

第五十八期 亞洲大學 教師增能專刊

TEACHER EMPOWERMENT HIGHLIGHTS

Teaching Resources And Faculty Development Center

發行所:亞洲大學

發行單位:教學資源暨教師專業發展中心

總編輯:卓播英

編輯:張筱敏、李汎庭

設計:王巧蕓

四創學園

學生具創造力、教學具創新力、
課程具創意力、畢業具創業力。

中亞聯大辦理「101學年度教學優良暨教學創新教師教學經驗分享會」視訊研習會

本校教學資源暨教師專業發展中心與中國醫藥大學教師培育暨發展中心於6月24日下午進行「101學年度教學優良暨教學創新教師教學經驗分享會」視訊研習會，主場地位於中國醫藥大學立夫教學大樓，由中國醫藥大學生命科學院簡慧玲副教授、藥學院侯鈺琪副教授及健康照護學院馬維芬副教授進行分享。

生命科學院簡慧玲副教授為100學年度校級教學優良暨教學創新教師得獎人，研究領域為知覺心理學、嬰兒視知覺發展與可塑性、臉孔辨識歷程等，教學科目亦包括認知神經學科學、研究設計和論文寫作等。簡老師的中心教學理念是要學生體認受教是一份針對的權力(Feel Privileged)，並鼓勵學生養成專心的上課態度(Be Mindful)，培養觀察入微的細心(Be Perceptive)與專業知能(Be Professional)，更重要的是保持愉悅求知的好奇心(Be Playful)。簡老師強調，教師有熱情，學生就能產生愉悅，如此便有助於提升教學成效。



多數教師面臨的難題，不外乎為學生對課程興趣缺缺、學習成效不彰及教師本身難以兼顧教學與研究的重擔。對此簡老師的對策為：1.使用多元教材培養學生興趣與學習動機。課程的前20分鐘尤其重要，簡老師於第一張投影片投入極大的心力，期盼從課程第一分鐘起便能引起學生的學習興趣。2.使用多元而公平的評量方式，鼓勵學生參與課程。期中/末的評量，除了藉傳統的筆試奠定學生基礎，亦能使用多媒體教材作為評量，培養學生團隊合作的精神。簡老師亦表示，學生努力學習，教師應不吝於給予分數。3.善用教學資源，鼓勵學生建立良好的實驗室氛圍。實驗室中的主體應為學生而非教師，並藉由同儕教學，由學長姊指導學弟妹進行研究。

藥學院侯鈺琪副教授為100學年度院級教學優良暨教學創新教師得獎人，主要負責藥學系所「生物藥劑學與藥物動力學」專業領域之相關課程。侯老師從自身求學過程與經驗發現：對學習有幫助的老師多為上課時態度嚴謹、下課時溫暖熱情，專業能力一流但謙虛待人的老師。因此侯老師期許自己以這樣的模型做一位稱職的教師。

侯老師以「藥物動力學」課程做分享，「如何讓每個學生來上課?如何讓每個學生聽得懂?如何讓每個學生忘卻對數學及老師的恐懼?」為其努力的目標，侯老師並與所有與會教師分享她個人的教學技巧。1.妥善規劃課程進度，明確約法三章。侯老師於學期初便公告每週上課日期及其授課章節、預定考試日期及考試範圍，旨在使學生於穩定的狀況下學習。2.使用創意策略把學生留在教室：比學生早進教室、課前即備妥課程所需器材、活用點名方式等為其策略。3.上課態度比學生認真，把握機會與學生互動，並以學生的角度看世界。

侯老師努力營造和諧有紀律的課堂環境、有深度又聽得懂的課程內容，並努力建立學生對自己專業領域的自信，侯老師說：「要肯定每個學生的努力，不要挑剔學生的能力。」並以「教育是一件並施熱情與判斷力，出勁而緩慢的穿透硬木板的工作」與在場教師共勉。

健康照護學院馬維芬副教授為100學年度院級教學優良暨教學創新教師得獎人，其對於第一次教授的課程，必盡力蒐集國內他校教師之授課方式與相關教材，規劃屬於自己的課程，並期許自己能於課堂中抓住主軸，以概念引導學生，啟動學生的感動。於上課過程中，馬老師利用許多真實社會案例為主提供學生分析、討論，藉此引導學生具有反思及批判的能力。於提升學生學習興趣與效能部分，馬老師則有幾點分享：1.課題讓學生感到新鮮。2.以豐富有趣的知識呈現於課堂。3.強化學生的專注力。4.搭配研究之應用與趨勢解說。5.協助知識運用於臨床實務之連結能力。6.提供自我學習的機會。

