

第四十期 亞洲大學 教師增能專刊

TEACHER EMPOWERMENT HIGHLIGHTS

Teaching Resources And Faculty Development Center

發行所:亞洲大學 發行單位:教學資源暨教師專業發展中心 總編輯:卓播英 編輯:張筱敏、陳愉茹 設計:吳佩芬

亞洲大學學生基本素養與核心能力

基本素養：健康力、關懷力、創新力、卓越力
核心能力：中文能力、英文能力、資訊能力、專業能力

活動花絮

亞洲大學成立「亞洲數位藝術設計協會」



ADADA成員都是亞洲設計相關的知名學府，目前日本分會的理事長是早稻田大學的坂井滋和教授。日本的成員學校還有東京大學、東京工業大學、九州大學、筑波大學等學府。韓國之會員學校有延世大學、弘益大學、成均館大學、世宗大學等校。

世界設計大會今年在台北市舉辦，賴淑玲院長即運作此事，在主持台北世界設計大會國際研討會議後，立即與當時也來台參與設計大會的九州大學富松潔教授展開會談，商談成立分會相關細節。富松潔教授是日本非常知名的數位藝術專家，同時也是下一屆ADADA日本分會理事長，兩人在故宮設計師之夜的長談也開啓了雙方的合作機制。

今年12月舉辦的台灣數位媒體設計學會國際研討會議，主辦單位再邀請日本早稻田大學坂井滋和教授（現任ADADA會長）及即將接任下任理事長的富松潔教授聯袂出席，更鞏固雙方的情誼。

賴淑玲院長指出，未來台灣與日本雙方將以媒體技術交流為共同發展基礎，透過雙方所舉辦的國際學術研討會及各自所發行的國際期刊、展演為平台，針對亞洲的文化特點，進行跨領域的研究，促進國際研究交流與產業應用發展。

本校創意設計學院賴淑玲院長12月9-11日獲邀到日本，出席「2011亞洲數位藝術設計協會第9屆國際研討會（Asia Digital Art Design Association, ADADA）」，賴淑玲院長除了擔任國際研討會主席，以流利的英日語協助整場的串場及溝通，讓會議討論的氣氛熱絡，並爭取通過在亞洲大學成立「亞洲數位藝術設計協會」台灣總會，成果豐碩。

「亞洲數位藝術設計協會」是亞洲最大的數位設計協會，目前設有日本分會及韓國分會，為爭取成立台灣分會，賴院長出席ADADA國際理監事會議（International Board Meeting），除了介紹台灣在數位媒體學會及亞洲大學發展現況，更積極表達爭取2012亞洲數位藝術設計協會年會在台舉辦，結果獲得ADADA國際理監事的一致支持，全數通過成立台灣分會，除台灣總部將設於亞洲大學外，2012 ADADA國際研討會將在亞洲大學舉辦，打開亞洲大學在日本及韓國知名度。



日本心理學會理事長佐藤隆夫教授蒞臨亞洲大學演講



亞洲大學副校長、台灣心理學會理事長柯慧貞與日本心理學會理事長、東京大學心理系佐藤隆夫教授，於12月8日在本校簽署合作意願書（MOU）。柯慧貞副校長表示，兩人原先是好友，如今再簽MOU，期望未來台灣與日本的心理學家能有更多的合作，並且，東京大學、亞洲大學兩校心理系，也將有更進一步的學術交流與合作計畫。

佐藤隆夫目前是東京大學心理學系教授，現任日本心理學會理事長，他研究心理學的興趣是「人類視覺」。12月8日下午應邀以「視覺感知機制—在知覺中的作用與期望」為題進行演講，首先分享他的學術歷程，他認為，心理學是門探索心智歷程的學問，其中有趣的歷程是人類如何知覺與詮釋訊息的歷程；如果你想知道這個世界為何看來如此優美，只要走進視覺與實驗心理的領域就能明瞭。

佐藤隆夫教授在演講中，利用不同的圖片視覺經驗，來說明我們的視覺經驗受「環境刺激線索」與「我們期望看到的影響」。研究也證實「我們期望看到的」和「大腦告訴我們看到的」的連結，亦即「脈絡」會影響我們的視覺推論。而往往模糊不清的脈絡容易引發我們的想像，使我們填入我們預期看到的目標。

佐藤隆夫教授藉由不同背景的陰影、層次、凹凸面、光線來源等例示與說明其如何影響我們的不同視覺判斷；另外，在我們的腦裡建立某種預期，一旦看到的事物，與我們腦內的影像相符合，我們就會覺得那是真的。

