

從教學現場走向數位開放課程：

我的MOOCS經驗談



護理學系 靖永潔老師





本分享重點將分為三大面向：

- 開課動機與理念
- 課程設計經驗
- 教師資源與挑戰因應



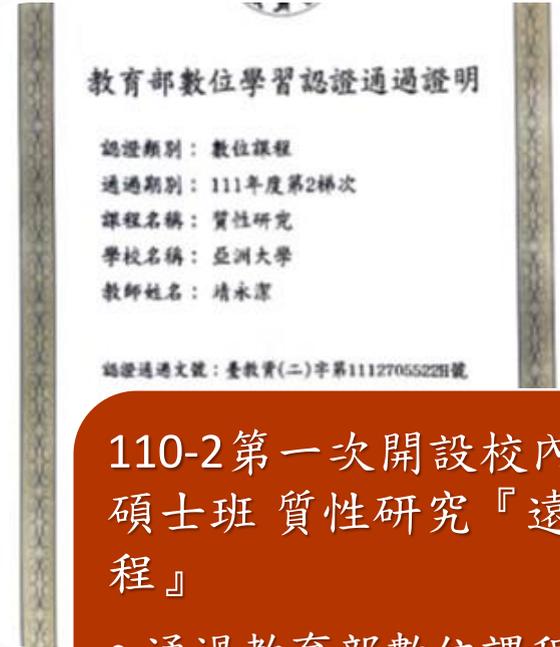
109-1 第一次開設護理碩士班『質性研究』

- 實體授課
- 2學分選修課



110學年於ewant 平台開設MOOCs課程

- 課程名稱: 探索人類經驗與故事的奧秘-質性研究
- 111學年度二次開課
- 113學年度下學期修改課程規劃為一學分(18小時)
- 送審國立空中大學「非正規教育課程認可證明書」



110-2 第一次開設校內護理碩士班 質性研究『遠距課程』

- 通過教育部數位課程認證
- 2學分選修課





開放式學習的魅力：MOOCs的意義與影響力



打破時空限制

讓學習者隨時隨地學習。



擴大學習群體

將教學內容推廣至更廣泛的學習群體。



累積教學成果

累積可視覺化教學成果，強化個人教學專業品牌。



專業發展

作為教師升等與專業發展的具體實績。

從專長出發，設計具有價值的課程

主題選擇以現有教學內容為基礎

加入社會趨勢元素。

明確定義課程對象

大眾、大學生、職場工作者

課程目標涵蓋

知識理解、技能應用、價值態度培養。

Before

After

質性研究

畢竟這是一門研究方法學的課程，原本預設(與校內實體課程相同)，且此門課程護理學院開設在碩士班的選修課，因此我們必須考慮到MOOCs修課學生的多樣性!

探索人類經驗與故事的奧秘- 質性研究

畢竟質性研究的研究目的就是在深度探討經驗以及人們的故事,因此更改較為吸引人的課程名稱。

有系統、有節奏的教學模組設計

一門磨課師課程建議分為6~7週模組。若想送非正規教育課程認證，須規劃1學分(18小時)課程內容。

每週模組包含：

- 短影音3-4段（每段10-20分鐘）
- 簡報講義與延伸閱讀
- 評量工具（選擇題、開放討論題、小作業）



The screenshot shows the Ewant website interface. At the top, there is a navigation bar with the Ewant logo, a search bar, and language options (繁體中文 (ZH_TW)). Below the navigation bar, there are tabs for '所有課程', '開課中', and '我授課課程'. The main content area displays a list of courses with the following details:

課程名稱	日期	講師	狀態
探索人類經驗與故事的奧秘-質性研究 (2025夏季班)	2025/07/01~2026/01/31	靖永潔	已經開始
探索人類經驗與故事的奧秘-質性研究 (2025春季班)	2025/02/17~2025/06/30	靖永潔	報名結束
公共衛生概論 (2024夏季班)	2024/06/03~2025/01/31	洪慧容, 彭逸祺, 靖永潔	報名結束
公共衛生概論	2022/12/30~2023/05/31	洪慧容, 彭逸祺, 靖永潔	報名結束
探索人類經驗與故事的奧秘-質性研究 (2022秋季班)	2022/10/03~2022/11/21	靖永潔	報名結束
探索人類經驗與故事的奧秘-質性研究	2021/11/02~2021/12/31	靖永潔	報名結束



