

第三十九期 亞洲大學 教師增能專刊

TEACHER EMPOWERMENT HIGHLIGHTS

Teaching Resources And Faculty Development Center

發行所:亞洲大學 發行單位:教學資源暨教師專業發展中心 總編輯:卓播英 編輯:張筱敏、陳愉茹 設計:吳佩芬

亞洲大學學生基本素養與核心能力

基本素養：健康力、關懷力、創新力、卓越力
核心能力：中文能力、英文能力、資訊能力、專業能力

活動花絮

亞洲大學與中國醫藥大學兩校合作學術研討會



本校與中國醫藥大學首次合辦「兩校合作學術研討會」，於11月9日在本校登場，共發表35篇兩校合作平台研究成果論文，包括：中草藥研究、保健食品開發、身心及衛生策略探討及生物醫學研究四大主題；蔡進發校長希望此次研討會，能激盪出兩校師生創新的思維，對於兩校未來進一步的學術合作與發展，有所助益。

中國醫藥大學研發長蔡輔仁以「從基因體研究邁向個人化醫學」為題演講。他說：「簡單地講，你的孩子長得像你，就是基因，如果長得不像你，那是環境。」蔡教授分別針對威爾森氏症、生長激素缺乏、川崎氏症等疾病，深入淺出說明其致病與基因體檢測的分析結果；他甚至提到，未來基因體檢測普及之後，透過基因檢測結果就可以知道每個人容易罹患的疾病，進一步做到量身打造的個人化醫學。

本校健康學院林俊義院長、柯慧貞副校長等人紛紛詢問，也討論

到基因研究的倫理議題，其中，生物科技學系張峻維助理教授提問：「中草藥具生長激素的功效，使用上對身高有促進效用上有沒有限制？會不會達到像『中國長城姚明』的身高？」蔡輔仁研發長回應說，如果用藥物治療，可以長高最多7公分，相當1萬美元1公分，如果想變成姚明的身高，「對不起！沒有那個能力！」

台大教授黃青真長年致力於天然食材對營養保健與疾病預防的研究，她也以「山苦瓜的幾種保健功能」為題演講。黃教授的研究團隊發現，山苦瓜的萃取物可活化PPAR，在動物實驗與初步人體實驗都獲得驗證，不過，山苦瓜的功效會受到水煮的影響。關於苦瓜的苦味及不同種類苦瓜的實驗結果，黃教授也逐一說明，與會師生聽得興趣盎然。

本校與中國醫藥大學民國96年起進行研究計畫合作，初期只有3件整合型合作計畫，至民國97年成長至8件整合型合作計畫；民國99年以成立研究平台的方式，進行兩校計畫合作，99年共計成立7個研究平台、計有27件平台子計畫執行；迄100年擴大辦理，共成立16個研究平台，兩校共有60件平台子計畫執行，學術交流及互動日益密切與熱絡。

亞洲大學舉辦產學日，進行產學合作交流

本校於11月10日舉辦產學日，邀請來自各地90多家中小企業、廠商蒞校參觀，並進行產學合作交流；亞洲大學蔡進發校長並與澎湖第一酒廠董事長陳光復、佳醫股份有限公司處長張永樂，分別簽訂進駐創新育成中心合約，廠商進駐亞洲大學創新育成中心已達10家。

中國醫藥大學副校長陳偉德也分享中醫大產學合作的成果，他說：「產學合作最重要的是增值，除了研發產品要廠商與學校都要的東西，還要增值，創造智慧財產權，還要幫廠商找到通路促銷，製造利潤；其次是共贏，就是要學校、老師及廠商三贏。」

蔡校長還跟澎湖第一酒廠董事長陳光復、佳醫股份有限公司處長張永樂，分別簽訂進駐創新育成中心合約後，中小企業與會人士隨即分組參觀各學院，其中，創意設計學院賴淑玲院長帶領企業界人士參觀時尚系、數媒系及商品系等專業教室，企業界人士對數媒系新設的遊戲動漫作品展示區，相當好奇，覺得亞洲大學教學資源豐富，留下深刻印象。

澎湖第一酒廠董事長陳光復說，亞洲大學是所新設學校，卻是進步快速的大學，尤其是創意設計學院師生在國際設計大賽得獎連連，師生的設計能力備受肯定，該酒廠有幸進駐該校育成中心，希望可以產學合作共創雙贏，讓鱸性酒、仙人掌酒行銷全世界。