柯慧貞副校長當場提問「心智歷程也包含了人的情緒調控歷程；視覺的判斷推論是不是也會受到情緒狀態的影響呢？」佐藤隆夫教授回答，情緒的調節會受到訊息的知覺與詮釋的影響；而情緒狀態如何影響視覺判斷，則仍待更多的研究探討。

蔡宗叡助理教授榮獲IEEE 會議主席

本校光電與通訊工程學系助理教授蔡宗叡博士，日前獲得著名國際電子電機學會（IEEE）主辦的IEEE TENCON 2011國際研討會邀請，擔任國際演講廳會議主席；最近他還榮獲新進人員隨到隨審國科會計畫補助，研究成果獲得肯定，為校爭光，提升亞洲大學在國際學術界知名度。

國際電子電機學會（IEEE）主辦的IEEE TENCON 2011國際研討會，於11月22日在印尼巴里島舉行，蔡宗叡助理教授以兩篇專業科技論文：「Development of ESD Robustness Enhancement of a Novel 800V LDMOS Multiple RESURF with Linear P-top Rings（線性頂部P型多層環來降低表面電場之新穎800V橫向擴散金氧半導體靜電防護穩健增強性的發展）」及「Design of Multiple RESURF LDMOS with P-top rings and STI regions in 65nm CMOS Technology（65奈米技術下利用P型環及淺溝隔絕區來降低表面電場橫向擴散金氧半導體之設計）」的研究成果發表演講，相當難得。蔡宗叡老師強調，此次會議所發表的研究成果，應歸功半導體實驗室至許健教授領導下的研究團隊，由於獲得許健教授的提攜，加上學校補助，讓他出席此次國際學術研討會，深刻感受到亞洲大學鼓勵栽培人才的用心。

蔡宗叡老師指出，許健博士帶領的研究團隊實驗室以「虛擬製造」技術，即利用電腦模擬軟體實驗為橋樑，將半導體從理論結合製造，來降低研發週期及成本，每年吸引20多位印尼、印度等地國際菁英學生到「半導體國際專班」就讀，他與資工系助理教授楊紹明共同參與下，目前實驗室研究生成員已達40多位，持續爭取產學合作計畫及提供學生暑期實習機會，畢業生大都進入電子大廠上班或赴德國、國內清華大學繼續攻讀博士學位。

此外，蔡宗叡博士最近申請國科會新進人員隨到隨審的研究計畫，計畫名稱「複晶矽薄膜矽與二氧化矽結構上之磷摻雜劑量損失行為模式」，也榮獲國科會固態電子學門委員審核一致通過，於12月1日起執行，表現傑出。

蔡宗叡教授說，此一研究計畫，針對當元件尺寸持續微縮趨勢下，摻雜原子的劑量損失行為，對於奈米元件特性的影響日益嚴重，此計畫將與交通大學進行學術研究，蔡宗叡博士將進行建立技術電腦輔助製程模擬（TCAD）系統，針對新穎奈米元件進行元件特性模擬分析及找到元件背後所代表的物理機制及行為模式，藉此研究來提供未來發展前瞻新穎奈米元件的重要參考資訊。



學習評量資訊

大學校院推動學習成效為本教育應有之認知與作為(3/4)

評鑑雙月刊第三十三期
文／池俊吉
高等教育評鑑中心助理研究員兼研究規劃組組長

建立整合不同層級學習成效的品質保證架構

先進國家常運用PDCA（計畫、執行、檢核及行動）品質迴圈架構來確保學習成效的品質。而以學習為中心的完整品質保證架構必須具備以下四項特質，包括：

- 1.清楚整合校、院、系所及課程層級預定的學習成效。
- 2.教學方法、評量方式與預定學生學習成效三者之間能緊密結合（alignment）。
- 3.全人學習經驗重要性的覺察（須包含與課程相關的學習經驗）。
- 4.基於改善目的證據的自我反思文化。

自我評鑑是一個以學習為中心的品質保證方法，以自我研究的方式，學習以自身的力量找出本身優弱勢，學校必須了解本身的優缺點後，設定本身的辦學目的與宗旨，並藉此擬定校務發展計畫，形成校園文化，推動並檢視計畫是否達成，並持續不斷改善與運作這樣的品質保證過程。要推動一個完善的自我評鑑，學校必須注意以下幾點：

