

No.117

ASIA

UNIVERSITY

## 教師增能專刊

Teacher Empowerment Highlights

發行單位:亞洲大學教學資源與教師專業發展中心

總編輯:柯慧貞 副總編輯:林佳漢

編輯:李汎庭 楊孟樺 設計:丁建鑫

認識我們的新伙伴,建立跨域合作新契機~  
新進教師自我簡介人文社會學院\_社會工作學系  
張英陣 教授

## 背景與專長

1993年畢業於美國凱斯西儲大學(Case Western Reserve University),博士論文的主題是貧窮研究中關於低收入戶的資產累積議題。當時這個議題是貧窮研究領域的創新議題,在美國的政策與實務工作也處於實驗性階段。目前在許多國家都有相關政策與實踐方案,台灣社會救助政策中的自立脫貧方案也是典型的例子。2000年獲得國科會補助赴英國倫敦政經學院(London School of Economics and Political Science)從事短期研究,主題是關於公民社會研究,這也是個人長期所關心非營利組織、志願服務和社區工作等議題。在社會工作專業領域中也對社會福利哲學與理論、社會工作哲學與理論,以及社會工作倫理特別感興趣。

## 教學理念和方法

我還是堅信教育是件百年樹人的事業,當代全球諸多的社會、經濟及政治問題,歸根究底還是教育的問題。特別是在新自由主義的時代裡,高等教育已經逐漸喪失其大學的理念。身在高等教育的工作崗位,不斷提醒自己進入高等教育的初衷並保持教育工作的良知。在教學的過程中,不僅是要提升學生的專業技能,更重要的是培養學生的compassion and caring,以及批判思考的能力,讓我們的學生不僅是工具人,更重要是成為具有實踐智慧(phronesis)的公民。過去的學生事務工作經驗,不免遇到一般人所認為的「有問題」學生,但是我們不應該為學生設限或建立框架,透過師生共同學習相信學生都能發揮潛力。

一直非常羨慕古希臘的「學院」,也期盼在大學校園裡能有一所「學院」。不論是在大學部、碩士班或博士班的課堂上,我都喜歡採用柏拉圖的對話方式。透過課堂的對話過程,教師和學生都更能以開放的心胸面對他人的對話,並檢視自己的思維。透過師生的對話,希望能讓學生養成「博學、審問、慎思、明辨、篤行」的學習習慣。

## 研究或產學興趣

過去幾年的研究仍是以公民社會研究的社會參與、志願服務和社區發展居多;USR計畫則是以長期照顧為主軸。很榮幸的是一進入本校任教,同事們就邀請我參與台中市政府的志願服務推廣中心及社區育成中心的兩項產學計畫,這兩項工作也都是長期參與的項目。除了研究與產學計畫之外,心中已構思了幾年的兩本關於社會工作哲學和社會工作倫理的書籍也希望能在未來兩、三年內完成。

人文社會學院\_幼兒教育學系  
張有沁 助理教授

## 背景與專長

畢業於國立政治大學教育學系(教育心理與輔導組)博士班,研究專長為教育心理與統計學、心理計量學、幼兒教育行政和巨量資料分析與應用等領域。秉持著跨領域的認知和熱忱,大學時期培育的財金專業背景加上嚴謹的數理思維訓練,結合研究所與博士班兼具人文素養與教育專業知能的教學與研究培育,此種跨域結合與訓練,使我在大學任教歷程與行政經歷中,更善於洞察事情的不同面向,也以自身的經歷勉勵同學:擇自己所愛,進而找到人生志向。

## 教學理念和方法

在教學上著重觀念與學理的深植,落實理論與實務並重的教學理念,進而提升學生系統化之邏輯思考能力與表達與溝通能力乃是我努力的目標。期望以多元且合宜的教學方式,將專業的學科知識加以轉化,使之成為適合學生程度的教學內容。此外,積極建立師生間開放的溝通管道,藉由傾聽學生所面臨的問題與生活經驗分享,釋出關懷與同理心來拉近師生距離,讓師生的信任關係能夠建立。所謂教學相長,正是透過同學於修課過程中之專業養成與對於課程之肯定與建議,這亦是我持續投入教學工作之最大動力。正如常與學生分享的一句話:「我看了,我會忘記;我聽了,我會記不住;我做了,就永遠不會忘記!」。學習者態度應如此,身為教學與研究工作者也應如是。

## 研究或產學興趣

在研究部分將持續著墨兩大部分,一為學前教育之認知與行為研究,二為學校組織行為與心理研究。面臨教育模式的翻轉,學習方式也逐漸被顛覆,隨著國際與本土的大型幼兒發展長期追蹤資料庫之建立,幼兒園經營管理與品質認可、教師組織行為與心理對幼兒發展影響之議題,仍待後續研究深入探討。很榮幸加入亞洲這個大家庭,期許自己可以在這多元開展的學術場域中一起為培育未來世界公民而努力,並與大家共勉之。

人文社會學院\_外國語文學系  
Dr. Princy Pappachan 專案助理教授

## 背景與專長

I am Princy, from the coastal city of Trivandrum in South India. I did my schooling in the United Arab Emirates and India and graduated in English Language and Literature. I did my post-graduation in Applied Linguistics, M.Phil. in Cognitive Science, and Ph.D. in the field of English Language Teaching, all from the University of Hyderabad in Telangana, India.

