

教師增能專刊

Teacher Empowerment Highlights

發行單位:亞洲大學教學資源與教師專業發展中心

總編輯:柯慧貞 副總編輯:林佳漢

編輯:李汎庭 楊孟樺 設計:黃佩華

教育部110年教學實踐研究計畫成果，獲績優亮點分享

社會工作學系

陳美智 副教授

教學實踐研究計畫

思寫作融入身心障礙服務學習與障礙體驗之研究

我的教學實踐研究計畫主題為「反思寫作融入身心障礙服務學習與障礙體驗之研究」，執行此一教學研究的課程為大三的「身心障礙社會工作」。在教學策略上，本課程希望藉由「具體的人/事/物/情境/環境」連結，透過服務—學習和障礙體驗，讓學生與實務機構中的實務工作人員、障礙朋友相識相處，覺察與屏除許多因為陌生與隔閡或是主流文化下的刻板印象，服務學習有機會讓學生與生活處境、社會角色差距甚大的障礙者接觸，同時也能在行前或活動當下乃至結束時，獲得機構人員(如社工前輩、教保老師或是其他跨專業人員)的教導回饋。服務學習結束，再藉著引導式的反思寫作日誌，統整觀察紀錄、整理經驗，梳理能與課堂所學對話的知識。

整體課程的學習方式除了有正課講授、討論之外，修課學生必須配合教師洽商合作的身心障礙實務機構相關服務與活動，結合「服務學習/障礙體驗/反思寫作」，讓學生在課程中藉由「做中學、事上磨、回來寫、上台說」深化課程所學與自我覺察。「做中學、事上磨」指的即是「服務—學習」與充滿挑戰的「日常生活障礙體驗」；「回來寫」即是「引導式的反思寫作」—透過設計有架構有組織且問題具體的心得與反思作業格式引導書寫；「上台說」則是「分組報告以及同儕回饋」。

這樣的教學設計與研究的出發點在於面對數位依賴的滑世代，如何提升書寫表達與反思能力，藉由微觀實務經驗連結宏觀的理論與社會結構反思批判能力，以及從學生的角度和經驗與學生交流對話，提升學習興趣。根據課程前後測問卷和作業內容分析，課程融入服務學習教學策略之前測與後測比較，各面向都有進步，其中溝通技巧進步最多，因為服務過程中要與各種障別的服務對象溝通，如自閉症/智能障礙/或情緒障礙等心智障礙者、視障者、家長，乃至機構社工等專業人員；其次為學習動機；第三為自我認識及自信、文化敏感度、學習成效、自我提升。在質性的學習成果方面，包括「檢視標籤與社會歧視，打破刻板印象、重新調整看待身心障礙的框架與對社工人專業的省思」、「身心障礙實務工作的知識轉化與應用」、「學習動力」、「自我覺察與自我成長」。歷年修課學生多表肯定服務—學習過程受益甚多並希望每年都能延續採用。



在太平坪林親子館和衛生所進行宣導。
陪伴幼兒玩玩具，宣傳據點的服務



參與園藝輔療活動，包括栽種香草植物、
多肉植物、以及製作香草茶、茶包包裝等活動

通識教育中心

羅方吟 助理教授

教學實踐研究計畫

運用虛擬實境結合美感教育提升英語文學習成效

非常感謝教育部給予教學實踐研究績優計畫的肯定，也謝謝亞大提供優質的美學境教環境，更謝謝我的大一通識英文課學生跟我一起探索多元的英文學習樣貌！

高等教育中的通識英語文課程不再背負通過升學考試的壓力，多了課程設計的自由但也背負了學生過往英語文學習的習慣，長期的考試導向文化，學生漸漸淡忘語文最終目的是溝通，進而與世界連結，通過考試及取得證照是過程、手段而非最終目的。喜歡看美的事物是人的天性，本計畫擬透過「美」做為媒介和語言學習做結合，訓練學生開放式英語文表達，並運用虛擬實境的新興科技觸發及豐富感知，達到增進學生英語文學習興趣及成效。

「英文課只能有標準答案的學習模式嗎？」這是最初希望能融入創新的起心動念，常態的單字背誦、文法解題等，在人工智慧的浪潮下，有標準答案的既有知識學習，不該是教育現場中唯一的學習樣態。反之，能誘發學生語文學習興趣，提升觀察、詮釋、創造、跨域等素養是本教學實踐希冀能帶給學生英文課程體驗的另一種風景。

透過多元階段性學習驗收的方法，促使學生透過有效鷹架的支持（如同儕觀摩、合作學習、場域學習等），在學習過程中達到認知、情意、技能及素養上的提升，換言之，過程導向法 (process approach) 相較於成品導向法 (product approach) 的教學過程，讓學生有機會透過不同的資源及機制提升最後學習任務的完成度。整體教學過程經驗中，學生因為投入，對學習多了一份擁有感，虛擬實境的臨場感，提升感同身受的同理心，豐富的感知自然有助於情感及語文敘事上的表達，進而更有感的整合自身感受，向其他文化的同儕分享在地的美學故事，達到用語言傳達訊息、用文化進行交流、用科技提升學習成效。



