

第四十二期 亞洲大學 教師增能專刊

TEACHER EMPOWERMENT HIGHLIGHTS

Teaching Resources And Faculty Development Center

發行所:亞洲大學 發行單位:教學資源暨教師專業發展中心 總編輯:卓播英 編輯:張筱敏、李靖其 設計:吳佩芬

亞洲大學學生基本素養與核心能力

基本素養：健康力、關懷力、創新力、卓越力
核心能力：中文能力、英文能力、資訊能力、專業能力

亞洲大學承接經營鹿港文教會館

今年農曆春節前，本校與合作企業靈知科技公司進行產學合作，由休閒與遊憩管理學系、保健營養生技學系等單位師生及靈知科技組成工作團隊，參與勞委會中區職訓中心鹿港勞工教育學苑的標租案，順利取得標租優先議約權，並於年假後組成營運服務團隊，本校師生於2月6日參與「總統與工會領袖新春餐敘活動」，並與馬英九總統合影，受到莫大鼓舞。

「亞洲大學鹿港文教會館目前正進行試營運準備工作！」休憩系主任林銘昌指出，該校參與此項標租案，除了帶動彰濱地方產業發展，創造地方就業機會，及提供參加會議研習或教育訓練的團體，享受最舒適且經濟的研習教育訓練會議休閒假期外，更能提升對彰濱地區民衆接受高等教育的機會；本校進修推廣部還規劃在館內開設大學部學分班、產業人才投資方案碩士學分班，以及申請勞委會職訓局教育訓練方案。

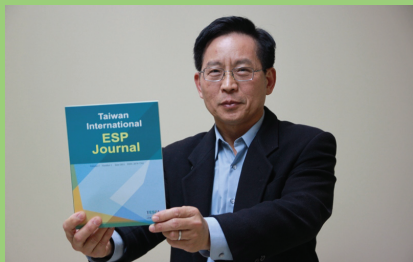
本校師生及合作企業經營團隊，於2月1日起進駐，旋即進展開試營運準備工作。2月6日參與勞委會主辦「101年總統與工會領袖新春餐敘聯誼會活動案」，本校經營營運團隊的表現，受到包括馬英九總統、前行政院院長吳敦義先生、行政院長陳冲及與會嘉賓肯定，馬英九總統餐後特地與學服務團隊合影留念。

保健營養生技學系黃佩珍主任說，配合養生餐飲在業學習模組課程計畫，安排學生參與總統宴請工會領袖的餐會籌辦與執行，順利地使課堂學習銜接實務餐飲活動，對學生未來的創業與就業帶來正面的助益。

亞洲大學鹿港文教會館的合作經營廠商，靈知科技公司董事長林吉財、總經理楊文達表示，未來將與亞洲大學共同規劃執行「儲備幹部培訓計畫」，除了可以為集團在兩岸連鎖企業儲備幹部外，也可替亞洲大學強化學生就業競爭力；只要參與計畫的學生學業成績佳，且實習表現傑出，畢業後可直接擔任幹部，起薪超過3萬元。



陳英輝副院長接任英語教學國際協會支會主席



本校國際學院副院長陳英輝博士接到美國英語教學國際協會 (TESOL International Association) 來函，恭喜他獲選為TESOL協會專業英語文支會 (ESP-IS) 主席，任期自今年3月起三年，為臺灣學會國際化再添一樁美事，也提升本校在國際學術界的能見度。

陳英輝副院長將於今年3月17日啓程前往美國費城，接受ESOL協會專業英語文支會 (ESP-IS) 主席當選證書，同時進行業務交接，正式負責推動全世界專業英語文相關業務。

陳英輝副院長是臺灣專業英語文學會 (TESP A) 創會暨現任理事長，任內積極推動臺灣專業英語文國際化，除了奔走募款發行臺灣專業英語文國際期刊 (Taiwan ESP International Journal)，並已發行五期，每年還舉辦一場國際專業英語文學術研討會，頗受國際專業英語文學者肯定，甄選為美國英語教學國際協會 (ESP-IS) 支會主席。

