歷年開發的磨課師課程與校內AU-FLIX平台結合，提供教師更多元的開放式教學資源。



圖四、教學設計與數位教學能力熟練度

~認識我們的新夥伴，建立跨越合作新契機-新進教師自我簡介~

醫學暨健康學院 健康產業管理學系 胡淑貞特聘教授

一、背景與專長

胡淑貞教授於1995年榮獲美國俄亥俄州立大學預防醫學博士。她的專長是健康行為與健康促進，並在健康心理學與行為流行病學有深厚的學術基礎。她是台灣健康城市計畫的領航者之一，也是社區健康促進領域的資深行動者。尤其，她推動的台南市健康城市計畫特別有名。在她的指導下，健康城市理念已在台灣多個市縣落地，並獲得多項國際創新大獎。

二、教學理念和方法

胡教授的教學理念強調因材施教，根據學生背景和特質調整教學，透過啟發與實踐，激發學生的學習興趣與探索精神。

三、研究或產學興趣

胡教授曾擔任過台南市衛生局長，因此在政策研擬、跨部門合作和社區參與策略擁有豐富的經驗。在產研部分，胡教授憑藉其專業與熱忱，積極為公共衛生重要領域做出卓越貢獻，目前她的研究主題包括身體活動、活躍老化、健康與高齡友善環境、以及失能與衰弱預防，她也在許多國際期刊發表相關成果。目前，她主要專注在國際合作計畫之推動，包括「龍門計畫」和歐盟「ERA4Health」計畫之一，由五國（法國、德國、比利時、荷蘭、台灣）共同推動的YAHEE Project。她在健康促進領域的卓越表現，不僅造福了地方社會，也對台灣公共衛生政策產生深遠影響。



醫學暨健康學院 心理學系 李承傑副教授

一、背景與專長

我是一名教育心理學領域的副教授，畢業於國立成功大學教育研究所博士班，並曾於國立暨南國際大學、國立臺東大學與國立臺灣大學完成相關學術訓練。曾先後任職於長榮大學校務研究中心、肇慶學院教育科學學院，以及閩南師範大學教育與心理學院心理系。多年來，我在心理統計、心理測量、教育測量與青少年心理發展等領域累積了豐富的教學與研究經驗，並在學術期刊上發表多篇關於心理測驗、學習適應、網路成癮與偏差行為等主題的論文，奠定了我在心理與教育統計分析以及實證研究上的

二、教學理念和方法

在教學方面，我深信教育的本質在於啟發學生的思考與自我成長，因此在課堂中強調「理論與實務並重」以及「師生互動」。我常結合講授、分組討論、實作演練與專題研究，鼓勵學生將統計與測驗等專業知識應用於真實問題的解決。例如在心理統計與測量課程中，除教授學生運用統計工具進行資料分析外，也設計小組研究計畫，讓學生從研究問題的提出、數據蒐集到統計建模，完整體驗研究流程。此一教學方法不僅培養了學生的專業能力，也增進了其批判思考與合作精神。

三、研究或產學興趣

在研究興趣上，我關注青少年在心理健康、學習投入與社會適應上的發展，特別是偏差行為與網路成癮的成因與預防機制。我曾以一般化緊張理論探討國中生生活壓力與初次偏差行為的關聯，並榮獲法務部司法官學院傑出犯罪防治研究博士論文獎。此外，我亦關注學習心態、堅毅力、學業復原力與社會情緒能力等變項，並將其應用於學習動機與教育實務的研究。未來，我期望持續結合量化方法與心理測量技術，深化對學生心理發展的理解，並提供教育現場可行的介入策略，讓研究成果回饋於教學與社會。



醫學暨健康學院 健康產業管理學系 林峻吉助理教授

一、背景與專長

我是林峻吉，目前任職於亞洲大學健康產業管理學系助理教授。我的背景結合了公共衛生、健康科學與資料分析，長期以來關注不同年齡層在生活型態、心理、行為、文化與社會環境以及生理健康之間的交互影響。我特別重視如何運用跨領域的方法，從多面向理解「健康」，並探索能夠落實於日常生活與社會環境的解決方案。

二、教學理念和方法

在教學方面，我相信教育的核心不只是知識的傳遞，更重要的是培養學生靈活思考的能力。知識會隨著時代快速更新，但思考與判斷的能力則能陪伴學生一生。我鼓勵學生善用AI與數位工具來提升學習與研究的效率，但更強調「批判性」的養成，因為唯有能夠質疑、比較與驗證，學生才能真正判斷資訊的價值。我也常設計案例討論、模擬決策與跨領域合作活動，讓學生能從不同角度審視健康議題，並嘗試提出創新的解決方式。

三、研究或產學興趣

在研究與產學方面，我的興趣涵蓋健康行為、數位健康工具以及跨世代的健康促進。我特別願意投入政府政策與調查相關的研究，並探索新興的調查方式，例如結合大數據、穿戴式裝置與數位平台，來補充傳統調查的不足。同時，我也重視跨資料庫的整合與運用，期望能藉由不同來源的健康、社會與環境資料相互結合，進一步掌握健康問題的全貌。未來，我希望能與社區與產業合作，共同發展更貼近需求的健康策略。我相信研究不僅應推動學術發展，更應回應政策與社會需求，讓「健康」能夠在不同層面中被實際實踐。



醫學暨健康學院 聽力暨語言治療學系

林樺鋒 助理教授級專業技術人員

一、背景與專長

大家好，我是亞洲大學語言治療學系的新進專任教師林樺鋒。很高興能夠在這裡與大家分享我的背景、專長以及教學理念。我畢業於臺北市立大學，並同時擁有學前特殊教育師資，後續完成語言治療碩士學位，並在學期間專注於研究自閉症幼兒的口語溝通能力，撰寫的論文《核心反應訓練對增進自閉症幼兒口語溝通能力之成效》也獲得了良好的評價。此後，我在亞東紀念醫院的復健科擔任語言治療師，積累了豐富的臨床經驗，我的專長為自閉症兒童教學、構音教學、以及吞嚥障礙。

二、教學理念和方法

在教學方面，我的理念是以學生為中心，強調實務結合與適性引導。我相信每位學生都有其獨特的學習方式，因此我會根據學生的需求和特點，設計個性化的教學計劃。我會利用多媒體和數位教材，結合2D影像和生成式AI等資源，讓學生在互動中學習，提升他們的學習動機和效果。此外，我也會鼓勵學生參與實習和臨床實踐，讓他們能夠將理論知識應用於實際情境中，培養他們的專業能力。