課程進度表



完整課程地圖詳見PDF檔

課程進度表

單元 1:質性研究的典範與理論基礎 The philosophy and paradigm of qualitative research

單元 2:現象學研究法的介紹 The introduce of phenomenology research method

單元 3:紮根理論研究法的介紹 The introduce of ground theory research method

單元 4:民族誌研究法的介紹 The introduce of ethnography research method

單元 5:敘事研究法與行動研究的介紹 The introduce of Narrative research & Action research method

單元 6:質性研究的資料收集與分析 Qualitative research data collection & data analysis

➔ 單元 7:質性訪談六階段與研究倫理的應用 Application of the Six Stages of Qualitative Interviews and Research Ethics

單元 8:質性研究之倫理議題 Ethics issues in Qualitative Research

➔ 單元 9:質性研究於各專業領域的應用 Application of qualitative research in various professional fields

➔ 單元 10:質性研究之實踐 Practice of qualitative research

評分標準

平時測驗：佔總成績 40 %

➔ 期末作業：佔總成績 30 %

➔ 平時討論(議題討論)：佔總成績 10%

➔ 期末考：佔總成績 20 %

教材編輯要點錄製小貼式 Small Tips

PPT簡報設計重點.....

字體大、字數少

不須太多贅字，內容以條列重點為主.....

內容以重點為主

重點用紅字標註，適當使用Highline.....

加註紅字或螢光

CCO網頁搜尋或AI製適合使用的插圖，豐富PPT的頁面.....