美國英語教學國際協會創立於1966年，會員超過一萬四千人，係人數最多的英語教師和教學產業世界組織，能獲選為該協會ESP-IS主席誠屬不易，同時也突顯陳英輝博士在專業英語文 (ESP: English for Specific Purposes) 的成就與貢獻。

陳英輝博士於1987年獲得國科會和美國政府Fulbright獎學金，赴美取得馬里蘭大學英美文學博士，曾在國立中山大學擔任教職、高雄第一科技大學外語學院創院院長、高雄大學西洋語文學系創系主任、輔英科技大學人文管理學院長等職，99年8月1日到亞洲大學擔任國際學院副院長。

100學年度第二學期新進教師研習會

本校教學資源暨教師專業發展中心與教學卓越辦公室於2月17日聯合辦理「100學年度第二學期新進教師研習會」暨「新進教師教學研習會」，活動由蔡進發校長主持，蔡校長首先歡迎本學期10位新進教師加入亞洲大學大家庭，同時並勉勵大家共同為亞洲大學的未來共同努力，今年本校著力於教學創新，期盼教師一起為亞洲大學邁向一流大學，共同提升本校學生之學習成效！

教發中心卓播英主任表示，今年多所私校陸續或降低聘請教師或解聘教師，亞洲大學逆勢成長，增聘教師高達10位，並針對教師修正多項法規，致力教師均衡發展「教學」、「研究」、「服務」三大面向。除鼓勵新進教師踴躍參與獎勵計畫及申請減授，鼓勵未具教學經驗之新進教師申請100學年度實施之「亞大POWER教師計畫」，由教發中心協助入班錄影，並由傑出/優良教師以及專家團隊共同分析，輔導教學技巧，提供建議與指導，以期增進新進教師教學技能，激發教學新想法，幫助教師教學工作早日到位，打造亞大POWER教師，共同提升教學品質。

為使各位教師快速融入亞大生活，教發中心邀請教務處、學務處、總務處、研究發展處、產學營運中心、資訊發展處、人事室、圖書館等單位主管蒞臨，藉由各單位業務重點介紹，使新進教師深刻了解本校校務發展的目標與特色，本活動亦結合圖書館導覽，使新進教師熟悉本校的館藏資源與線上系統等應用，新進教師對於活動紛紛表示肯定。

黃定鼎教務長在報告中除說明教務處各組業務專職，如排課、教學獎等獎優汰劣之制度，強調本學年度教師評鑑辦法修正之注意事項，鼓勵教師課堂實施即時教學回饋特色之「一分鐘教學回饋」，即時取得學生針對課堂之教學效果，亦能透過「一分鐘教學回饋」檢視學生對自我學習之成效。

研究發展處則由學術發展組時文中組長代表介紹研發處業務專職，如專責本校研究發展、協調、規劃及整合校系間之學術研究、及有關學術交流之事宜是由學術發展組負責。而辦理公民營機構委託之專題研究，蒐集本校教師各項專長資料，提供學術交流諮詢服務，並落實產學合作，提供產業界及學術界各項交流活動等相關事宜則由產學合作組負責。

除重點業務單位簡介外，本次活動亦為未具教學經驗之新進教師辦理「新進教師教學研習會」，敦請國立彰化師範大學輔導與諮商學系主任王智弘教授以「班級經營」為題擔任講座，與會教師共計45名。王教授強調經營技巧必須因應教師之需求，針對教師自我特質與學生特質相處、磨合，進而教學相長，並和與會教師們分享其本身在教學生涯初期所碰到的挫折與難題，及找到方法去改善上班氣氛及凝聚學生上課意願。

透過與現場教師們的互動，氣氛熱烈，講座過程引入部分在班級經營之相關文章及故事，也為主題帶出實例示範與教師教學特質之差異。王智弘教授表示教學相長不管是課程教與學、活動參與之過程、或教師指導學習課業，教師與學生皆可從中習得許多經驗，而學生在過程亦能感受到教師的熱忱與關懷，更願意主動親近教師，分享自己或表達學習困難之處。教師在過程中，則也瞭解孩子與時代的轉變，更能適時調整教學進度與難易度，吸收許多在學子之間急速變化的資訊。