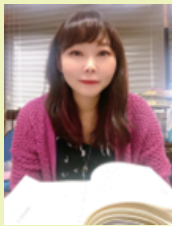
三、研究或產學興趣

在研究方面，我對於語言治療的應用及其在不同族群中的效果特別感興趣。我曾參與多項亞東醫院內的研究，專注於吞嚥障礙、失語症及兒童語音異常等議題。未來，我希望能夠進一步探索遠距構音訓練的效果，並研究如何利用科技提升語言治療的成效。我也期待與業界合作，將研究成果轉化為實際應用，促進產學合作，為語言治療領域貢獻一己之力。



~認識我們的新夥伴，建立跨越合作新契機-新進教師自我簡介~

醫學暨健康學院 職能治療學系 廖婉鈺助理教授



一、背景與專長

我長期專注於中風神經復健與職能治療之臨床實務與學術研究。研究重點聚焦於結合當代科技與非侵入性腦刺激技術，開發創新腦中風神經復健方案，提升神經可塑性。除豐富中風研究實務外，我也長期投入高齡健康促進、失智復能及長照機構與社區之實務與研究，並參與職能治療所社區據點方案設計、規劃與執行，累積完整的臨床、研究及社區實踐經驗。

二、教學理念和方法

我相信教育不僅是知識的傳授，更是啟發思考與創造力的過程。我的教學理念著重於「多元教育」與「跨域整合」，期望培養學生具備跨世代、跨領域的視野與問題解決能力，鼓勵他們將專業知識應用於實際情境中，畢業後能在職場上發揮所長，並為社會帶來正面影響。

三、研究或產學興趣

我的研究聚焦在腦中風神經復健、科技輔助治療與高齡健康及失智症等主題，並擅長臨床方案設計、成效評估及跨團隊合作。研究理念重視「從實證到實踐」，致力於將學術成果轉化為可執行之策略，促進研究與實務之結合。當前的研究方向包含兩大主軸：(一) 開發融合大數據分析和科技的個人化復健方案，提升療效並拓展臨床應用；(二) 推動高齡健康與失智復能之社區方案，促進長者功能維持與社會參與，並將方案導入社區，結合在地資源，實現研究成果在地化與永續發展。

醫學暨健康學院 職能治療學系 宋宜珊助理教授



一、背景與專長

我是一名職能治療師與研究學者，畢業於成大醫學院健康照護所博士班。長年服務於兒童發展與家庭健康，專長涵蓋兒童職能治療、自閉症、感覺統合、情緒調節與睡眠健康；具台美職能治療師雙證照，擁有超過10年的臨床經歷，並創立了非營利組織透過科技輔助支持障礙兒童家庭，不斷推動社區與家庭的共融。

二、教學理念和方法

我以學生為主體，重視彼此尊重與多元表達，鼓勵學生放心提問與獨立思考。教學方式為理論與實作並行，並將社會情緒學習融入課堂中，將情緒覺察與調節，以案例/問題導向、角色扮演與分組報告等連結，不但能模擬臨床情境，同時學生也能練習同理、溝通與合作。

三、研究或產學興趣

我的研究興趣為自閉症兒童的情緒調節，結合感覺統合理論、行為觀察與生理測量（如皮電位）來量化自閉症兒童在執行任務時的情緒調節與行為變化。這些研究將填補自閉症兒童在生理反應與情緒行為調節之間的研究缺口。研究的場域也擴充到居家和學校環境，以獲得更多日常情緒調節表現資訊，進而可以設計出符合家庭的介入模式，例如發展居家科技輔助訓練，家長賦能方案等。

College of Management, Asia University

Department of Finance

Trong Thuy Tran Assistant Professor



一、Background and Areas of Expertise

Dr. Trong Thuy Tran is an Assistant Professor in the Department of Finance at Asia University. He has served as Chairman of the Scientific Council at the Metanet Institute for Competitiveness and Strategy and as Senior Advisor at the Institute of Educational Sciences and Training Research (IES) in Vietnam. He is also the author of several Vietnamese academic books, including Human Resource Management, Good Boss, Bad Boss, and Organizational Behavior: People, Technology, and Prosperity. In addition, he has published articles in SSCI-indexed journals and actively serves as a reviewer and editorial board member for a wide range of international journals.

二、Teaching Philosophy and Methods

He believes that liberal education is essential for comprehensive human development, guided by the principles of creativity, integrity, social responsibility, equality, and advancement. He adopts interactive and student-centered teaching methods that encourage critical thinking, case-based learning, and problem-solving. Through these approaches, he hopes to inspire younger generations to first serve themselves, then their parents and families, and ultimately society at large.

三、Research or Industry-Academia Interests

He places strong emphasis on industry-academia collaboration, combining business economics, strategy, and fintech to enhance both research and practical applications.

管理學院 財經法律學系

楊增暉助理教授



一、背景與專長

敝人在國立中山大學亞太所取得社會科學博士，過往任職於國家衛生研究院，受聘為博士後研究員，從事健康資料治理之法制研析。勤學不輟返回母校東海法律系就讀博班之餘，也曾在美和、建國、國立屏東大學等校執教，並藉由《醫事法學》副主編之學術榮譽貢獻己力。

二、教學理念和方法

誠如大法官陳新民在釋字第687號解釋所提出之不同意見，標舉「法律也應當符合人民生活經驗的解釋。這種期待化抽象法規範，由冷冰冰白紙黑字，轉成為能觸動人民法律情感、激發正義與非正義的評價，進而產生規範社會秩序實證力量」。反映在本科法學入門之授課內容，除了講述現行法令之規範架構外，更著重培養學生的辯證邏輯思維，如何將此教學理念逐步落實，則不免要將日常生活問題融入教材之中，並輔以案例分析助人留下深刻印象，乃至全力帶動學生們對於法律的學習興趣。

三、研究或產學興趣

承蒙 師長們費心惠予提攜，伴隨自身職涯發展而來之研究志趣，遍及公法、法理學、契約法、醫事法與醫療糾紛、科技法律與政策等領域，同此期間對外發表期刊論文十餘篇。現今有幸得於亞大財法系施展所學，參與服務社會之教育工作，務求盡心竭力，認真負責，方使自我理想付諸實現而無忝所生。

人文社會學院 幼兒教育學系

陳志鑫助理教授



一、背景與專長

日本早稻田大學人間科學研究科博士。於日本與臺灣規劃並執行幼兒運動遊戲、親子運動與親子講座，協助建立規律作息、充分戶外活動與視力保護等健康習慣；與園所合作推動「戶外60+」，使每日大肌肉活動穩定落地，並促進家校社對幼兒真實需求的理解與支持。

二、教學理念和方法

鼓勵「動起來、做中學、連結社區」。配合案例教學、情境模擬與體驗活動，結合同儕回饋、小組微專題，培養學生的觀察與紀錄能力。帶領學生設計戶外遊戲與健康促進活動，並能將所學回饋至在地的園所與社區。讓學生在理論與實作兩邊都站得穩，同時在合作帶領與回應同儕的過程中培養社會情緒與溝通能力。