馬老師表示，學生可以是朋友，但不是兒童；學生已成年，教師應以尊重成年人的態度對待之。馬老師並期許自己和學生一同成長，啟動學生心中的感動，對教師本身亦為肯定。

中亞聯大自成立以來，於學術、行政等層面多了許多互助互惠的結合，如：成立「中亞聯大網路成癮防治中心」；1月份之校長座談，中國醫大邀請國立陽明大學梁廣義校長以「淺談研究所教育」為題擔任講座，由教發中心協助辦理視訊連線；3月份辦理「兩校合作學術研討會」；5月份辦理「DryLab健康資料研究團隊討論會」等，兩校資源共享、合聘優良師資、召開國際研討會，兩校學生更展開實質的課程與學術交流，擴展兩校辦學實力及影響力。

亞大為全國第一家教育機構通過ISO50001認證！

本校近年來推廣、執行環保、節能及環保教育工作非常用心，環球國際驗證公司總經理陳壽珏6月5日蒞臨本校，頒授全國第一家教育服務類機構通過「全國認證基金會」(Taiwan Accreditation Foundation, TAF) **ISO50001**能源管理系統認證書，由蔡進發校長受頒。

蔡校長指出，亞大今年初剛獲國外機構Green Metric World University Ranking評比，榮獲世界綠能大學排名全球第29名（全世界49個國家215所大學參加評比），全台大專院校排名第三；今天又獲TAF認證通過ISO50001能源管理系統，印證亞大近年來認真執行節能省碳、資源管理的成果，可說是實至名歸。

亞大環安室朱界陽主任指出，財團法人全國認證基金會(TAF)為推動國內各類驗證機構、檢驗機構及實驗室各領域的國際認證，極具認證公信力；由TAF所認證通過的教育服務機構**ISO50001**能源管理系統，亞洲大學是台灣第一所，頗具指標意義。

朱主任也強調，亞大前年已通過**ISO14001**環境管理系統認證，今年又通過**ISO50001**能源管理認證，持續展現關心環境、愛護生態、珍惜資源的保證；亞大是國內發展最為快速，各項評比績效卓著，能與國際接軌的大學。未來全校師生將努力實現一個永續安全友善的綠色大學。

頒獎典禮後，蔡進發校長頒獎表揚該校舉辦「節約能源創意點子競賽」得獎學生，獲獎同學分享其節約能源的創意點子：資工系四年級陳峙鉞同學的節約能源創意點子：「開源」，獲得第一名，他建議學校將登峰學院宿舍地下室的健身房，改建為「自行車」的健身中心，由動能轉電能的方式，供應登峰學院宿舍的公共用電。第二名是生科系林玟紋同學的不使用紙本請假單，改用網路系統填寫方式，達到環保效果；第三名是生物與醫學資訊系四年級郭家珍同學的「設定宿舍冷氣電燈卡」。

會場外的走廊，展出得獎作品的海報及響應6月5日世界環境日印製的海報，並展示亞大近年來節能案例，如建置綠能雲端資訊機房、改善熱泵系統、太陽能光電屋、會呼吸的綠色植生大樓、圖書館書庫區照明感應系統、熱泵節能系統等。此外，亞大100學年下半年與101學年下半年的節能績效比較，總共節省1點4萬公升柴油、123萬度電，節省比率約14.79%，節能成效卓著。

高希均教授獲頒亞洲大學名譽博士！

本校於101年度畢業典禮頒贈名譽博士學位證書給《遠見雜誌》、《天下文化》創辦人高希均教授。高希均教授說，「真誠」一定可以吸引到來自各界有形及無形的幫助：「我所獲得的榮譽，不是我個人的，而是屬於遠見、天下文化群所有同仁的！」。

「我唸的是經濟、嚮往的是和平，最關心的是教育，認為教育是一切的根本。」高希均教授表示，5月13日私下參觀亞大，備受感動，並於教室黑板上留下一段話「良好的讀書環境，亞大學生是幸福的！」。

本校 蔡長海創辦人表示，高希均教授致力推動終生學習、新知的傳播，對於華人文化的推廣功不可沒，他很感恩、也很光榮，亞大有這麼一位優秀的名譽博士，更期待亞大也能培育出諾貝爾得獎主。軍人家庭背景出身的高教授，秉持榮譽及犧牲精神，認為一個國家要強大靠的是經濟、國家要偉大則是靠文化，所以對於經濟及人文素養的培養更是不遺餘力，與亞洲大學推動的三品書院、陽光利他志工大學及四創學院、鼓勵師生創意和學習，不謀而合。