- 1.對本身機構的所處位置，依據自身品質保證系統的成熟度誠實評斷。
- 2.設定一個合理的預期目標。
- 3.確認現況與預期目標的落差。
- 4.發展一個行動計畫，結合成就測量與自我規範機制來填滿這個落差。

積極支持與協助教師成長

教師在學生學習過程中扮演十分關鍵的角色，但大學教師未接受教學理論、技巧的學習就可上線教學，因此，常見教師只有滿腹經綸卻不會將所學轉換成教學的內容，造成教學關係的緊張。

香港科技大學於2009年推動「協助教師專業發展成教育家」之政策，可以給我國大學一些啟發：「為了要傳授最佳的教學經驗給大學及研究所學生，並提供持續的專業成長機會給教師，學校有責任支援它的教師成為更有效率的教育家。而運用教育家取代教師的原因是為了提醒教師，學生教育必須超越教室教學並包涵課程規劃、諮詢、指導及教育研究。」(Ko, 2011)。

為了落實此想法，香港科技大學2010年成立工程教育創新中心，每年針對新進助理教授開設30小時的教學課程，分成8月、1月及5月三個時期，春、秋兩學期上課期間並加入同儕教學觀察與指導。該中心規劃之每一時期課程內容包括八門課程：1.香港科技大學的學習者特性；2.互動學習的課程規劃；3.科技輔助教學；4.學習理論；5.教學取向；6.學生動機與參與；7.專業發展方案；8.學術歷程檔案。

換句話說，要協助教師成長，學校必須能提升教師之教學技巧、協助教師了解學習科學與教學準則，最重要的是要讓教師探索教學的人性層次，亦即跳脫只傳授知識的藩籬，加入協助學生成長的技術與態度，才能順利推動學習成效為本的教育。

當然，教師專業成長除了以上課程之外，學校必須鼓勵成立跨學科、專注於提升教與學的教師學習社群，並提供學習成長、教學獎勵及建立社群的經常性活動，方能將效果延續下去。

施行成效為本教育應有的認知

學校在進行學習成效為本教育時必須注意以下幾項作為，以免推動時效果不彰。

成效不等於產出（output）

學校通常會以為學生學習成效就是從學生續讀率、畢業率及就業率來看學校成效教育的成效，但這些都是學生學習間接的量測，會受到外在環境的影響；例如高就業率不一定代表學生的學習成效好，而可能是外在經濟狀況佳，所以就業率高。

好書推薦

慢、學：打開潘朵拉的教育魔法盒

作者：陳倬民

出版社：高等教育出版社

出版日期：2009年04月17日

【內容簡介】

過去教育系統，一直在強調「量化的公正」，所以孩子在追求成長時經常遇到瓶頸。

其實偉大的教育設計不是去填滿孩子的時間、空間或腦袋，而是去激發學子對於知識的熱切渴求，用以擴大其心智的容量，而不是只儲存知識。

要做到激發孩子的潛能，首先要了解孩子的興趣或性向所在，在採取建構式教學法後，我們會發現孩子的學習能力大致相同，不同的是學習步調、韻律、注意力（廣度）。

本書指出要以「質化的公平」來對待每位孩子，便能找出破解「常態編班」、「九年一貫」、「一綱多本」、「多元入學」、「建構數學」、「教授治校」、「因材施教」、「品德教育」等等迷思的處方。

您想知道為什麼十多年的教育改革不會成功的原因嗎？因為過去一直不知道，「公平」代表的是「周延」、「視野」、「格局」、「成熟」……。故「大水缸沒有瓶頸，只有酒瓶才有瓶頸」！



以下活動均核發研習時數

活動時間	活動內容	活動地點
101/01/04(三) 15:10-17:00	教師增能講座－ 教學評鑑與教學創新 明道大學課程與教學研究所 郭秋勳教授	資訊大樓I104會議室
101/01/11(三) 15:00-17:00	網路數位教材之智慧財產權探討 本校財金法律學系 吳尚儒老師	資訊大樓I104會議室

研究發展處專欄

為加強與中國醫藥大學的學術合作，研發處於11月9日舉辦兩校合作學術研討會。開幕式由亞洲大學校長蔡進發博士致詞，大會並邀請中國醫藥大學蔡輔仁研發長與台大黃青真教授分別進行專題演講，由曾憲雄副校長主持。研討會包括四個主題議程，共計35篇論文，由參與合作平台的兩校師生進行計畫成果簡報。四個主題包含：中草藥研究、保健食品開發、身心及衛生策略探討以及生物醫學研究。議程主席包括：劉哲育教授、范宗宸教授、殷梅津教授、林俊義教授、李信達教授、鄭秀敏教授、黃志揚教授及謝宥諒教授，皆為該學術領域的知名學者。本校與中國醫藥大學自民國96年起就開始進行研究計畫之合作。至100年度擴大辦理，成立16個研究平台，兩校共有60件平台子計畫執行，學術交流及互動日益密切與熱絡。本研討會的目的在發表合作平台研究成果，促進兩校學術交流。期盼藉由本研討會，能激盪出兩校師生更創新的思維，及未來更多兩校跨校跨領域合作的契機。