三、研究或產學興趣

關注幼兒健康與安全、健康福祉與運動遊戲的連動影響，並向三個面向延伸：其一，AI輔助評量幼兒生活習慣與體能，發展易懂、可用的指標與回饋方式，協助教師與家長掌握生活規律與身體活動品質；其二，家校社合作與親子推廣，包含親子運動日與社區步行地圖，讓健康行動進到家庭與社區；其三，健康的永續發展，關注遮陰與飲水設施、友善綠地與高溫因應，讓「每天動一動」成為長久可持續的生活方式。

~認識我們的新夥伴，建立跨越合作新契機-新進教師自我簡介~

資訊電機學院

資訊工程學系

黃俊杰特聘教授

一、背景與專長

黃俊杰教授畢業於國立中山大學電機工程學系博士班，曾任職於工業技術研究院影像顯示中心工程師，累積了先進顯示技術與材料應用的研發能量，隨後先後於明道大學、大葉大學與國立雲林科技大學任教。主要專長包括電子材料、半導體元件與製程技術、薄膜沉積與應用、儲能元件、材料分析與檢測等。多年來，他不僅在專業領域持續累積成果，更透過研究與教學並行，培養具備紮實基礎與應用能力的優秀人才。

二、教學理念和方法

在教學方面，秉持「理論與實務結合」的核心理念，強調以實作為基礎，帶領學生在「做中學」的過程中逐步養成專業能力。他的課程設計兼顧基礎知識與應用實務，強調教學與研究及產業需求緊密結合，讓學生在解決真實問題的過程中培養批判思維與創造力。此外，他十分重視跨域學習，鼓勵學生整合電機、電子、材料與資訊等領域知識，從而提升問題解決能力與團隊協作精神。這樣的教學方式不僅提高了學生的學習動機，也讓他們具備立即投入職場或研究領域的競爭力。

三、研究或產學興趣

在研究與產學興趣方面，黃俊杰教授專注於半導體製程、薄膜技術、電子材料與材料檢測相關議題，並積極推動技術成果的應用化。他特別關注如何透過先進製程與材料開發，提升元件效能與可靠性，同時兼顧產業的實際需求與未來趨勢。多年來，他參與並主持多項實務計畫案，不僅累積了跨領域合作的經驗，更透過這些計畫訓練學生在實戰中提升專業能力，培養出兼具理論素養與實務經驗的人才。他的產學興趣包括功能性薄膜開發與應用、半導體元件設計與製程優化、太陽能電池、儲能元件、感測元件等。



資訊電機學院

資訊工程學系

彭昱銘副教授級專業技術人員

一、背景與專長

敝人畢業於國立成功大學微電子所，具備材料科學與半導體封裝領域深厚背景，曾任工研院資深研發工程師，與力成科技主任工程師。專長涵蓋高階IC封裝、功率模組組裝、光電元件開發、專利撰寫與分析，累積多篇SCI期刊論文與台、美、中專利成果。

二、教學理念和方法

敝人重視理論與實務並重，教學上強調問題導向學習（PBL）與跨領域整合，鼓勵學生主動探索、團隊合作與創新思維。敝人擬透過實驗指導、培訓課程與產業合作，培養學生解決真實工程問題的能力。

三、研究或產學興趣

研究聚焦於各式半導體元件、功率模組技術、異質整合平台、高導熱材料與低延遲電性互連技術。近年參與科專計畫與國際合作專案，推動感測器與模組製程優化，並與工研院、雲科大等單位合作，致力於技術轉移與量產製程開發。先進封裝技術則為其持續深耕的核心領域之一。



資訊電機學院

資訊工程學系

何映融助理教授

一、背景與專長

敝人博士畢業於國立雲林科技大學工程科技研究所，期間深入研究半導體材料、製程與元件技術，累積完整的跨領域專業背景。研究歷程涵蓋半導體薄膜製程、材料合成與特性分析、以及元件應用整合，特別在感測器設計、電子材料應用與先進製程技術方面具備紮實基礎。專長領域包括薄膜沉積、光電元件、感測技術以及半導體製程模擬與分析。

二、教學理念和方法

在教學上，強調「跨域整合、理論與實務並重」的理念。學生在學習過程中，除了吸收基礎理論，更應透過實作、專題研究與團隊合作來深化理解，進而培養解決實際問題的能力。課程設計上，導入最新產業趨勢與國際案例，鼓勵學生跨域思考並培養自主學習能力。同時，重視專案導向的學習方式，讓學生在真實問題情境中進行操作與驗證，透過「做中學」累積專業知識與創新能力。

三、研究或產學興趣

在研究與產學領域涵蓋半導體材料、感測技術與永續製程，特別專注於光學感測器、太陽能電池及先進半導體製程的整合應用。積極推動產學合作，將研究成果轉化為具產業價值的技術，並結合教育培訓，打造符合產業需求的人才培育模式。此外，關注於智慧製造與AI應用於半導體領域的發展，期望透過跨域合作與創新研究，推動新世代半導體技術的發展，並為人才培育與產業升級貢獻力量。



資訊電機學院

人工智慧學系

蔡岳廷教授級專業技術人員

一、背景與專長

學經歷：美國紐澤西羅格斯州立大學(Rutgers University) 生物醫學工程博士。 經歷：台灣產業科技推動協會(TITA) 理事、台灣自動駕駛產業協會秘書長、財團法人資訊工業策進會 副主任/研發協理(21年)、國立師範大學 光電工程系 兼任助理教授、國立台灣科技大學 電機工程學系 兼任業師、國立台灣大學 機械工程學系 兼任業師、國立宜蘭大學 資訊工程學系 兼任助理教授、美國朗訊科技貝爾實驗室(Lucent Technologies)研究員、美國電話電報公司(AT&T) 研究員、美國西門子醫學影像研究所(Siemens Corporate Research) Intern。 專長：生成式人工智慧應用、自然語言處理、數字人、數位孿生、電腦視覺(無人機/機器人應用)

二、教學理念和方法

培養具備 理論基礎 與 實務應用 能力的AI專業人才。教學理念著重於：跨領域整合：強調AI不僅是資訊科學，更需結合商管、醫療、教育、設計等多個領域，以解決真實世界的複雜問題。問題導向學習：鼓勵學生從實際問題出發，運用AI工具與技術尋找解決方案，培養創新思考與解決問題的能力。終身學習與倫理：認識AI技術的快速發展，培養學生持續學習新知的能力，並重視AI倫理、社會影響與負責任的AI發展。