During my M.Phil., I worked on the application of eye-tracking in reading research with a special focus on how different writing systems/scripts are comprehended/ read. With my continued interest in applied linguistics and my interest in ELT, my Ph.D. research involved the critical review of the English textbooks in India at the secondary level. I also worked on incorporating CEFR standards into the Indian educational system. I am also trained in working with several computational models like AntConc, LanksBox, different text analysis tools, and R programming.

In my work as a student intern for the Taiwan Experience Education Program (TEEP), I received the opportunity to develop my teaching skills. As part of the program, I taught students and adult learners English language skills. This international program thus presented me with many rewarding teaching and research experiences. It helped me understand the importance of teaching practices and materials that caters to learners' needs.

## 教學理念和方法

I believe that teaching English as a language, whether as a foreign or second language, requires incorporating the different language skills- LSRW.

My interest in language teaching and cognitive science has helped me to understand the psycholinguistic research that underscores how language can be efficiently learned in a plurilingual/ multilingual context. I believe that language learning need not be done in an isolated manner. Instead, it can be fostered by developing innovative, inclusive plurilingual/ multilingual pedagogies.

In the course, I want to initiate interactive sessions by introducing new terms and concepts. This will help students to incorporate new knowledge into their repertoire. Students will thus also get to learn new vocabulary that is crucial in developing their skills in writing. Using the art of communication, I would want the students first to communicate orally and then voice their thoughts on paper. Also, I want to introduce topics that can help invoke personal interest and emotions into their writing.

I also believe that taking time to correct students' work and providing critical comments will help them hone their writing skills.

## 研究或產學興趣

Research in English Language Teaching as a Second Language and Foreign Language (ESL and EFL). Understanding the differences and the similarities between how the language must be taught depending on its context.

Understanding and demonstrating the need to have a uniform assessment standard (CEFR) to assess language proficiency with which students can be graded on a uniform scale. Focusing on it as an effective descriptive tool to evaluate language teaching and learning in a plurilingual context as it allows educators, curriculum formulators, and teachers to reach a consensus when preparing language syllabus.

Research on incorporating and applying eye-tracking research and technologies in language studies by studying language learning and processing.





資訊電機學院\_資訊傳播學系  
楊靜瑜 助理教授



■ 背景與專長

因對設計有興趣，學習路程中從高職到博士，都是就讀設計相關科系。對於美學有自我的一份堅持，以及對市場需求有自我的一套看法，畢業後進入赫綵電腦有限公司從設計師到擔任藝術總監執掌整個行銷部，執行公司的視覺設計、品牌規劃、廣告行銷、社群經營等。於建國科大創意產品與遊戲設計系服務時，除了授課，也需協助系上重新製作logo、系網視覺整體設計、每年的招生文宣以及招生產品設計等製作。

因創設系的整體視覺包裝製作的有聲有色，還有歷年的招生文宣品各有特色，故建國科大國際合作與交流處的處長，邀請我一同討論如何善用資源，將海外招生文宣進行整合與包裝，成為海外招生之利器。並且陸續將學校的數媒系、空設系、推廣中心，指導相關設計、行銷與文宣。

■ 教學理念和方法

我的教學理念著重實務能力的培養，從「概念」理解著手，並付出實際的培訓活動，藉由我與產業持有密切往來，雙方可互相提供相關資源，提供多樣專案讓學生從中學習，製造磨練學習的機會，使學生的技能、處理問題能力皆能提升，方能讓系所的生產能力也提高；並將學生的專長分別規劃國際競賽的培訓，和學術發表的研討，讓學生與系所的價值提升。

■ 研究或產學興趣

在研究方面，探討數位科技的趨勢，將長期備受注目的「遊戲式學習」導入數位教材中，以行動裝置的應用程式、虛擬實境等，應用於教育產業；針對教學者的教學困難以及學習者對學習領域感到無趣或是沒自信，導入適當的遊戲式學習教材，能解決傳統學習上較難理解的範疇，及提升學習成效。除了持續開發設計多款教材，也跟老師執行科技部計畫，並且發表期刊與研討會論文。