課程善用亞大美術館資源
提升學習興趣



教學實踐研究成果交流會
口頭報告初審

認識我們的新伙伴，建立跨域合作新契機～

新進教師自我簡介



醫學暨健康學院-視光學系
林富宮 教授

一、背景與專長

畢業於國防醫學院公共衛生學系、公共衛生研究所、生命科學研究所博士班、經歷三總醫院病理部、預防醫學研究所，97-105年間任教於國防醫學院公衛衛生學系，主要教授生物統計、流行病學、心理健康與精神流行病學；106-111年間任教於康寧大學視光科，主要教授眼球解剖生理、視光流行病學、視覺與知覺等科目。

二、教學理念和方法

在教學計畫方面，考量學生在專業基礎課程及研究設計能力的養成過程，從基礎能力養成及培養科學研究相關課程技術及應用上來設計進行，加強學生在視光醫學基礎學程的核心能力暨研究設計方面的能力為主，教學上以深入淺出的教學方法，運用多方面資源、包括教科書基礎理論、生活事件印證及學術報導之融合運用；研究方法上以實證性、邏輯性方法啟發同學獨立思考及發掘問題、善用資源尋求解答及互動討論的能力。

三、研究或產學興趣

研究之範圍包括青少年、及身心障礙族群之心理健康、視力障礙發生機轉研究、人群中視力障礙的流行病學研究、身心障礙族群視力障礙的風險因子研究與可避免眼盲預防。



醫學暨健康學院-職能治療系
王于欣 助理教授

一、背景與專長

本人自高雄醫學大學復健醫學系畢業，爾後於臺中教育大學早期療育研究所繼續深造，並於臺南大學特殊教育博士畢業，期間曾於美國南佛羅里達大學進行短期交換學生；在進修同時亦從事臨床兒童職能治療師的工作近二十年。專長在早期療育、特殊教育、感覺統合等相關議題。

二、教學理念和方法

習得理論與知識是為了應用於生活中，擁有足夠的實務經驗，才更有機會在課堂上繪出臨床真正的職能樣貌。期許自己能夠將臨床滴滴點點的累積，轉為課堂上的精華，不論是在實務技巧或人文關懷上，能培訓出未來優秀的職能治療專業人員。

三、研究或產學興趣

在研究部分，曾進行家長對兒童發展聯合評估中心的服務觀點及早期療育服務品質指標建立等相關研究，目前對學齡前之兒童情緒行為發展、家庭教育等相關議題有濃厚興趣。在產學部分，曾與連鎖教育單位合作設計兒童專注力教材，現仍與醫療單位及發展協會有持續密切合作。望能透過跨專業合作方式開創多元觀點的研究藍圖。





醫學暨健康學院-聽力暨語言治療學系
張顯達 講座教授



一、背景與專長

美國堪薩斯大學兒童語言學博士。歷任亞洲大學聽力暨語言治療學系合聘教授，香港教育大學語言學及現代語系系主任，語言學及語言研究中心總監，臺灣大學語言學研究所所長，外語教學暨資源中心主任，臺灣語言學學會會長，臺北市衛生局發展遲緩兒童評估鑒定中心專家顧問。現兼臺灣東華大學榮譽講座教授。科研領域為兒童語言及發展障礙，臨床兒童語言障礙評估與干預，第二語言習得。

二、教學理念和方法

採用建構學習觀點，從語言發展和發展障礙的生活現象以及臨床實務問題為出發點，引導學生進入語言治療師的視角，認識與探索兒童語言障礙治療的學術理論和應用實務，並學習使用語料庫分析工具，在分析過程中建構相關理論知識。為強化學生的國際觀與參與能力，學生直接使用CHILDES (<https://childe.talkbank.org/>) 這個國際共享的兒童語言語料庫。

三、研究或產學興趣

個人的主要研究是兒童語言發展障礙的評估與治療。在評估方面，近年致力推動三環評估在語言治療專業的應用。三環是：導引語言治療的評估 (Assessment for Language Intervention; AfI)；語言評量即治療的評估 (Language Assessment as Intervention; Aal)

語言治療成果的評估 (Assessment of Language Intervention; AOL)

在產學方面是發展智慧型的語言評估，以縮短臨床評估時間和提升評估特定性為主要目標。



資訊電機學院-資訊工程系
洪西進 講座教授



一、背景與專長

洪西進講座教授分別於1980年獲得國立台灣科技大學電子工程系學士學位，1984年獲得國立中央大學資訊工程系碩士學位，和1989年獲得國立清華大學計算機科學系博士學位。2006年至2009年任國立聯合大學電機資訊學院院長。2013年至2016年任台灣科技大學資訊工程系系主任，現任亞洲大學資訊工程系講座教授。他曾至下列單位擔任訪問教授：東京工業大學計算智能與系統科學系(2008年)；喬治亞州立大學計算機科學系(2007年)；俄亥俄州代頓大學計算機科學系(2000年)；中央研究院資訊科學研究所(2001年)；國立蒙古大學(2004年)；西南交通大學移動通信研究所(2004年)；AT&T貝爾實驗室擔任PMTS(1990-1991年)。