教學方法 包含：理論與實作並重：透過系統性的課程講授，建立扎實的理論基礎，並輔以大量的實驗、專題製作、程式設計練習，讓學生能將理論付諸實踐。專題式學習 (PBL)：以小組合作方式，讓學生針對特定主題進行深入研究與專案開發，模擬真實工作場景。產學合作與實習：與業界合作，提供學生實習機會，接觸最新的產業技術與應用，縮短學用落差。先進教學工具：運用情境教室、研究實驗室、以及AI輔助教學工具（如個人化學習推薦、AI助教等），提升學習成效與互動性。旨在培育學生不僅能理解AI的核心理論，更能熟練運用AI技術分析數據、開發智能系統、並將其應用於各行各業，成為具備前瞻視野與實戰能力的AI專家。

三、研究或產學興趣

研究領域聚焦於導入多模式大語言模型於醫療照護、語音數字人、機器人、無人機、數位孿生等前端應用科技。對國家科學及技術委員會補助產學合作研究計畫有高度興趣，著重開發短期可產生落地應用的AI加持科技，108年曾獲得經濟部工業局5,000萬元補助案自動駕駛車輛相關高精地圖建置計畫。



~認識我們的新夥伴，建立跨越合作新契機-新進教師自我簡介~

護理學院

護理學系

王郁玟 助理教授



一、背景與專長

I hold a Ph.D. in Pharmacy from China Medical University-Taiwan and am a licensed pharmacist. Over the years, I have worked in various positions at both a specialized cancer hospital and a medical center, where I gained extensive clinical experience. My roles included serving as a clinical trial pharmacist, a clinical pharmacist in the Neonatal Intensive Care Unit, and a consulting pharmacist. These experiences have deepened my understanding of the critical role of pharmacotherapy in specialized and critical care settings. After completing my Ph.D., I entered academia and spent one year as a full-time assistant professor of pharmacology in a Junior College of Medical Care and Management. Additionally, I served as a full-time assistant professor in the Department of Biotechnology and Pharmaceutical Sciences for two years, where I participated in EMI teaching and gained valuable experience working with students from diverse cultural backgrounds. In addition to my teaching duties, I served as the head of the Department of Biotechnology and Pharmaceutical Management at the Junior College of Medicine, Nursing and Management for one year. This administrative role provided me with valuable insights into academic management and the operation of educational institutions, further strengthening my organizational and leadership skills.

二、教學理念和方法

Through my teaching experiences with both nursing and biotechnology students, I have developed a student-centered approach that combines theoretical knowledge with practical application. I co-taught an advanced pharmacology course for graduate students in the nursing program with a senior colleague, which helped me understand the educational needs of students from different academic backgrounds. My participation in EMI teaching has also enriched my ability to work effectively with students from diverse cultural backgrounds. I am known for my humble and approachable personality, and my patience in teaching has helped me build strong rapport with students. I believe that with the right guidance and encouragement, students can reach their full potential. My teaching philosophy centers on bridging pharmacology with clinical practice, which I consider essential to prepare students for their future roles as healthcare professionals. I am committed to combining my clinical experience and academic knowledge to help students master the core concepts of basic medical sciences and develop into competent healthcare professionals.

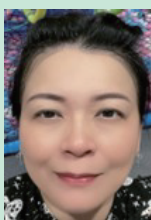
三、研究或產學興趣

In terms of research, I specialize in the molecular neuropharmacological mechanisms of drugs and natural active compounds. During my Ph.D. studies, I had the opportunity to conduct research at the University of Minnesota's Department of Pharmacology for about one year. This international experience broadened my academic horizons and deepened my expertise in molecular pharmacology. I am passionate about exploring the molecular mechanisms of drugs and continue to pursue research in this fundamental area of pharmaceutical sciences. Additionally, this year I was awarded a Teaching Practice Research Project, which served as an encouraging recognition of my potential in educational research. Although I was unable to execute the project due to my transition to our institution, this achievement reinforced my interest in integrating research methodologies with educational practices and my commitment to contributing to the advancement of pharmaceutical education through evidence-based teaching methods.

護理學院

護理學系

李玉美約聘臨床實習指導教師



一、背景與專長

我畢業於長庚大學護理碩士研究所，碩士論文主題為探討不同範圍包布包裹於早產兒侵入性治療疼痛之成效，內容聚焦於新生兒疼痛管理與發展性照護。自畢業後，我於林口長庚醫院新生兒加護病房服務超過 25 年，期間累積了豐富的臨床經驗與專業知識，並於退休後選擇轉任教職至亞洲大學擔任臨床實習指導老師，期望將實務經驗能傳承給新一代護理人員。

二、教學理念和方法

我熱愛兒科護理，並對兩性關係與心靈層面的議題也有濃厚興趣，進一步了解這些領域不僅豐富了我的教學內容，也幫助我更深入了解學生的心理與學習動機。在教學方面，我重視啟發式與互動式教學，鼓勵學生能主動思考並與臨床實務結合，常透過案例討論與角色扮演，提升學生的臨床適應能力與批判性思考。

三、研究或產學興趣

研究方面，我一直持續關注新生兒重症照護、臨床疼痛管理與護理教育的相關議題，並希望未來能結合產學資源，推動護理臨床與教育的整合發展。我也特別關心學生在臨床實習中的適應問題，期望透過教學與輔導，協助學生能建立自信與專業態度，成為具備同理心與臨床能力的優秀護理人員。

護理學院

護理學系

賴詩茜約聘臨床實習指導教師



一、背景與專長

我畢業於國立台中護校及弘光科技大學護理系，先後任職於台中澄清醫院中港分院與台中慈濟醫院，主要服務於兒科加護病房、新生兒中重度病房及嬰兒室等單位。在擔任臨床護理師期間，除了照護病人外，也負責指導新進護理人員及實習學生，逐步累積教學與帶領經驗。為提升自身專業能力與教學品質，我於臨床工作期間進修中山醫學大學護理學系碩士班，並順利取得碩士學位。之後於弘光科技大學擔任護理臨床實習指導老師，持續投入護理教育。

二、教學理念和方法

我的教學理念是培育能獨立思考、具備臨床判斷能力與專業素養的護理師。我以「學生為中心」與「理論結合實務」作為教學核心，透過實務訓練，協助學生將護理知識具體應用於病人照護，逐步建立自信，並培養正確的護理態度與臨床能力，為日後執業奠定堅實基礎。除了專業知識與技能的傳授，我也重視學生在倫理素養與同理心方面的發展，期望他們不僅具備紮實的專業能力，更能展現人本關懷的精神，成為能夠全人照護的護理專業人員。

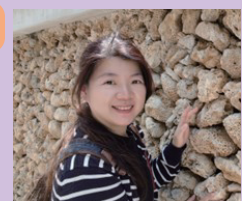
三、研究或產學興趣

臨床經驗讓我對母乳哺育議題產生深厚的關注，特別是在臨床實務中觀察到哺乳支持、母嬰關係的建構，以及護理人員在哺乳推廣中所扮演的角色與影響力。在研究領域方面完成了「哺餵母乳自主性量表」的開發，期望透過量化研究結果，提升臨床照護品質與教學的實證基礎，進而推動護理實務與教育的整合與創新發展。