在產學方面，為了縮減學用落差，積極與企業透過產學合作方式承接專案製作，讓學生與產業界無縫接軌；藉由產學合作讓學生於課程所學，應用於專案執行上，也將產學成果反饋其教學，讓成熟的技術融入課程中，使學生貼近產業界，並提升實務教學和專題品質。



護理學院\_護理學系  
王舒薇 助理教授



■ 背景與專長

我來自高雄市，在婦產科領域執業近十四年，曾於產房、嬰兒室擔任護理師，並有婦產科專科護理師經歷近十年。此外，由於過去服務的醫療院所地處偏鄉且醫療資源匱乏，醫院必須與當地衛生部門合作，為居民提供社區醫療援助。也因此，除了在醫院執行護理工作以外，我也必須定期辦理免費的社區講座和子宮頸抹片檢查，並為弱勢的民眾提供居家到宅服務，與社區志工一起探訪病人進行醫療追蹤，故我對於社區醫療網以及政府衛生機構運作模式亦有相當的了解。

除了專注於護理研究領域外，我也積極參與公共事務。在成功大學醫系王秀雲教授的推薦下，進入高雄市婦女新知協會擔任2021~2023年理事。任職期間，參與多場由高雄市政府主辦的社區講座並擔任講師，也在國立教育廣播電台邀請下擔任節目來賓，討論醫療中的性別議題。此外，我亦出席2021年南方焦點團體座談，關注校園性別平等法制化議題，藉由參與公共事務，擴展自己多元領域的專長。

■ 教學理念和方法

大學的教育為主動教育，教科用書多元，我認為大學的教師應將課程中重要、精華的基本原理推導等授予學生，至於練習及延伸等方面應由學生主動搜尋資料；在課堂上我會請學生廣用圖書館資源，訓練學生自主學習以及蒐尋資源的能力，引導學生從作中學，方能建立獨立及批判性思考的能力。

■ 研究或產學興趣

我的碩士論文研究以質性研究的現象學研究法進行台灣嘉義東石沿海地區牡蠣產業女工的健康相關研究。為求研究多元發展，博士班修讀期間，則以量性研究法進行“經產婦懷孕期間的心理困擾軌跡分析研究”作為第一篇博士研究主題；博士論文主題則為台灣越南移民更年期婦女之社會支持、涵化及症狀困擾與生活品質關係探討。有鑑於護理乃與人文息息相關，故我的研究領域除專注於婦產醫護專業領域外，對於移民族群、性別議題皆有涉略，使研究面向更為多元完整。此外，我亦與醫療院所固定合作進行臨床研究，除了以婦產專科為主要研究領域外，亦與高雄長庚醫院整合醫學中心合作進行COVID-19三級防疫期間餵養方式對兒童成長之影響，以及應用全人照護整合模式於衰弱病人探討自尊及自我形象之靈性經驗等兩項研究計畫並擔任共同主持人，並持續積極拓展研究合作單位。



護理學院\_學士後護理學系  
王于嘉 專案講師



■ 背景與專長

畢業於中國醫藥大學護理系碩士班，曾工作於中國醫藥大學附設醫院內科加護病房，在臨床期間完成相關護理進階，並取得台灣護理學會之個案報告及專案審查合格證書，於107年和109年醫策會舉辦之臨床成效指標暨病安文化營造發表會(TCPI)發表專案海報及榮獲優秀案例獎。除此之外，我也曾到社區服務，增加自己對社會的使命感，也藉由多元化的社會參與，不斷的觀察與溝通，使自己更貼近病人的日常生活，了解病人所需，在社區利用專業，並且學習資源連結，使病人可以促進健康、預防疾病、恢復健康、甚至是減輕痛苦，使得護理專業更加溫暖。在碩班期間主要針對促進成年人睡眠品質之措施進行相關研究。本人研究專長為成人內外、重症護理、睡眠研究、促進健康、預防疾病。

■ 教學理念和方法

臨床工作讓我有豐富的臨床經驗，在研究所期間增加自己學術寫作與批判思考能力，讓我更有自信能在護理教職領域有所發揮，期盼自己能成為一位為學生傳道、受業、解惑的老師，與學生風雨同舟共同前進，並秉持著「一日為師，終身為友」的教學精神，儘可能的提供我的所能來幫助他們，以及結合護理學院強調之PBL問題導向學習方式，小組式的討論，讓學生可自行思考出需要學習之議題，讓學生從彼此交換資訊的過程中，得到更多不同的觀點，進而建立多面向思考，並協助將學校所學與臨床銜接，為未來護理臨床照護盡一份心力。

■ 研究或產學興趣

研究方面，目前對於睡眠品質之專題及重症安寧療護和照顧者支持相關研究議題深感興趣，期望未來能參與相關主題研究。