100學年度第二學期新進教師名單如下：心理學系助理教授孫若慈、社會工作學系助理教授林哲瑩、國際企業學系講座教授蔡明田、保健營養生技學系教授洪耀訓、視覺傳達設計學系副教授謝省民、視覺傳達設計學系助理教授林淑媛、創意商品設計學系助理教授李元榮、創意商品設計學系助理教授蘇瑤華、創意商品設計學系助理教授級專業技術人員詹孝中、通識教育中心助理教授廖海婷，共計10名。



學習評量資訊

教學行為的反省與修正：談微型教學

評鑑雙月刊第26期
文／蔡進雄
輔仁大學教育領導與發展研究所副教授兼所長

對於教師教學的反省與修正，可分為價值、信念及行為等方面的反省；價值及信念的反省可透過撰寫札記、專業對話等加以修正或強化，而教學外顯行為的反省及改善，則以微型教學（micro-teaching）的方式最為直接有效。

微型教學的內涵

微型教學乃是安排一個具體而微的教學情境，只對一小組學生，進行一小段教學，使教師能在其中練習教學的技巧，並且接受回饋（單文經，1992）。顧名思義，微型教學就是一種小型的教學，教學時間及教學對象不必像一般大班教學，這種教學的流程是試教者在具有錄影設備的實驗室先進行約15分至20分鐘的教學，之後教學者與指導者或觀摩者共同觀看教學錄影內容，並針對教學者之教學優點及待改進的地方共同討論，並給予回饋，也可以針對特定教學行為與技術之優缺點進行檢視，接著試教者再對同樣教學行為（如提問技巧）或單元再演練一次，直到改善為止。

簡言之，微型教學是改善教學外顯行為及技巧的有效回饋策略，特別對於初次擔任教職的大學教師，應該可以從中受益。

簡易的微型教學

正式的微型教學需要在錄音錄影設備良好的實驗室進行教學，而且最好還要找專家及同儕補充學生，並共同針對教學錄影內容加以檢討。由於目前錄影相當便利，簡易的微型教學可以在某一課堂上請學生協助錄影，然後自行觀看，勇敢面對自己的教學；如果連自己都不滿意自己的教學，那真的是需要修改教學行為了。例如少數老師是「三板先生」（黑板、地板、天花板），而自己並不自知，藉由微型教學即可加以改善。

筆者帶領師資培育中心學生之教育實習時，都鼓勵學生一定要找機會錄下自己的教學情形，然後對自己的教學缺點加以修改；也許是講話速度太快或太慢，也許是不必要的口頭禪，也許是太嚴肅缺少笑容，也許是缺少師生互動等；有了自知之明後，下次上課就可以修改。筆者倘若有機會受邀至校外演講，有時亦會請主辦單位將演講錄影拷貝一份寄給筆者，收到後就自行觀看自己的演講情形，並於下次演講時適時調整。

教師教學表現 顯著影響學生學習成效

目前國內各大學均極為重視教與學，並以追求卓越為目標，其中教師的教學與學生的學習效果關係最為直接。教學表現優良的教師才能激發學生的學習與成長，而改善教師教學行為表現及技術的利器之一，就是透過微型教學。當然，學校如果有實施微型教學的設備最好，由於微型教學實驗室之錄影角度較多且吸音效果佳，所以教師們應該妥善利用，同時學校也可協助教師錄影；如果學校沒有相關設備，教師於教學過程亦可自行錄影或錄音，或請學生及工讀生協助，之後邀請同事一起觀看、共同討論，並請給予回饋；若是自行觀看也可以，且不會有太大的壓力，然缺點是可能會有盲點。

修正教學技巧 提升學習效能

總之，吾人只要能掌握微型教學的目的及精神，筆者所倡導的「簡易微型教學」同樣可以發揮修正教師教學技巧之功效。甚為可惜的是，依筆者的觀察，只有少數大學教師有觀看自己教學實錄的經驗，因此微型教學之實施還有很大的發展空間。

