

第五十期 亞洲大學 教師增能專刊

TEACHER EMPOWERMENT HIGHLIGHTS

Teaching Resources And Faculty Development Center

發行所:亞洲大學

發行單位:教學資源暨教師專業發展中心

總編輯:卓播英

編輯:張筱敏、李汎庭

設計:王巧葳

四創學園

學生具創造力、教學具創新力、
課程具創意力、畢業具創業力。

亞洲大學舉辦101學年度第一學期共識營！

本校於10月6日舉辦101學年度第一學期共識營，以「落點提升、專業特色建立」為主題，邀請中央大學產業經濟研究所教授單驥專題演講，同時藉各學院、系主任、院長專題報告、座談，取得共識；蔡進發校長籲請全體教職員「以創新的思維，實際的行動」。同時，特別要求教師們秉持著創意精神，投入教學研究，設法感動學生、關懷學生，讓學生驚喜、學有所長。

蔡進發校長致詞說，今年新生入學的程度較往年提升，已有13個系所的落點在50%以內，每個系的落點全面進步，顯示亞大已受到社會、學界的肯定；不過，目前世界各國經濟、就業頻受衝擊，如何讓學生在職場、升學、就業都能順利，是本校當前特別重視的課題。亞大除了提供很好的就學環境，正陸續開辦夜間英文檢定加強班、各類證照班，盼能提升學生就業技能。

中央大學產業經濟研究所教授、前經建會副主委單驥，以「面對全球化時下的高等教育」為題演講；他強調，做為一個教育工作者、身為教育機構一員，我們可以在教材上、教學的方法上、在學程的安排上、在教學及學習環境的塑造上，盡自己綿薄的心力。

單驥教授說，亞洲大學的進步是有目共睹，他建議學校要利用相關機會（如通識課、導師制、大小型的演講及研討等），讓學生能注意自己未來可能所處環境的變化，而能發自內心地讓自己做相關的準備，如此一來，相信亞大學生在求學期間，入了寶山，不但沒有空手而回，還學了真本領，可以縱橫在世界大舞台。

蔡長海創辦人請教單教授：演講中提到「在兩岸互動中，我們若把自己定位如歐洲的荷蘭、瑞士時，我們就可以比較容易地定位出自己雖小，但其仍能具有長足發展空間及可能性」，是否可以詳細闡述；至於台灣高等教育何去何從，也請提出該有的方向。

單驥教授回答說，瑞士、荷蘭都是小國，資源有限，瑞士卻是旅館管理事業的輸出國，且瑞士本身不生產水泥，卻能整合各國水泥，成為全世界第三大水泥集散地，荷蘭則是歐洲貨物集散地，尤其是台積電的新一代奈米技術，也是荷蘭提供的，「相信只要找對方向，做對的事，就能找到安身立命的利基！」，至於台灣高等教育，難免碰上少子化的困境，有必要向境外如國際學生、陸生等擴大招生。



亞洲大學舉行第二天的共識營！

本校共識營進入第二天議程，議程重點在「中亞聯大」專題報告、五個學院院長的總結報告；蔡長海創辦人、蔡進發校長最後勉勵全體教職員以學生為重，各學系、院就「落點提升、專業特色建立」主題，所確立的關鍵績效指標，除了要行動、全力去做外，還要成立追蹤考核單位，落實執行，大家一起來為亞洲大學、這個共同的事業打拚。

「本校要盡全力給學生最好的！」蔡創辦人強調，下階段的發展重點，各系所建立發展特色，還要提出計畫書來規劃、執行，也要更加國際化，建立各有特色的研究中心，讓每位畢業學生擁有語言、資訊及行政管理的能力，提升就業、升學的競爭力。

至於未來校辦企業的方向，蔡創辦人指出，生產舞菇、銀耳的生物科技公司成立在即，要持續開辦，其次是長期照護、雲端產業，還有就是配合安藤忠雄藝術館未來的開幕，藝術產業經營的領域，也可以考慮著手成立，才能夠讓亞大永續經營。