研究興趣包括深度學習、生物特徵識別、多媒體、圖像處理、信息安全。

二、教學理念和方法

教學理念以理論為主實作為輔並以有教無類因材施教，上課以生活上實際案例誘導學生學習，俾使所有學生都能了解課程內容及其可能的應用。每周有固定給學生問問題的時間，歡迎學生提出問題，同時也會施以課後輔導。

三、研究或產學興趣

發表研究論文300餘篇，參與科技部60幾件研究計畫案，同時獲獎無數；特別是2004年至2006年國科會傑出研究獎；2005年資訊月傑出資訊人才獎；2006年中國電機工程學會傑出電子工程教授獎；2011年IEEE Transactions on Industrial Informatics最佳論文獎；2006-2008, 2021-2023年度台灣科技大學傑出研究與發明獎。



醫學暨健康學院-學士後獸醫系
黃彥理 專案助理教授



一、背景與專長

非常榮幸進入典雅又學術專業的亞洲大學大家庭。在下先後於產業界生物科技股份有限公司及動物製劑中心博士後研究，致力於豬隻現場及動物疾病試驗相關研究，學生時期訓練於嘉義大學及屏東科技大學，在獸醫領域的磨練下，取得獸醫師證照、禽病專科及水生動物專科認證，並順利直升獲得臨床獸醫博士學位。

二、教學理念和方法

因為興趣而踏上獸醫的道路，一路上於蔡信雄教授及羅登源教授的指導下，深刻體會到獸醫病理領域博大精深，是正確診斷重要方法之一，同時是研究疾病本質的基礎學科與臨床之間的橋樑，對各式物種更是觸類旁通。因此秉持著獸醫魂，無論是經濟動物或伴侶動物，透過病理精準診斷的方式，將現場與實驗室研究做連結，並視為教學理念，為亞大人獸醫疾病診斷提供資訊及傳承獸醫病理的精神。

三、研究或產學興趣

期望擬定動物生產醫學，研究物種包括豬、雞、鴨、鵝等經濟動物；鴿子、鸚鵡等觀賞鳥，甚至爬蟲，透過病理作為研究基礎進行疾病診斷（細菌、病毒、黴菌、寄生蟲、營養性疾病或腫瘤等），了解現場飼養管理模式，結合研究與產學需求，修正與討論，做出動物疾病正確診斷、擬定疾病控制方針減少動物損失，同時亦增加飼主收益，達到產官雙贏。



護理學院-學士後護理學系
林千惠 助理教授



一、背景與專長

個人具備產科護理以及助產專業的資歷，具備護理師及助產師雙證照，亦是國家級保姆證照醫護類科的評鑑委員。個人在婦產科產房以及嬰兒室護理臨床、護理教學以及護理研究，深耕數十年資歷。從臨床護理師及護理行政管理，轉入護理教學職場，一路走來以在職進修取得護理哲學博士的學位。

二、教學理念和方法

近年教學上則發展情境方式教學介入，讓學生的學習獲得最大的成效。積極的學生教學輔導提升考照率，以及關心畢業生三年就業率的訪查及輔導。幫助學生畢業即就業的職志，未來相信能持續的在亞大貢獻與發展。

三、研究或產學興趣

個人專研運用反思團體理論為基礎的研究特色，長期投入國內外研討會以及實際運作，逐步發展產科護理領域的質量性研究。目前申請與醫院合作的產學研究，及科技部研究計劃中，也規劃教學精進等研究計畫的撰寫。近期於2021年發表一則SCI期刊論文，日後仍會兢兢業業的持續進行研究。



創意設計學院-室內設計系
賴肇峯 助理教授



一、背景與專長

我出生於彰化，但就讀文華高中三個月後就隻身前往溫哥華加拿大。展開了我在北美15年半的留學生涯。愛荷華市高中畢業後，我從明尼蘇達大學成功取得建築學士及碩士學位。最後在夏威夷大學完成建築博士學位。也因為留學的關係，奠定了我的英語能力。來亞洲大學已累積了近15年的教學經驗。

二、教學理念和方法

因為高中至博士都受美式教育，我的教育理念會與我本身在台灣求學過程中有差別。我認為除了不能像以往的填鴨式的教育方式之外，我覺得因材施教很重要。用鼓勵及讚美來引導學生對學習產生信心及興趣。我認為培養下一代，尊重他們的想法，讓學生清楚的表達自我概念是很重要的一件事。

三、研究或產學興趣

因上一個任教的科系，我參與的產學案都與農村再生相關。協助不同社區建立地區認同與特色保存。將設計帶入農村，協同農村再生團隊與村民開會溝通，引導村民並共同籌劃傳統價值的再現。