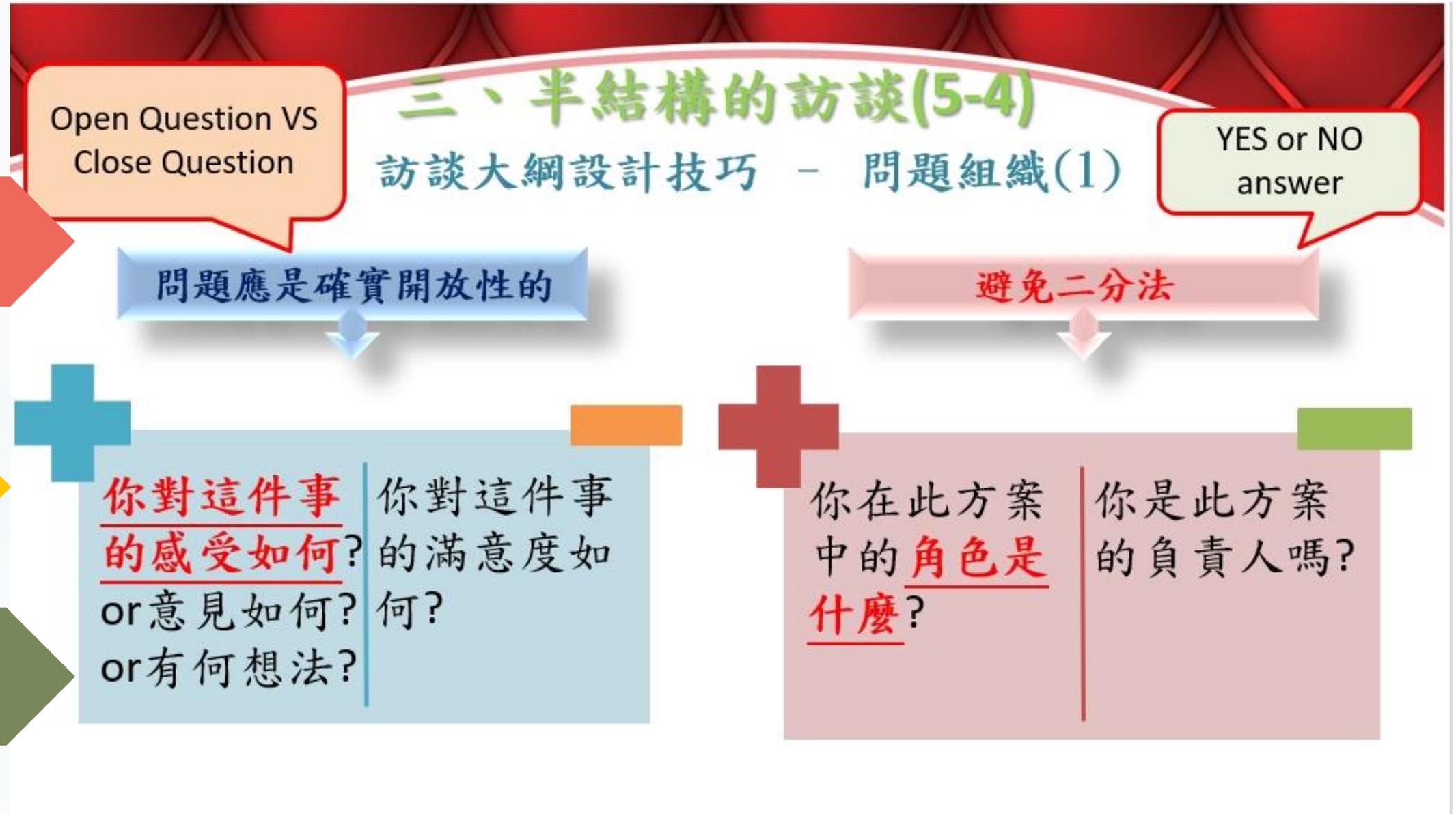
運用插圖

影片中統整式的敘述更能提升學生的學習成效.....

以整理圖表代替文字



錄製小貼式 Small Tips



錄製小貼式 Small Tips

PPT標註說明內容

因PPT設計須字少，於平常上課時老師們絕對都可以滔滔不絕，但進入攝影棚難免會有點緊張而可能造成口吃。

TIPS: 加註小方框，為註解說明!

1947 Nuremberg Code (4-4)

使用的語言!
專有名詞

倫理守則主要內容: 三要素:

(1)知情同意

(2)合格的研究者

(3)利多於弊

(1)告知:以個案可以了解的方式提供相關訊息。

(2)能力:個案了解相關訊息及其決定可合理遇見後果的能力。

(3)自願:個案可不受威脅與不當資訊操控而自由做出決定。

理解能力

尊重自主

行動研究之特色(3)

問題的發生不會
只有單一面向

(七)是一種社會過程:參與式的行動研究，審慎地探討個人和社會間的交互作用

(八)具批判性的:批判的行動研究使研究者發現教育行動的解釋性的意義，並能採取行動，克服限制

不能一味的盲從

(九)具解放性的:協助個人從限制自我發展和自我決定的社會結構中解放出來

不要被既有的架構侷限住

(十)是反省一辯證的:自我反省的探究，以了解自己的社會實際運作的脈絡，並加以改進



錄製版本PPT



MOOCs課程專業攝影棚錄製



MOOCs課程專業攝影棚錄製



MOOCs課程剪輯完成影片



成為自己教學的導演：影片製作心得

撰寫講稿

語氣自然、故事化表達。

錄影環境

背景簡潔、燈光穩定、音質清晰。

與影音團隊合作流程

腳本審核 → 拍攝排程 → 後製校稿。

常用工具

Chat GPT生成圖片、GAMMA 生成PowerPoint。

讓學習者動起來：作業設計策略



平台互動機制

課後小測驗、留言討論區。

互動引導技巧

提問誘發、案例情境模擬、任務導向挑戰。

學習成效追蹤

用數據檢視學習進度與反應。

遇見困難沒關係，關鍵在策略應變



時程壓力

預先規劃製作流程與分工時程表。



素材版權

使用開放資源（CC）、AI繪圖製作。



技術障礙

與教學發展中心密切合作、參加工作坊。



想開始就對了：從小步驟出發

從6-7週課程開始

可以先從6~7週課程練習設計與錄製。

蒐集反饋

蒐集同儕與學生的建議後修正再擴展。

參與社群

多參與他人課程學習與線上課程設計社群。

善用資源

利用學校教學發展中心的支援。



非正規教育課程認證



回首頁 | 一般民眾 | 終身學習機構 | 終身學習者 | 網站導覽



最新消息 | 認識我們 | 作業須知 | 表單下載 | 推廣與評鑑 | 認證結果 | 相關法規 | Q&A問答 | 聯絡我們 | 操作說明 | 網站地圖

即時快訊 114-01-01 本機構每年辦理4次認證申請，敬請各終身學習機構踴躍申請。



數位課程發展暨學習平臺應用輔導計畫

有意願的全臺社區大學、終身學習機構報名參與!

兩種輔導方案
讓我們帶領您一同完成數位課程!

認證輔導

數位學習平臺空間

數位課程運營測試

數位學習平臺演練成長營

專家諮詢輔導

數位學習專家諮詢帶領

課程設計規劃、經營全面輔導

數位課程錄製空間借用

如何著手製作數位教材?