「亞大有雄心，也要有規劃、執行！」蔡進發校長總結說，這次的共識營，建立亞大前進的目標，等待全校教職員有所行動，創校11年來，進步很大，對外所創立的形象，是大家一起努力打造，未來，跨領域合作的重要性，由於業界也需要人才，有待大家檢討合理的必修課程，多給學生選課的自主權，選擇適合自己的課程，符合未來的趨勢。

今年7月宣布成立的中國醫藥大學、亞洲大學兩校結為「中亞聯大」，也列為共識營的討論重點；劉育東副校長率先報告中亞聯大第一年執行總綱要，分為教學、研究、服務、產學及推廣教育等12個面向，如長期照護，兩校共同開辦照護服務員訓練班次，每年開設班次；成立兩校長期照護領域研究團隊，每學年辦理學術研討會1次。

在中亞聯大的執行總綱要下，教務長彭德保提出中亞聯大兩校教學短期合作項目，包括每學年至少跨校相互開授7門課程；亞洲大學101學年度所開設的通識課程「通識大師」將採視訊教學；兩校每學年由學院輪流舉辦一場分享會、兩校每學年各舉辦1次評鑑講習會等；總務長朱界陽提出「中亞聯大」服務短期合作項目，如持續辦理兩校校際巴士、利用交通車傳送兩校往來文件，兩校在總務、人事、會計方面的相關法規，持續相互檢討改進，以及加強兩校採購資訊、節能減碳措施交流。

學務長張少樑針對中亞聯大校際活動，提出擴大辦理龍騰虎躍運動會，參與學生人數目標第一年訂為200人，每年兩校可以合作在校外舉辦1場高階幹部訓練，或互邀請學生幹部參加；兩校共組社團志工活動工作團隊、兩校自行辦理的國內與國際志工服務隊，可以互相報名、兩校共籌國際志工隊。

亞洲大學育成世界超級梗稻「亞大168號」！

本校健康學院林俊義院長花了5年時間，經大鼎集團贊助研究經費，育成了世界超級梗稻，命名為「亞大168號超級梗稻」；林俊義院長強調，亞大168號超級梗稻，絕對是革命性的品種，不但米質優、具玉米香味，產量也比一般水稻品種提高70%以上，居世界之冠，加上栽培期縮短，節省栽培經費及人力，在南部尚可一年栽培3次，將可普遍提高農民收益，推廣之後，「讓台灣農業經濟立即有感！」

曾任台灣農業試驗所所長的林俊義院長今天宣布：「亞大168號超級梗稻誕生了！」，他有信心的說，由於氣候變遷，石油短缺，世界糧食危機已提早來臨，泰國水稻價格近年提高近二成，已導致世界稻米糧價高升；亞大168號超級梗稻產量比一般水稻品種提高70%，比泰國的水稻產量足足提高近一倍，若能在全世界大面積推廣，貧困地區如北韓、越南北方、大陸北部將可解決部份糧荒問題。

林俊義院長指出，育成的亞大168號超級梗稻，米粒大而飽滿，穗桿粗不易倒伏，米飯具玉米清香味，故又名「包穀香米」，引自大陸海南C16品系與大陸春江A16品系雜交後代選拔的F9701和稻品系，做為親本(指的是生出新個體的生物)；不過，這個親本雖高產，但米質不佳，故與台灣台梗9號梗稻品種雜交，其雜交一代再與台梗71號(益全香米)雜交的後代選拔，經8代選拔純化固定後的品種，前後花了5年時間育成。

「亞大168號超級梗稻，絕對是革命性的水稻品種！」林俊義院長表示，亞大168號超級梗稻，產量高、品質優，在台灣試種後，春季平均產量高達每公頃12至13噸，比台農67號平均產量（7噸／公頃）提高70%以上，比台梗9號（7噸／公頃）提高70%以上，與高產大陸雜交品種（秈稻）11.5噸／公頃高約5至10%，「全世界所有梗稻品種中，包括日本、韓國等地，還沒有比這品種產量高的！」