遠見、天下文化事業群發行人王力行女士說，一個成功的人有3要素：熱情、細心與終生學習；高希均教授對於新知的傳播工作有百分之百的熱誠，永遠在學習、永遠在創新！她還透露，高教授最害怕的就是「落伍」，所以他不斷吸取新知，同時也致力傳播進步的觀念及想法。



提升學生學習成效

翻轉課堂－落實學生為中心與提升就業力的教改良方(3/3)

2013.1第41期

文／劉怡甫

輔仁大學教師發展與教學資源中心資深教學設計師

如何設計翻轉式教學

翻轉課堂的設計面向有二，一是課前自學教材的設計，二是課堂上學習活動的設計。以下歸納八項考量，可做為教學設計時參考：

● 課前自學教材的設計

- 1.課前自學教材的設計在Bloom的認知領域目標中，屬於較低階的「記憶」與「理解」層次，教學策略傾向於「教師為中心」，因此設計原則為有效促進學習記憶與理解。
- 2.許多教師認為數位學習就是把PowerPoint（PPT）與課堂錄影上傳到學習平台即大功告成。然而，翻轉課堂的自學教材不宜僅將傳統教材內容（PPT或PDF）或課堂50分鐘的講授錄影直接搬上網；理想的作法應重新調整教學目標，解構學習內容，融入趣味、挑戰與評量，再重新建構精要的教材單元集，以期設計一系列能促進認知思辨與課堂討論的「10分鐘一段落」之自錄式講解教材。
- 3.為因應產學界對快捷數位學習（rapid e-Learning）的需求，近年專攻教育科技應用市場的廠商已推出許多「數位教材自錄軟體」（e-Learning authoring tools）。在選用這些軟體製作翻轉式自學教材時，應選擇能在影片中插入與編輯「即評式測驗」的軟體，以免講解影片與測驗須分開製作再組合，徒增後製的人力與時間成本。
- 4.雖然教師除了自錄教材之外，也可引用現成的線上影音內容（如YouTube、TED與Khan Academy等），但建議翻轉學習的自學教材仍應以「教師自錄內容」為主，因為教學的目的除了傳授學生知識與養成能力外，還富有建立師生社交與信任關係的心理意涵；過多的外連素材可能會削弱教師的專業形象與學生對教師的信賴感，應當避免。

● 課堂上學習活動的設計

- 1.課堂學習活動的教學設計在Bloom的認知領域目標中，應屬於中、高階的「應用」、「分析」、「評鑑」與「創造」層次，教學策略屬於「學生為中心」。設計原則在於引導學生思辨討論（critical thinking）與同儕學習（peer learning）。
- 2.教師可應用「蘇格拉底式教學法」（即提出學生課前自學時歸納的問題，由學生分組討論、共同找出答案並解決問題），教師角色在於聆聽並適時加入與個人或小組的討論，也就是所謂的「from sage on the stage to guide on the side」。
- 3.教師在課堂上不需完全捨去「講授」這件事，尤其當遇到學生存有迷思概念（misconception）時，應及時舉例解說，即時澄清觀念，引導學生建立正確的知識體系。
- 4.課堂學習活動可參酌許多知名的「教學設計模式」來發想與設計，例如：UbD（understanding by design，重視理解的課程設計）、PBL（problem-based learning，問題導向式學習），以及GBS（goal-based scenarios，目標導向情境式學習）等。這些強調以學生為中心、以活動導向的教學設計指引，在文獻上皆有許多成功範例與明確架構流程可供參考。

翻轉教學非萬靈丹 成功與否須考量關鍵因素的準備度

儘管許多文章與評論大肆宣揚翻轉課堂的好處與成效，但翻轉課堂絕不應被膨脹為提升教學品質與成效的「萬靈丹」，因為翻轉成功的背後，舉凡學生的數位落差、教師的資訊素養與教學風格、學科與課程屬性、師生面對教與學變革的心理調適，乃至校方對教學設計團隊的支持等，都是教學創新與改革必須考量的前提，這些也是攸關翻轉教學實施成敗的關鍵。教育單位可自忖上述關鍵因素的「準備度」，觀摩各國與各級教育單位翻轉成功的案例，以評估是否或如何將翻轉課堂的思維融入教師教學設計中。畢竟放眼全球教育與訓練發展趨勢，翻轉課堂已儼然為21世紀企業與教育單位落實「學習革命」的指標性模式，睿智如您者，豈還能等閒視之？