護理學院

護理學系

連雅雯約聘臨床實習指導教師



一、背景與專長

90年於弘光科技大學護理科畢業後，在產房、內外科病房工作，直到94年開始在中山醫學大學附設醫院之內科加護病房工作七年，擔任護理師照顧病患之餘，也協助部分行政工作，大部分為負責單位同事的教學、進修等業務，101年起進入醫護專科學校擔任臨床指導教學工作，主要負責科別為婦產科、內外科。

二、教學理念和方法

我對實際事務的學習能力極快，對工作均抱著認真學習、嚴謹行事、謙虛請教、小心謹慎的態度，在實務教學上親力親為、專心致志，個性親和，與學生們及單位工作人員相處愉快，作為實習生與臨床人員教學的橋樑，使實習生有良好的學習經驗。

三、研究或產學興趣

在105年再次為追求充實自我，考取研究所，在中國醫藥大學護理學系碩士班就讀，論文題目：住院日間光照程度對中風病人復健期間身體活動之相關性研究，2019年畢業，在學期間投稿個案報告：運用自我效能照護一位年輕型中風病患之護理經驗，於榮總護理雜誌2019年6月底刊登，也投稿2019 AAPINA & TWNA Joint International Conference暨第35次護理研究論文發表會暨兩岸護理學術交流之活動—護理研究、教育與實務之變革：從區域透視全球，並入選，在2019/08/16參與論文海報發表。

~認識我們的新夥伴，建立跨越合作新契機-新進教師自我簡介~

護理學院 長期照護學系 張光喜副教授



一、背景與專長

公共衛生背景，專長流行病學、生物統計以及大數據分析。

二、教學理念和方法

「知識與實踐並重」，學生不僅應該掌握理論知識，還應該具備將這些知識應用到實際問題中的能力。此外並注重學生批判性思維的培養，鼓勵學生提問、討論和挑戰傳統的觀點，並在此基礎上提出創新性解決方案。

三、研究或產學興趣

感興趣於環境與相關的健康議題，利用大數據分析探討環境因子的健康效應。近年也開始探討藥物流行病學，利用資料庫研究長期使用某些藥物可能帶來的副作用。通過數據分析，探索不同藥物在長期使用過程中的潛在風險，並提出相應的預防措施和調整建議。

護理學院 長期照護學系 張曼萍助理教授



一、背景與專長

美國Spalding University教育博士、慈濟大學護理學碩士，曾任國立台中科技大學護理系助理教授，有護理教學及長期照護多媒體衛生教育教材製作領域專長。也有擔任校務行政工作、執行教育部產學合作及提升教學計畫案、策劃執行學生學海飛颺海外課程及擔任醫院護理部門顧問及投稿學術論文各項實務經驗。

二、教學理念和方法

教學理念以全人思考、實務導向與終身學為核心，致力於培育具備長期照護學系訂定五業實務核心能力的長照人才。教學方法，採用啟發式、結合理論與實務操作，鼓勵學生主動思考與建立跨領域合作概念，重視學生回饋與學習成效的評估，適時調整教學策略引導學生發展長照專業核心能力，提升學生解決問題及職場對應的專業能力。

三、研究或產學興趣

我的研究興趣為自閉症兒童的情緒調節，結合感覺統合理論、行為觀察與生理測量（如皮電位）來量化自閉症兒童在執行任務時的情緒調節與行為變化。這些研究將填補自閉症兒童在生理反應與情緒行為調節之間的研究缺口。研究的場域也擴充到居家和學校環境，以獲得更多日常情緒調節表現資訊，進而可以設計出符合家庭的介入模式，例如發展居家科技輔助訓練，家長賦能方案等。

護理學院 長期照護學系 鄭香蘭助理教授



一、背景與專長

大家好，我是鄭香蘭老師，長期投入護理與長期照護的工作，曾在臨床與社區中服務，陪伴過許多長輩與家庭。**我**專長包含長期照護評估與管理、失智與慢性病照護、安寧關懷，以及健康促進等。我一直相信，長照不只是專業工作，更是一種對人的理解與陪伴。

二、教學理念和方法

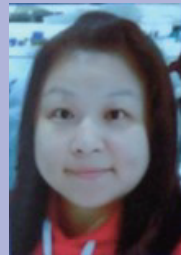
在課堂上，我希望能帶領同學把課本上的知識轉化成「真實情境中的能力」。因此除了理論講授，我會設計許多案例討論、情境模擬與小組活動，讓同學可以練習站在照顧者與被照顧者的角度去思考。我特別重視「同理心」和「溝通」的培養，因為照護工作的核心不只是技術，更是理解與連結。我也希望課堂能成為一個支持性的空間，讓同學們在學習專業的同時，能彼此成長與互相鼓勵。

三、研究或產學興趣

我的研究興趣與熱情，主要放在如何提升長期照護的品質，以及如何運用創新科技來幫助照顧者和服務對象。例如：智慧健康工具、遠距照護模式，或是支持照顧者壓力調適的方案。我相信學術研究應該能真正改善生活，因此也積極參與產學合作，把研究成果帶進社區與機構，讓更多人因而受惠。未來，我希望能與同學們一起探索更多可能，讓長照成為一份既專業又充滿溫度的工作。

護理學院 學士後護理學系

張淑萍約聘臨床實習指導教師



一、背景與專長

就讀護理學系畢業後隨即進入臨床工作，專長為內、外科病房、呼吸重症加護，於臨床護理工作期間積極參與各項專業訓練，並取得台灣護理學會個案報告(N3)、護理專案(N4)審查合格證明，擔任臨床單位小組長後學習協助單位行政事務、作業流程規劃、品質管理及新進人員、護理實習生訓練，在逐步提升能力後升任護理長，掌握各項臨床行政管理、業務推廣、臨床照護指導，於從事臨床工作近十一年後，轉職學校護理學系從事臨床實習指導工作逾十五年，陸續指導各科護理學實習，擁有許多臨床實務教學經驗。

二、教學理念和方法

任職臨床實習指導老師期間能精進專業能力並運用於臨床教學中，親力親為帶領學生在臨床照顧病人，真心關懷、負責任的言教、身教耐心教導學生護理專業角色，潛移默化影響學生內在，循序漸進引導學生克盡護理人員職守，以關懷同理的方式面對學生的多元性與個別特質，不批判的互動溝通方式達成共識及解決問題，面對學生學習問題客觀評估及共同討論找出原因和改善方法協助成長，具體讚賞學生各正向特質展現，培養學生軟實力及對護理專業之興趣，協助學生能順利完成臨床實務實習。