值得一提的是，亞大168號超級梗稻因栽培期短，春季栽培為100天，比台南11號減少20天、台梗9號減少20天。秋季85天比台南11號少20天、比台梗九號減少15天，可謂是省時又省力；尤其是氣候不佳時可以減少惡劣氣候影響，例如今年6月雨季來臨時，亞大168號超級梗稻已採收，不受豪雨影響，但其他稻種晚收造成雨害，產量大幅減少；林俊義院長強調：「待申請品種權後，再交由大鼎集團協助推廣！」，由於此一品種產量高，全面推廣後，預料將可為台灣農民提高約70%的收益。以下是各個品種與亞大168號的比較圖。

項目品種	平均產量	產量提高	千粒重	季節品種	春季	秋季	米質品種	食味值(Q度、腹白度、透明度)	香味
台農 67 號 (梗稻)	7 噸/公頃	70%以上	24 克/千粒	台農 67 號	120 天	100 天	台梗 9 號	80	淡米香
台梗 9 號 (梗稻)	7 噸/公頃	70%以上	22.8 克/千粒	台梗 9 號	120 天	100 天	大陸雜交品種 (秈稻)	64	無
大陸雜交品種 (秈稻)	11.5 噸/公頃	5 至 10%	22 克/千粒	亞大 168 號	100 天	85 天	亞大 168 號	80	玉米香味
亞大 168 號 (梗稻)	12 至 13 噸/公頃	—	26 克/千粒						



101學年度創新教材競賽，歡迎各系教師踴躍申請

一、注意事項

(一)申請期間：即日起至101年11月16日截止收件，相關申請表單請於截止日前經相關單位主管核可後，送至各承辦單位。

(二)審查作業：

- 1.初審：各院系(所)主管先行完成單位初審。
- 2.複審：創新教材審議委員會於101年12月進行複審。
- 3.決議：複審通過之名單經校長核可後，將另行通知各申請者。

(三)其他：

- 1.已獲其他計畫或經費補助者，請勿重覆投稿。
- 2.申請之教材符合「定錨課程」、「前瞻課程」、「特色課程」者，將予以優先錄取。

二、申請類別

(一)傳統紙本教材（含教師研究成果轉換教材）

- 1.需繳交獎助創新教材申請表、獎助創新教材申請計畫書、補充說明表。
- 2.相關承辦人員－Julia（#5444）。
- 【備註】※每位教師最多申請三門課程為限，同位教師同門課程如欲再次提出申請，需於三年後且教材內容有大幅變動始得提出。
- ※若申請研究成果轉換教材須檢附已發表之論著。

(二)個案教學教材（我國產業個案研究）

- 1.請至個案教學發展中心網站http://ctdc.asia.edu.tw/下載申請表(含個案教學教材計畫書、個案教學教材摘要說明表)。
- 2.相關承辦人員－賴紹娟（#5854）。
- 【備註】※每位教師最多申請三件為限。
- ※個案內容係以企業經營管理相關議題，企業經營亦可涵蓋營利、非營利事業組織等。目前收錄之個案類型分為以下兩種：1.管理層級個案 2.作業層級個案

(三)數位教材（含數位補助教材）

- 1.請至遠距教學與數位教材中心網站http://dlc.asia.edu.tw/download.html下載申請表。（含獎助創新教材申請表、獎助創新教材申請計畫書）。
- 2.承辦人員－何若鈴（#3566）。
- 【備註】※每位教師最多申請三門課程，同位教師已獲補助之課程如欲再次提出申請，須於滿三年且教材內容與錄製方式有大幅變動始得提出。
- ※數位教材格式可為錄製教師上課影音或傳統教材數位化(符合教育部數位教材認證指標者優先錄取)，且數位教材必須能在本校Moodle教學平台上執行。
- ※申請時必須檢附至少一個完整主題之數位教材以利審查，最終作品則必須為完整的一門課。