智慧財產權

把別人的錄音寫成文字是否為新的著作？

筆錄是著作權法所定重製的行為，他人的錄音內容如果是語文著作或音樂著作時，純將他人的錄音寫成文字僅是一重製行為，無法成立獨立的著作。如在筆錄同時另加以改作，則可成為新的衍生著作。依著作權法規定，衍生著作以獨立的著作保護之，因此可受著作權法保護，而原錄音的語文或音樂著作的著作權不受影響。要注意的是，重製或改作都是原錄音著作著作權人專有的權利，如果未事先徵得同意而予重製或改作，將會侵害原著作的著作權。

現在的新聞稿、習慣上都冠上記者姓名，新聞照片更是張張都署名，這樣的情形，著作權屬報社？還是屬記者？利用時如何避免著作權方面之糾紛？

如果是單純為傳達事實的新聞報導所作成的語文著作，不得為著作權的標的，則任何人都可以利用。此外，受著作權法保護的新聞稿及照片如公開發表時冠上記者姓名，以表示其為著作人者，推定該記者為著作人。但若有反證足以證明著作人並非該記者，例如記者與其受僱的報社約定其職務上的著作由報社為著作人，則報社享有著作財產權。

又依著作權法規定，受雇人職務上完成的著作，以受雇人為著作人，但是著作財產權則歸屬雇用人，也就是說，報社雇用的記者所寫的新聞稿，在雙方未約定以報社為著作人的情況下，記者是著作人，享有著作人格權。報社是著作財產權人，享有著作財產權。所以報社刊登記者的新聞稿及新聞照片，必須標示記者的姓名，否則有可能會侵害記者的姓名表示權。當然報社可以和記者約定記者不行使著作人格權，此種情況下報社可以不標示記者的姓名。

至於第三人要利用該新聞稿或新聞照片的話，除符合著作權法第四十四條至第六十五條合理使用的情形外，仍須徵得著作財產權人報社的同意或授權。

如果記者和報社自己約定記者職務上的著作由該記者享有著作財產權的話，這種情形下，要利用該記者的作品，須取得該記者的同意或授權。

研究發展處專欄：

資源整合學術合作—兩校合作平台計畫

兩校合作平台是本校與中國醫藥大學在學術研究上的具體合作方式，主要方式是由兩校分別公開徵求平台計畫，接著再將平台計畫向另一學校進行參與教師之媒合。平台計畫指的是主持人規劃投入資源進行平台建置，此平台可提供有興趣的教師一同參與，一旦參與教師媒合成功且計畫獲得雙方學校認可，則雙方參與之教師均可使用平台資源進行研究。當然，有意參與平台計畫之教師也須要有規劃加入平台後要如何進行研究的具體想法，同時也要與平台主持人商討資源運用與研究進行具體方式才行。這樣的好處是同性質之研究實驗不需重覆投入經費與資源，此外透過參與計畫的教師一同討論激盪更多火花產出更多高質量的期刊論文，如此一來對於雙方學校在國際學術成果及能見度上都将有相當助益。

研發處於3月13日舉辦了「亞洲大學與中國醫藥大學兩校合作學術研討會」，研討會下午安排兩個議程分別由參與兩校合作平台的老師與研究生針對研究成果進行發表。是日總共有200餘位老師與研究生全程參與，這些老師與研究生分別來自亞洲大學、中國醫藥大學、中山醫學大學及中興大學；下午兩場論壇共有35篇論文發表。研討會因時程的關係只能安排部份的文章進行發表，更多研究成果已完成投稿或在最後的撰寫階段，相信在計畫執行成效追蹤期限前會有更多期刊論文發表出來。

因前期兩校合作學術平台計畫績效優良，因此今年本校與中國醫藥大學仍持續辦理補助平台計畫之進行。今年度之平台計畫於五月份公告，兩校分別提出了許多平台計畫，同時亦有多位教師申請加入平台計畫，最後經兩校聯席會議開會討論之後決定中國醫藥大學通過14平台共43件計畫案，本校有24位教師參與中國醫藥大學之平台，而本校共有兩件平台共8件計畫案計畫獲得通過，並有6位中國醫藥大學教師或醫師一同參與本校成立之平台。