增進教師教學效能的管道很多，例如相互觀摩、專業對話、行動研究及撰寫省思札記等，但若想要知道自己教學技巧及行為是否適切，則微型教學是一種有效的教學回饋，筆者認為在教師教學生涯過程裡，至少應該有一次以上觀看自己教學實錄的經驗，勇敢面對自己的教學並省思自己的教學技術。對於能增進教學效果的教學行為及技巧應該繼續強化及保留，並成為教學特色與風格；需要改善之教學行為則應該盡量修正，以提升學生學習成果。

校園著作權

校園著作權利用之相關問題2/2(接續本刊第41期)

六、 問：學校教育單位因辦理活動需要，不營利、不收費、不支給鐘點費，利用他人歌曲重新編曲，是否侵犯著作權？

答：著作權法第五十五條規定：「非以營利為目的，未對觀眾或聽眾直接或間接收取任何費用，且未對表演人支付報酬者，得於活動中公開口述、公開播送、公開上映或公開演出他人已公開發表之著作。」學校教育單位因辦理活動需要，不營利、不收費、不支給鐘點費，僅得在活動中公開口述、公開播送、公開上映或公開演出他人已公開發表之著作。而利用他人著作重新編曲，涉及改作他人歌曲，非屬第五十五條所允許之範圍，仍需徵得著作財產權人同意始可利用，否則會構成侵犯著作權。

七、 問：學校因教學需要，公開上映完整之視聽著作，是否屬於合理使用？

答：學校因教學需要，放映視聽著作，乃涉及公開上映他人視聽著作之行為，惟其行為如係符合著作權法第55條所規定之三要件的情形，自有主張「合理使用」之空間，茲說明如下：

- （一）「非以營利為目的」：其指稱「營利目的」並非專指經濟上利益可以立即實現者，例如企業形象活動、商業與公益結合之活動等等，雖然經濟上利益可能轉換為無形或者延後發生，惟此均應視為以營利為目的。
- （二）「未對觀眾或聽眾直接或間接收取任何費用」：所指「任何費用」，在解釋上應係指入場費、會員費、清潔費、設備費、服務費、飲食費等與利用著作行為有關之直接、間接之相關費用。
- （三）「未對表演人支付報酬」：所指「報酬」，應係指表演人在工作上或職務上就付出勞務所取得之必然對價。此必然之對價範圍包括工資、津貼、抽紅、補助費、交通費、工作獎金（非中獎之獎金）等具有相對價值者。

八、 問：學生上課錄音或錄影是否經老師點頭或口頭同意即可作成筆記？可否將其上網？若摘要引用是否需書面同意？

答：

- （一）老師講課時所完成之著作是屬於語文著作中之「演講」（著作權法第五條第一項各款著作內容例示第二項第一款），將老師的「演講」錄音或錄影是重製的行為（參見著作權法第三條第一項第五款），而重製是著作人專有的權利（著作權法第二十二條），所以學生上課要將老師所講的課錄音或錄影，是應該經過老師的同意，點頭或口頭同意均可，又按一般社會慣例來說，老師講課常常會允許甚至要求學生做筆記，所以可以認為老師講課是屬於默示同意學生做筆記、錄音或錄影的，除非老師明白表示不同意。但應僅限於自己使用，作成的筆記不可再將其上網。
- （二）引用是一種部分重製的行為（參見著作權法第三條第一項第五款）。為報導、評論、教學、研究等，在合理範圍內，得引用已公開發表之著作（著作權法第五十二條），是合於上述情形時，即勿須徵求老師的同意，但須明示出處（著作權法第六十四條）。

九、問：如發現製造或販賣盜版光碟、大補帖等涉嫌違法者，可向哪些單位提出檢舉？

答：發現製造或販賣盜版光碟、大補帖等違法者，可檢具事證逕向保護智慧財產權警察大隊檢舉，檢舉免付費電話：0800-016-597（0800您一來，我就去），電子郵件帳號：yell@t.ipo.gov.tw。