• 校園著作權之相關問題-部落格常見錯誤著作權概念 •

三、如何將自己的著作授權予網友利用？ (4/4) 接續本刊第49期

本文載自經濟部智慧財產局網頁
由賴文哲律師授權利用

許多網友除了希望自己不要誤觸法網之外，對於自己的創作成果，也希望讓更多的網友可以合法利用。作為著作權人，創作者可以利用各種的方式授權他人利用，無論是透過口頭授權、書面授權、電子郵件授權，甚至網站留言同意授權等，都是著作權法所接受的合法授權模式。不過，有時候逐案個別同意授權，還是比較麻煩，因此，也有部分的部落客是透過對公眾進行開放授權的方式來處理，以下即簡單介紹幾種常見的開放授權的方式：

1. 創用CC

創用CC是一群美國智慧財產權的專家、學者，考量到現行的著作權法對於著作保護雖然完整，但也對於著作利用的便利性產生影響，因此，希望建立一套「保留部分權利」的授權條款的機制，讓著作權人可以透過簡單的「圖示」及「文字」，就自己所同意使用者利用著作的範圍進行授權，使用者可以在授權範圍內，合法地分享、再利用及再創作(Share, reuse, and remix -- legally)。國內由中研院資訊科學研究所的專案計畫進行中文化導入之後，採用創用CC的名稱進行推廣。

就筆者個人的觀察而言，創用CC因為考量到可能適用的著作種類較多，著作權人希望保留的權利也多寡不一，故具有較多的「選擇性」，其實是蠻適合部落客用來將自己的創作授權給其他網友利用。其中，最常見的方式是「姓名標示-禁止改作-非商業性」，也就是說，只要其他網友標示作者姓名，不要改作著作內容，不要用於商業使用，就可以在自己的部落格上自由轉載，用電子郵件轉寄等等，有助於創作的散布。若想要知道關於創用CC更多的訊息，可以直接參考創用CC的網站（http://creativecommons.org.tw/）。

2. 自由軟體基金會的FDL（自由文件授權）

許多網友都聽過維基百科，是一個可以讓網友自由撰寫、編輯、改寫的百科全書的平台。為什麼維基百科可以這樣運作？其法律的基礎在於採用自由軟體基金會(Free Software Foundation)所推出的GNU Free Documentation License (GNU FDL or FDL)。FDL本來是用來處理自由軟體相關的文件的開放授權，當然，如果有人希望用FDL將自己的書籍、論文對外授權，自由軟體基金會也是樂觀其成，而維基百科則是其中最著名的例子。

雖然也有部分的網友使用FDL對外授權自己的創作成果，不過，因為FDL授權的範圍很廣，某程度也可以說是放棄對自己創作事後控制的權能，只要他人不要對於以FDL授權的著作收取權利金，幾乎可以用各種方式利用著作，包括：重製、散布、改作、編輯甚至是出版等，可能並不適合大部分的部落客。但如果是認同自由軟體基金會推動自由軟體運動或維基百科的運作的網友們，其實也不妨研究一下透過FDL授權的可能性。相關的資訊，建議可以上維基百科（http://zh.wikipedia.org）直接查詢。

3. 同意轉載或轉寄等授權宣示

即使是透過各種授權的圖示或文字的宣示，還是有人覺得背後的授權條款太過於複雜難懂，可能反而導致想合法利用著作的人不敢利用，因此，也有愈來愈多的網友選擇直接在著作上標示「歡迎轉載，請註明出處、作者」或是「請踴躍轉寄或轉載，和更多人分享這篇文章」，這些的授權宣示的文字，其實也是一種對公眾授權的做法，至少大家都很清楚可以做轉載或轉寄的動作，至於其他更進一步的利用，則再洽作者即可。

目前我國著作權法對於權利管理電子資訊也納入法律保護的範圍，因此，像這類的授權宣示的文字，其他人也不應隨便修改或刪除，否則會有相關的民、刑事責任，因此，這樣的授權模式，其實也值得大家參考。

研究發展處專欄

您是不是常看到許多媒體提出各大學的論文統計表，你知道這些資料是怎麼來的嗎？前一期教師增能專刊裡我們曾說明過各式論文資料庫的定義，針對不同的資料索引要查詢論文統計資料方式也略有不同，我們整理了一下常用的論文索引資料庫的查詢方式，提供各位參考，希望有人也能分享你查論文的經驗與方法。