本年度之平台計畫之研究主題包括：癌症相關研究的探討融合基因與癌症關係之研究、預防紫外線或自由基誘導皮膚光老化/美白/皮膚癌及分子機制、抗發炎/抗動脈硬化/轉移/腫瘤之動物模式的建立，中醫及中草藥相關研究相關穴位埋線與電針太衝穴對高血壓大鼠的心臟保護效果比較、中草藥及天然物應用於腦中風及神經保護，還有與營養保健相關之計畫如營養生化、保健營養、以跨領域平台系統研究保健食品預防及藥物治療慢性疾病之功效，此外還有計算與系統生物學研究、腸病毒2A與3C 蛋白酶抑制劑之快速篩藥系統、衛生政策研究、神經性發炎與神經膠細胞之研究、分子醫學研究及骨細胞研究等相關研究平台，相信透過本校教師結合中國醫藥大學之優秀研究團隊與豐富研究資源可以共同進行更豐富且深入的研究，也期待往後能有更多老師能加入相關之研究計畫為提昇兩校之研究成果而努力。

亞洲大學教師參與公民營機構研習作業要點

102.02.20 101學年度第7次行政會議通過訂定
101.03.14亞洲秘字第1020002584號函發布

- 一、亞洲大學(下稱本校) 為期教師藉由參與公民營機構研習，吸收產業資訊及實務經驗，使教學內涵符合業界需求，並增進學生畢業之就業競爭力，特訂定本要點。
- 二、本要點所稱「參與公民營機構研習」，係指教授專業課程教師於校外參加國內公民營機構或本校(含學院、學系) 依教學領域及重點特色所辦理(可與公民營機構共同規劃)，與其個人所授課程專業相關之實務研習、見習及學術應用研討會。
- 三、本要點所稱「公民營機構」，係指經主管機關登記有案，(一) 其實收資本額在新臺幣叁百萬元以上或其年營業額達新臺幣壹仟萬元以上之事業機構。(二) 其病床在30張以上，且符合衛生主管機關所定標準之醫院。(三) 財團法人或非營利社團法人，其財產總額達新臺幣壹仟萬元以上者。(四) 其他規模之認定確有困難者(如會計師事務所、律師事務所…)，經各學院依其「公費收入」、「參加勞工保險人數」等因素考量認定者。
- 四、教師每年應參加本校(含學院、學系) 依教學領域及重點特色所辦理之實務研習活動或學術應用研討會至少一次；規劃之實務研習應達六小時以上，並應邀請業界具豐富經驗之經理級(或相當) 以上人士担任課程講座。
- 五、寒暑假期間之校外公民營機構研(見)習活動，教師應每二年內參加(或安排) 一次，時間至少五天，但兼行政職務及年滿60歲以上教師，或因懷孕、養育未滿三足歲嬰兒、身體狀況欠佳、亟需照顧病重親屬，經檢附相關佐證文件簽奉 校長核准者，不在此限。
- 六、教師於學期期間亦得申請參與校外公民營機構之研(見)習，時間以三天內者為原則，但經特准者不受此限。
- 七、教師參與校外公民營機構之研(見)習，應於研(見)習活動三週前填妥申請表(如附件一)及檢附相關證明文件，循行政程序提出申請，並得以個人、系或由相關領域教師組成團隊方式提出。
- 八、奉准參加研(見)習之教師以公假登記，但不得影響正常教學及所兼行政工作，如難以避免與排定之課程衝突者，應事先完成調課程序並另行補課。
- 九、奉准參與國內公民營機構研(見)習教師，得依本校相關規定申請差旅費(包括交通費、住宿費、膳雜費)、註冊費、報名費之補助，但每年度(曆年度) 之補助以新台幣一萬元為上限；本校(含學院、學系) 辦理之實務研習活動或學術應用研討會所需經費悉依本校相關規定簽請 校長核定。
- 十、教師校外研(見)習活動各項費用之申請，應於研(見)習結束後三週內檢附心得報告(如附件二)及研(見)習證明文件(或結業證書影本)，併同單據簽核請款，心得報告並應上屬學系網頁供師生參閱。
- 十一、依本要點補助所需之費用，得於教育部獎勵教學卓越計畫獎補助經費或本校年度預算相關經費內支應。
- 十二、本要點如有未盡事宜，悉依本校相關規定辦理。
- 十三、本要點經行政會議通過，陳請 校長核定後發布實施，修正時亦同。