申請認證不

規劃數位課程遇到



臺教社(一)字 第 1060078748B 號
發證日期 Date of Issue : 2025.05.06

認可字號 Approval No. : 第 1140506N0103 號
第1次認證通過 有效期限 Validity : 2025.05.06 - 2028.05.06

非正規教育課程認可證明書

Non-formal Education Course Certificate of Approval

茲證明 財團法人亞洲大學
所開設下列課程已經由認證機構認可通過
課程名稱：探索人類經驗與故事的奧秘-質性研究
授課教師：靖永潔
學分數：1



This is to certify the accreditation of the course stated below
Institution: Asia University
Course name: Exploring the mysteries of human experience and stories - Qualitative research
Lectured by: Yung-Chieh Ching
Credit(s): 1

教育部委辦單位：非正規教育課程認證機構-國立空中大學
Non-formal Education Programs Accreditation Center, National Open University
Entrusted by Ministry of Education R.O.C

非正規教育課程認證

114年2月版

114年2月版

數位課程認證審查基準與評分指標 非正規教育課程認證機構-國立空中大學

112年8月版

單科課程認證實施計畫書 (數位課程專用) 非正規教育課程認證機構-國立空中大學

編號 (認證機構填寫) : _____

課程編號	課程類別 (請勾選 課程領域)	<input type="checkbox"/> 人文 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 科技	申請 單位	亞洲大學
開班 名稱	探索人類經驗與故事的奧秘-質性研究			
課程 名稱	(中文) 探索人類經驗與故事的奧秘-質性研究			
	(英文) Exploring the mysteries of human experience and stories - Qualitative research			
授課 教師	(中文) 靖永潔 / (英文) Yung-Chieh Ching			
上課 週數	10 週	上課時數	18 小時	
遠距 週數	10 週	遠距時數	18 小時	
學分 數	1 學分	授課期程	114年2月17日-6月30日 (0年4月13日)	
招生 對象	一般民眾	預計 招收人數	30	
課程 簡介	本課程的目標在提供學生認識質性研究及其在相關領域上的應用,期望能激發出學生探索人類經驗與故事之能力。本課程內容有質性研究的基本概念介紹、各種質性研究方法學之研究設計、資料的收集與分析以及質性研究倫理的探討,並介紹如何設計與規劃一項質性研究計畫。 (請參考數位課程審查基準與評分標準指標進行撰寫,並可依需求另行檢附佐證資料)			

審查 基準	評分指標	指標參考內涵
課 程 設 計 (40%)	課程目標及主題合宜	1. 課程網頁適當說明課程目標、單元教學目標及學分、學習時數等其它必要之課程資訊。 2. 課程主題與課程內容切合,且適合學習者程度。
	教學內容及順序合宜	1. 教學內容及活動能涵括課程及單元教學目標。 2. 課程單元架構完整、學習進度安排合宜。
	教學策略及評量方法合宜	1. 依教學目標規劃適當的教學活動並清楚說明學習方法與考評標準,及出席計算方式。 2. 提供適當的實例,幫助學習者理解。 3. 課程運用線上學習表現作為評量依據,且清楚說明考評標準。 4. 課程提供適當線上的測驗、作業、練習或其他多元評量方法檢覈學習成效。
	師生、同儕互動安排合宜	1. 課程提供線上互動討論空間,並設計適當的互動機制。 2. 課程配置線上帶領人力,鼓勵學習者互動,並能及時回應學習者的問題,達到良好回饋。 3. 同步視訊課堂採用適當的師生線上互動策略,並適時給予肯定和鼓勵,強化學習效果。

師 資 質 量 (30%)	師資(群)學經歷優良	1. 課程提供完整的授課教師資訊。 2. 授課教師擁有適當的遠距教學經驗。
	師資(群)專長相符	授課教師資(群)專長符合課程內容。
教 學 資 源 (20%)	數位學習環境及設施符合教學需求	課程所採用之學習平臺、同步視訊軟體、線上互動工具符合教學及學習者需求。
	教材設計與分量合宜	1. 教材內容(含教學影片及講義)呈現方式創新具特色,能引發學習者學習動機。 2. 教材分量符合學分數。
	教學媒體品質良好	教學媒體(含非同步影音教材與同步視訊)畫面清晰、聲音品質良好。
	輔助、延伸學習資源合宜	課程能提供參考書目、補充資源,並具延伸教學之功能。
其 他 認 定 標 準 (10%)	整體教學規劃	1. 數位教學設計、教學策略、教學創意,或與提升數位教學品質有關之自提佐證(例如:影音教材加入字幕設計)。 2. 有關經費預算、辦理單位等自提佐證。



Thank you
for listening