項目	說明
Web of Science	若要查 “亞洲大學” 總共發表多少 SCI、SSCI 或 A&HCI 論文 1. 選擇 “Web of Science” 分頁 2. 第一個查詢使用 「Organization-Enhanced」 並在關鍵字輸入 “Asia Univ” 3. 第二個查詢使用 「Address」 並在關鍵字輸入 “Taiwan” 4. 在 Current Limits 中 針對你要查詢的時間區段設定日期 5. 在 Current Limits 中 針對你要查詢的資料庫類別核取 “Citation Databases” 種類 6. 進行查詢 7. 查詢出結果後可在頁面右側點選「Create Citation Report」進行論文引用分析
Engineering Village	若要查 “亞洲大學” 總共發表多少 EI 論文 1. 連接到 Engineering Village 資料庫 2. 使用 Quick Search 分頁 3. 第一個查詢使用 「Author affiliation」 並在關鍵字輸入 “Asia University” 4. 第二個查詢使用 「Country of origin」 並在關鍵字輸入 “Taiwan” 5. 「Limit to」 的部份可設定要查的項目，如只查 EI Journal 或只查 EI Conference 6. 如果想要查詢某一年度的資料亦可透過 「Limit to」 選項設定來分析並查找相關資料
TSSCI	若要查 “亞洲大學” 總共發表多少 TSSCI 論文 ● 連線到「國家科學委員會人文及社會科學發展處」之 “TSSCI 資料庫收錄期刊” 進行查詢
臺灣博碩士論文知識加值系統	若要查 「博碩士論文分析」 ● 可使用 “臺灣博碩士論文知識加值系統” 進行查詢

透過表一所列出的查詢系統可以很方便且快速的查得以學校名義發表的論文篇數及其引用分析。此外，如果您完成了一篇文章在投稿之前您也可以使用上述的索引資料來進行查詢您要投稿的期刊是否有被收錄到 SCI、SSCI、A&HCI或EI中。當然使用上述資料庫有一個重要的先決條件是學校單位有購買資料庫使用權，而目前的授權方式是採用學校 IP 鎖定的方式，因此，當您離開學校在家使用相關資料庫時往往無法使用，所以，如果要使用資料庫資源時還是要使用學校的電腦或用筆記型電腦在學校的網路下使用才行。

亞洲大學教師教學專業成長社群實施要點

- 一、為鼓勵教師團隊合作，提升教學專業知能，精進教學策略與技巧，以期提升學生學習成效，特訂定「亞洲大學教師教學專業社群實施要點」（以下簡稱本要點）。
- 二、教師教學專業成長社群(以下簡稱教師社群)由本校透過各教學單位及教學資源暨教師專業發展中心(以下簡稱教發中心)組成，各社群由其中一名教師擔任召集人，負責社群活動之規劃及彙整相關研習成果。
- 三、教師社群活動內容與教學相關，包含：課程規劃、共同教學大綱、教材編制與運用、教學策略與技巧研討、學習評量、學習輔導、教學新知研討、教學觀摩與經驗分享，與其他創新教學模式之探討等。
- 四、為配合本校「四創學園」之推動，期使學生具創造力、教學具創新力、課程具創意力、畢業具創業力，本校鼓勵教師組織定錨課程、前瞻課程、特色課程、專業學程及跨領域學程教學等教師社群；另為推動教學卓越，教師得視專業成長目標，自組其他類型社群。
- 五、教師社群審議會議由教務長、各院院長及教發中心主任組成，並由副校長為召集人，教發中心主任為執行秘書，視需要召開會議。
- 六、教師社群得視需要向教發中心申請社群活動經費補助。補助經費以業務費為限，不補助資本門與人事費。
- 七、教師社群召集人及社群成員均由教發中心發給證明文件。
- 八、各社群應於每學年結束前一個月向教發中心提出該社群之活動報告，包括社群名稱、目標、組成成員基本資料、簽到表、活動紀錄、活動集錦及活動成果等。教發中心得就其活動或成果傑出者，經教師社群審議會議決議後，簽請敘獎。
- 九、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後公布實施，修正時亦同。