研究發展處專欄

隨著新學期的開始，本校持續推動各項策略與方案，以提昇學術研究的發展。現階段的重點策略在於透過研究群與研究中心的運作，提升校內研究風氣。在跨校學術合作方面，100學年度與中國醫藥大學的學術合作平台已開始公告徵求計畫；2月底本校將與成功大學簽訂學術合作備忘錄；3月校慶週將與中興大學共同舉辦workshop。在熱絡的學術研究風氣下，期許繼續提升本校的論文發表數以及研究計畫件數，擴大本校的學術研究能量。

101年度的大專生國科會計畫申請已於2月15日截止，本校共提出79件申請案，較去年增加15件。101年度國科會補助大專學生研究計畫的申請辦法與截止日期與過去不同。往年都是在下學期開學後的一個月內辦理申請，但今年的截止日期為開學前一週。再扣除十天的春節假期，使得老師與同學撰寫計畫書的時間壓力非常大。由於大專學生研究計畫的申請需要申請學生的歷年成績以及透過國科會系統上傳，研發處特別透過各種方式提醒老師提前準備。除了例行的email通知與網頁公告，研發處也提前在1月13日舉辦說明會。會中說明本校對於大專學生研究計畫的重視，校內獎勵金的提高，以及申請本計畫的要點。同時也邀請不同學院的老師，分享他們過去申請本計畫成功的經驗，供全校教師參考。感謝老師與同學的努力，在這麼緊迫的情況下，仍能超越去年的申請件數。

100學年度本校與中國醫藥大學的學術合作平台已於2月14日至21日公告徵求。目前中國醫藥大學提出30個研究平台，本校也提出4個平台，並積極媒合兩校教師參與合作研究。這些平台的研究主題包括：中草藥研究、生物醫學研究、保健食品開發、衛生策略探討等領域。兩校於2月24日同步公告，徵求對方教師參與上述學術合作平台，預計在三月中旬完成審查核定。此外，本校於2月29日與國立成功大學簽訂學術交流與合作備忘錄，兩校就教學研究、圖書與資訊交流、教師合聘等進行交流合作。簽約儀式當天，邀請成功大學黃煌輝校長在本校卓越創新論壇，主講成功大學產官學研究發展之願景與策略。兩校校長及與會師生一起見證兩校展開學術交流的新頁。為慶祝本校11週年校慶，本校資訊學院與健康學院於3月校慶週與中興大學、成功大學共同舉辦學術研討會。其中資訊學院主辦的是Internet Security Workshop，而健康學院主辦的是生物技術與保健營養研討會，都邀請多位大師進行演講及相關研討活動，歡迎踴躍參加。

在全校教師的努力下，本校2011年論文篇數已超過預期目標520篇，並持續增加中。本校近期所規劃與中國醫藥大學的學術平台合作、各院成立研究群、以及與中興大學、成功大學的學術研討會，希望各位師長踴躍參與，為提升本校學術研發的能量一起努力。

資深教師駐點服務

在撰寫或是投稿期刊過程中，遇到難解之題時，總希望有人能指點迷津；若遇到困惑之處，也希望能有共同討論的對象。教學資源暨教師專業發展中心努力推展教學諮詢服務，分別於不同時段提供資深教師駐點諮詢服務，以期提升本校教師研究能力並帶動教學能力之增進。



- 服務時間：星期一 ~ 星期五（寒暑假暫不供服務）。
- 服務對象：全校教師。
- 服務地點：教學資源暨教師專業發展中心。
- 預約方式：1. 線上預約 2. 電話預約。
- 預約方法：1. 諮詢者請至教師專業發展中心「網路報名」區塊選擇時段（每星期最多可預約2次諮詢時段），本預約單會直接傳送至中心。2. 電洽教發中心助理預約，分機：5444。
- 服務項目：
 - 1. 中／英文論文修飾建議
 - 2. 寫作學術論著技巧建議
 - 3. 使用研究方法上的諮詢
 - 4. 國科會投稿技巧
 - 5. 學習評量/成效相關諮詢
 - 6. 班級經營
 - 7. 課程設計
 - 8. 教學方法諮詢
 - 9. 教學歷程討論
 - 10. 學習輔導