三、研究或產學興趣

複雜的醫療環境及科技時代的來臨，需要有效率汲取及運用新知於臨床照護，希望能與臨床單位合作在臨床情境中發現問題並運用科技及實證找出有證據力的解決方法並實際運用於臨床照護，進而推廣。

創意設計學院 時尚設計學系

王韶玫助理教授級專業技術人員



一、背景與專長

大家好，我是王韶玫，台中人。家父是國小老師，從小耳濡目染「把事做好、做人更要好」的家風，求學一路從台中女中到台大法律系。大學時期我重新審視自己真正熱愛的事——對美感、材質與「把靈感做成實物」的執著，於是畢業後轉入時尚設計。先在台灣打下打版與縫紉的基本功，拿到女裝丙級、入圍「時尚青秀」、獲客家花布藍染優勝，也曾參與台視《超級設計師》第二季與台北當代藝術館展出；其後赴英就讀UAL-LCF (PG Diploma) 與 Kingston University (MA Fashion)，並在倫敦與攝影師、造型師合作，於 LULU LIU 工作室實習。回台後任職 IROO 與外銷成衣商 Texma 四年，替 J.Crew、Banana Republic、GAP、M&S 等品牌做系列開發，練就雙語簡報與跨市場風格切換，並熟悉工廠流程、版型與尺碼細節，也涉獵針織與運動機能服開發。這些年我一直把「設計要回到市場與使用者」當作核心能力。

二、教學理念和方法

我之前未正式在學校任教，但在職場中曾多次擔任對外簡報與內部教育訓練的主講，最有感的是：學生（或同事）只要看見「做得出來、用得起來」，學習就會自然發生。因此，若有機會在課堂上與同學相遇，我會用「以終為始+問題導向+小型實作」開場——從趨勢與使用者痛點出題，帶著同學做資料蒐集、草圖與打樣迭代；同時用真實品牌 brief 或工廠限制，練習在創意與可行性之間來回校準。過程中我會提供結構化回饋（如 SBI 句型）、簡報與作品集訓練，並鼓勵同儕互評，把每次提案都當作一次「品牌溝通」的排演。養成同學能落地的設計思維與團隊協作習慣。

三、研究或產學興趣

我不是學術出身，也尚未發表傳統學術論文；但我長期關注「設計 × 產業」的交會點，特別是：
1. 產品從趨勢洞察到打樣量產的「資料化決策」——把市場觀察、版型調整、材質測試轉成可複用的決策節點；
2. 3D 打版/數位打樣流程對照：以 1-2 套成衣做「數位樣 vs. 實體樣」時間與成本比較，提出「先數位後實樣」的流程建議。
3. 服飾法務素養微課群：商標檢索演練、授權談判模擬、常見合約條款閱讀（交期、打樣、退換貨、瑕疵責任），培養風險意識。
4. 雙語品牌提案訓練：將「問題→洞察→設計證據→商業路徑」做成中英文 pitch 模板，導入同儕回饋與業界評圖，累積學生作品集可用頁。

三、創新教學法應用熟悉度分析

1. 熟悉度較高之創新教學法

本部分針對教師對八種創新教學法的熟悉程度進行調查，項目包括：問題導向學習（Problem-Based Learning）、專題導向學習（Project-Based Learning）、設計導向學習（Design-Based Learning）、遊戲導向學習（Game-Based Learning）、翻轉教學、結合專業應用的服務學習、合作性學習，以及同步與非同步結合的線上翻轉課程。

從圖表數據可看出，大多數教師對於「Problem-Based Learning」、「Project-Based Learning」與「合作性學習」的熟悉度較高，超過八成教師表示達到普通以上程度，並有不少人達到精熟，顯示這兩種教學法已被較廣泛應用於教學場域中。

在「翻轉教學」部分，有超過七成教師達到精熟或普通程度，顯示該模式已逐漸內化為部分教師的教學策略之一。類似地，「服務學習」與的熟悉程度也呈現正向趨勢，多數教師已具基本了解。

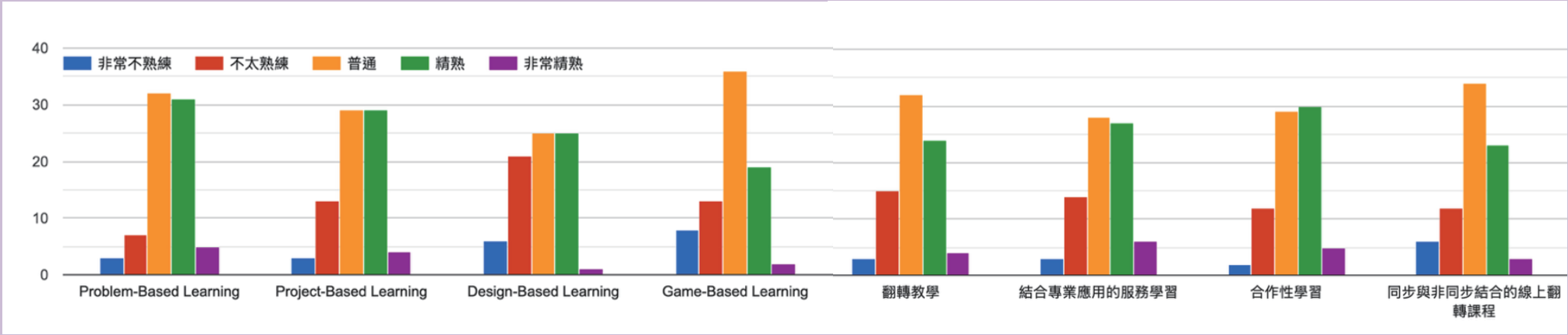
值得注意的是「同步與非同步結合的線上翻轉課程」項目，亦有超過七成教師表示熟悉程度為普通或精熟，顯示混成式教學已逐步進入教師實務操作範疇，亦反映疫情以來數位轉型帶來的教學實踐成效。

2. 熟悉度偏低之新興教學法

相較之下，「Design-Based Learning」與「Game-Based Learning」的熟悉度明顯偏低，有30%上下的教師表示不太熟練甚至非常不熟練。「Design-Based Learning」作為一種結合理論與創新實作的學習模式，或許在課程結構與評量設計上較為複雜，因此推動上仍有挑戰。而「Game-Based Learning」雖具高度互動與趣味性，但在課程導入與數位工具應用上亦可能有所限制。