蔡進發校長在致詞時表示，亞洲大學創校10年，是所很新、很年輕的大學，卻十分努力、進步快速的大學。中國醫藥大學和亞洲大學有著共同的發展目標和追求，在學校的改革和發展中也面臨著同樣的問題和挑戰。只要兩校精誠合作，攜手並進，就一定能夠取得互利共贏的大好局面。中國醫藥大學蔡輔仁研發長的講題為：「從基因體研究邁向個人化醫學」。演講內容從疾病的致病因素談起，說明基因體研究對於罕見疾病與常見疾病的重大發現。蔡教授分別針對威爾森氏症、生長激素缺乏、川崎氏症等疾病，深入淺出說明其致病與基因體檢測的分析結果。他甚至提到，未來基因體檢測普及之後，透過基因檢測結果就可以知道每個人容易罹患的疾病，進一步做到量身打造的個人化醫學。與會師長熱烈詢問相關問題，也討論到基因研究的倫理議題。黃青真教授長年致力於天然食材對營養保健與疾病預防的研究，累積相當多的研究成果與經驗。這次演講的主題是：「山苦瓜的幾種保健功能」，內容豐富而精彩。黃教授從當初研究團隊挑選苦瓜為研究對象的動機談起，透過嚴謹的專業實驗與研究，探討山苦瓜對於代謝症候群的改善。黃教授的團隊發現，山苦瓜的萃取物可活化PPAR，在動物實驗與初步人體實驗都獲得驗證。不過黃教授在回答問題時也說明，山苦瓜的功效會受到水煮的影響。關於苦瓜的苦味及不同種類苦瓜的實驗結果，黃教授也一一說明，與會師生聽得興味盎然。

本校「教師學術研究成果管理系統」自去年底規劃現行系統之修改，讓系統操作更為友善與自動化。第一階段修改之功能已於三月底正式上線使用，目前全校教師幾乎都已登錄研究成果於系統中。這些資料在100年的校務評鑑、教師評鑑以及學術研究成果獎勵的作業中，都發揮了很大的效用。請各位老師持續登錄各項研究成果，並不吝給予建議。目前資發處已將各院修訂過的教師專長分類表建置在系統中，讓老師可以選取登錄學術專長，有助於了解本校教師學術專長分佈。

在全校教師的努力下，本校論文篇數持續成長。現階段的重點工作之一是鼓勵教師踴躍研提國科會計畫，包括整合型計畫、新進人員隨到隨審計畫以及指導大學生專題計畫。研發處將持續舉辦與各學院的座談會，了解各院系的特色研究群，並促成跨院整合型計畫的研提。研發處近期規劃與中國醫藥大學的實質學術合作，以及與中興大學的學術研討會。屆時希望各位師長踴躍參與，為提升本校學術研發的能量一起努力。

資深教師駐點服務

在撰寫或是投稿期刊過程中，遇到難解之題時，總希望有人能指點迷津；若遇到困惑之處，也希望能有共同討論的對象。教學資源暨教師專業發展中心努力推展教學諮詢服務，分別於不同時段提供資深教師駐點諮詢服務，以期提升本校教師研究能力並帶動教學能力之增進。



- 服務時間：星期一～星期五（寒暑假暫不供服務）。
- 服務對象：全校教師。
- 服務地點：教學資源暨教師專業發展中心。
- 預約方式：1.線上預約 2.電話預約。
- 預約方法：1.諮詢者請至教師專業發展中心「網路報名」區塊選擇時段（每星期最多可預約2次諮詢時段），本預約單會直接傳送至中心。
2.電洽教發中心助理預約，分機：5444。
- 服務項目：
 1. 中／英文論文修飾建議
 2. 寫作學術論著技巧建議
 3. 使用研究方法上的諮詢
 4. 國科會投稿技巧
 5. 學習評量/成效相關諮詢
 6. 班級經營
 7. 課程設計
 8. 教學方法諮詢
 9. 教學歷程討論
 10. 學習輔導