3. 未來規劃

針對教師在Design-Based Learning與Game-Based Learning兩項新興教學法的熟悉度相對不足，本中心將規劃系列研習課程，涵蓋基礎理論、課程轉化策略與數位工具應用，並邀請具備實作經驗之教師進行工作坊式示範與反饋。針對「線上翻轉課程」與「合作學習」等教師逐漸熟悉的教學法推動教學示範與觀摩機制，強化實際應用成效的展現。此外，結合現行的「教學實踐研究」計畫，鼓勵教師以創新教學法為主題提出研究與教案設計，建立可持續推動的創新教學社群。



圖五、創新教學法應用熟悉度

四、學習成效評量與教學研究熟悉度分析

1. 教學評量能力整體穩定

本部分探討教師在學習成效評量與教學研究方法等相關領域的熟練程度，項目包括：學習成效評估、同儕評量、多元學習評量的設計、創課平台學習資料分析、教學實踐研究計畫的設計，以及教學實踐研究計畫的資料分析。

根據圖表結果分析，教師在「學習成效評估」、「同儕評量」與「多元學習評量設計」等實務性教學評量項目中整體表現較佳，表示熟練或非常熟練者比例皆在六成上下，顯示教師普遍對學生學習成果的掌握與評估工具已有明確操作經驗與方法。

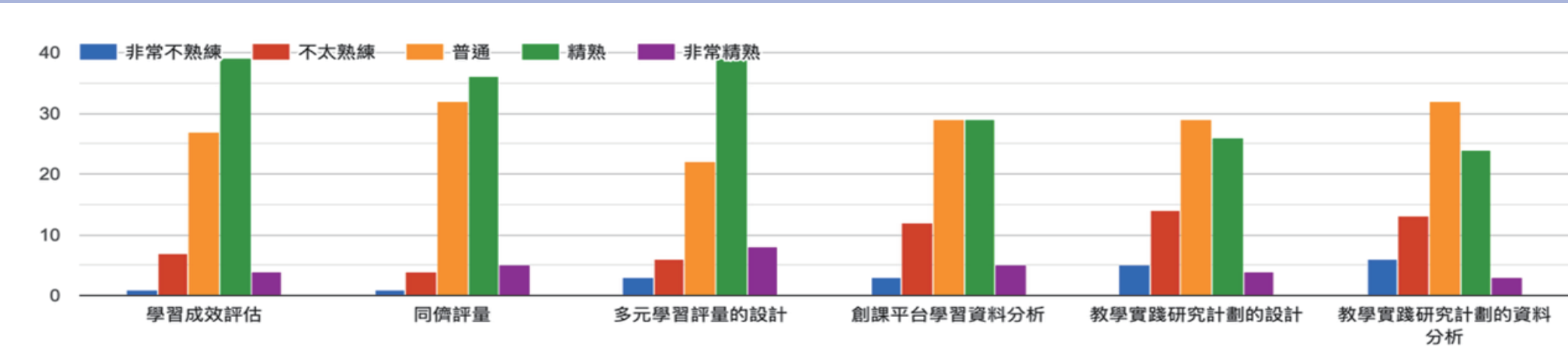
「創課平台學習資料分析」的熟練度則相對中等，四成左右的教師表示普通，顯示此項目尚在逐步推廣階段，部分教師可能尚未深入運用平台分析工具，或僅使用其基本功能。

2. 教學研究能力尚待強化

相較之下，「教學實踐研究計畫的設計」與「資料分析」兩項屬於研究方法的部分，整體熟練度相對偏低，普通以下者（包含不太熟練與非常不熟練）比例合計近六成。這反映出雖然越來越多教師參與教學實踐研究，但在計畫書撰寫與研究資料處理上，仍有進一步精進的需求。

3. 未來規劃

鑑於教師對於多元評量與教學實踐研究方法仍有學習需求，教發中心未來將設計階段式研習課程，包括初階的「評量設計與工具應用」、中階的「教學研究問題建構」、進階的「統計與資料分析應用」等課程，搭配實作演練與案例工作坊，協助教師從課堂評量邁向研究實踐。同時，擬請資訊處研議建立創課平台數據應用操作手冊與實例庫，引導教師理解平台學習數據分析方式及其應用價值。



圖六、學習成效評量與教學研究熟悉度

五、再精進研習主題之參與意願

1. 整體參與意願高度正向

本部分調查教師對於各項再精進研習主題的參與意願，涵蓋教學設計、創新教學法、學習評量與教學研究等四大面向，共計 22 個主題。

從圖表可明顯觀察到整體參與意願相當積極，大多數主題皆獲得超過八成教師表示「願意參與」，顯示教師普遍具有高度的專業成長動機。特別是以下幾個主題，獲得接近九成的肯定回應：

提升學習動機的課程設計
生動教材的設計製作
多元教學方法的設計
數位教材的製作
結合USR教學設計

2. 重視數位與創新導向學習

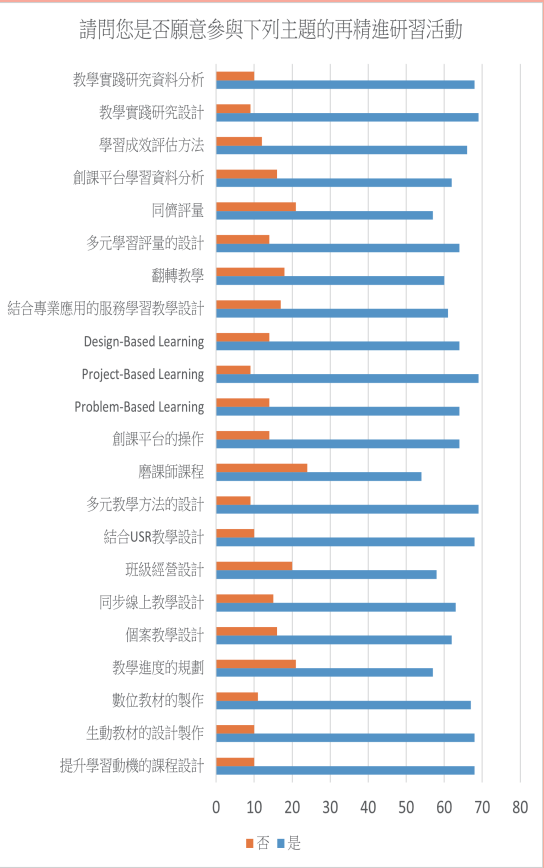
此外，與數位學習平台有關的「創課平台操作」、「創課平台學習資料分析」、以及與教育部教學實踐研究政策相關的「教學實踐研究設計」與「教學實踐研究資料分析」等主題，也獲得高度關注與參與意願，反映出教師對於數位應用與研究能力的重視程度正在提升。

在創新教學法方面，「Problem-Based Learning」、「Project-Based Learning」、「Design-Based Learning」、「結合專業應用的服務學習」、「翻轉教學」等主題皆有超過八成以上的教師表示願意參與，顯示教師對創新方法抱持正面態度，願意透過研習強化實務應用能力。

即使是目前教師自評熟練度相對偏低的主題，如「Design-Based Learning」與「教學實踐研究資料分析」，也顯現出相對高的研習需求，說明教師具備精進意願，願意跨出學習舒適圈。

3. 未來規劃

針對本次調查中教師表現出高度意願的研習主題，教發中心將優先安排辦理相關課程，特別是數位教材製作、多元教學方法與教學實踐研究相關議題。我們將採取多元研習形式，如實體工作坊、線上同步教學與非同步學習資源等，提升教師參與的便利性與持續性。



圖七、再精進研習主題之參與意願

六、教學實踐研究參與及資源運用情形

1. 資源使用率差異明顯

為了解教師對於教學實踐研究的參與狀況及其對本校提供之資源的運用情形，本次調查特別探討六項資源是否曾被教師使用於教學實踐研究計畫的申請與執行中，包括：計畫撰寫與發表研習活動、諮詢修改服務、教具教材獎勵、成果發表會參與、教學分流升等相關連結，以及其他實質協助。

從調查結果顯示，「教學實踐研究計畫撰寫與發表相關研習活動」為使用率最高的資源，有超過半數教師表示曾參與，顯示該類研習活動已成為教師入門與提升研究能力的重要管道。

2. 教師對資源認知與使用落差較大

然而，其餘多數資源的使用情形普遍偏低，特別是「教學實踐研究計畫諮詢修改（自109年起）」、「創新教材獎勵」、「成果發表會參與」與「教學分流升等等連動措施」等項目，皆呈現「未曾使用」比例明顯高於「曾使用」，其中「教學分流升等」一項更是少數教師有實際經驗。

3. 未來規劃

整體而言，儘管教學實踐研究已成為教育部推動之重要方向，但校內教師對相關資源的熟悉與實際應用仍有進一步提升空間，可能原因包括：對可用資源認知不足、申請流程相對繁瑣、或資源推廣管道尚未觸及所有潛在使用者。

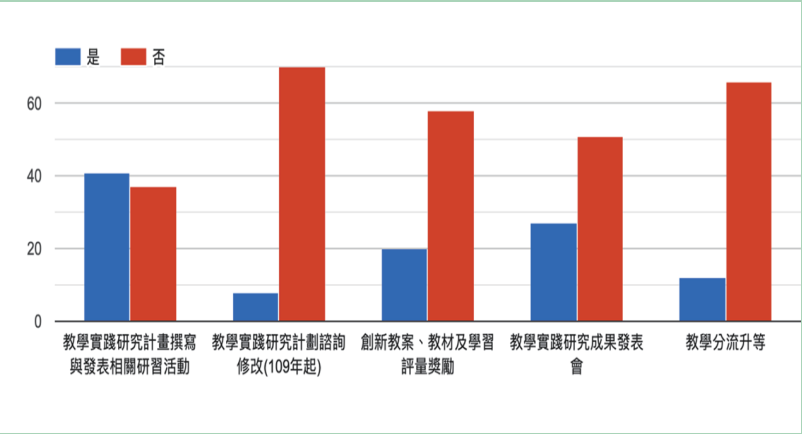
面對目前多數教師對教學實踐研究相關資源尚未充分運用的情形，教發中心將強化資源「可見性」與「可用性」雙軸推動。具體作法包括：

(1)強化資源宣導機制：可透過定期簡報、說明會或網站統整更新，清楚列出所有可申請與可使用的教發中心支持資源。

(2)鼓勵教師運用「教學實踐研究諮詢與修改」服務，並搭配時程提醒，降低教師進入門檻。

(3)鼓勵教師參與成果發表，透過競賽、補助與曝光機會，提升教師投入動機，鼓勵成果公開並形成正向循環。

(4)建立案例導向制度說明：如針對「教學分流升等」整合成功案例與審查建議，協助教師將研究成果轉化為職涯發展助力。



圖八、教學實踐研究參與及資源運用情形

七、結論與建議

1. 教師展現高度教學投入與成長動機

從本次「114 年教師教學支持資源調查」結果整體觀察可見，本校教師整體對於教學設計、創新教學法、學習評量與教學實踐研究皆展現出高度的投入意願與成長動機。

2.教學設計能力穩健，數位整合尚待提升

在教學設計與數位教學方面，教師對於「教學進度規劃」、「多元教學方法設計」等基礎項目熟練度較高，亦表現出對「提升學習動機」、「同步線上課程設計」等實務導向項目的高度關注。然而，「生動數位教材製作」、「USR導入」、「磨課師課程」等策略型與數位化取向的教學項目仍有相對較大的成長空間。

3.創新教學法應用逐漸普及，新興教法尚需推廣

針對創新教學法的熟悉程度，「Problem-Based Learning」與「Project-Based Learning」的認知度與實踐度較佳，而「Design-Based Learning」與「Game-Based Learning」等新興教學法則尚有推廣必要。另一方面，「翻轉教學」與「合作學習」已被部分教師內化應用，顯示創新教學的接受度逐年提升。

4.評量能力成熟，研究轉化仍需支援

在學習評量與教學實踐研究方面，教師多數熟悉「學習成效評估」、「同儕評量」、「多元學習評量設計」等應用性較強的項目，但在「教學實踐研究計畫的設計」與「資料分析」則明顯尚待強化，顯示教師在進入研究實作面向時仍有實質支援需求。

5.研習參與意願普遍積極，展現進修動能

特別值得肯定的是，本次調查中教師對於再精進研習的整體意願非常高，幾乎所有主題皆有八成以上教師表示願意參與，其中包含對自身熟練度相對不足的項目，顯示出本校教師具備主動學習、積極進修的高度自我驅動力。

6.教學實踐研究資源推廣尚需強化

然而，教學實踐研究計畫在教發中心提供之相關資源運用方面，仍有過半教師表示尚未實際使用，包括計畫諮詢、成果發表會、創新教材獎勵等項目。此反映出資源可近性與使用推廣尚需加強，未來應強化資訊整合與導引機制，提升教師對資源的認知與使用意願。

7.持續建構支持系統，引導教師邁向深化發展

綜合分析，本次調查不僅反映教師在教學上的專業現況與成長潛力，也提供教發中心規劃教師支持策略的重要依據。未來應以「強化基礎、補足弱項、鼓勵創新、深化研究」為目標，建構更為精準且實務導向的支持體系，協助教師在教學路上持續探索與精進，共同創造優質的教學與學習環境。

8.彙整意見，推動跨單位支持協作

此外，在這次的調查之中我們也收集了老師們對於教學經驗中遇到的問題或困難以及教學過程中需要學校協助之處，並將相關意見彙整後交由相關權責單位加以回覆改進，希望能夠協助老師們創造更好的教學環境以及提升教學知能，共同努力共同成長。