亞洲大學舉辦校園性騷擾救濟爭議案研討會



100年度校園性侵害或性騷擾事件救濟爭議案研討會，於11月11日在本校登場，邀請200多位各大專院校性平會、教評會及申評會委員參加，透過法院關於校園性侵害、性騷擾事件判決分析及案例研討，形成共識，有效達成相關事件的處理。

此一研討會，由亞洲大學財法系講師蘇滿麗引言、主持，蘇老師說，學校教師因涉性侵害事件，遭到解聘，如有不服，可以提出申復，由學務處或訓導處，或學校指定的權責單位收件後，應即循行政程序簽組審議小組進行審議。

教育部訓委會三組主任柯今尉以「談申復程序 及相關效果」為題演講，柯主任說：根據性平法第2條、性工法第12條、性防法第2條都有規定性騷擾的定義，可以分為性別騷擾、性挑逗、性賄賂、性要脅，還有環境中有歧視性別的言論或行為、傳閱色情書刊、偷窺等都屬之；他還提醒只要是媒體已報導的事件，視同檢舉，不可因當事人未申請調查或未檢舉，仍不處理。

當事人未申請調查或未檢舉，仍不處理。

「可以翻案嗎？」柯主任指出：依性平法第32條規定，申請人及行為人對處理結果不服時，得於收到書面通知次日起20天內，以書面具理由向學校或主管機關申復。其中，審議小組成員，女性人數應占成員總數二分之一以上，原性平會委員及原調查小組成員不得擔任審議小組成員。

此外，教育部中央教師申訴評議委員會委員黃金宏，以「我是被冤枉的！不服懲處如何救濟？談教師申訴制度權益之行政救濟」為題演講；前訓委會第三組主任劉麗貞專門委員也蒞校專題演講：「來自教育行政體系外的監督」。主辦單位並邀請台中高分院法官王鏗普到場講述行政法院判決析，讓與會人士了解司法機關有關校園性侵害或性騷擾事件的判決。



學習評量資訊

大學校院推動學習成效為本教育應有之認知與作為(2/4)

評鑑雙月刊第三十三期
文/池俊吉
高等教育評鑑中心助理研究員兼研究規劃組組長

推動學習成效為本教育的架構與革新方向

有鑑於此，學校必須確認自身的辦學宗旨與願景，並設定同類型大學的標竿學習對象，從校級到系級的學生學習成效訂定、課程的連結、能力指標與評估方法的建立、資料蒐集與分析，及運用分析結果回饋到學習成效為本教育架構的每一個環節中，以確保持續不斷的改進。(Ko, 2011) 高彥鳴教授認為學習成效為本教育的架構如圖一所示，並提出四項學校應建立的革新作法，包括：

1. 建立一個學習為中心的校園文化；2. 清楚說明校級學習成效，並發展運用策略與蒐集學習成效達成的證據；3. 建立整合不同層級（校、院、系級）成效的品質保證架構；4. 積極支持與協助教師成長。

建立一個學習為中心的校園文化

學校必須了解，學校的任務與宗旨是「產生學習」而非「提供教學」。要達成此項任務，學校首先須提出實際有效益的目的，其次應建構完整、連續及整合之學生表現資料，提供學生一致、連續及互動的回饋，接下來須能提供長期學習的視野及創造有目的的實務社群，最後要能連結所有的活動在產生學生學習上。

清楚說明校級學習成效，並發展運用策略與蒐集學習成效達成的證據

學校內不同層級的單位有著對學生不同學習成效的要求，一般來說，校級的學習成效通常是跟學校使命與任務相結合，也因此會比較抽象些，例如達成真、善、美或信、望、愛等。由於校級的學生學習成效較不具體與廣泛，因此學校在實際運作上都會以畢業生基本素養 (Graduate Attributes) 來代表校級的學生學習成效，以香港科技大學為例，即以ABCLIVE：學術卓越 (A) 基礎教育 (B) 能力與資格建立 (C) 領導與團隊合作 (L) 國際觀 (I) 未來視野與方針 (V) 和倫理標準與憐憫 (E)，當作校級學生學習成效，希望其畢業生能具有這些基本素養。

學習是對於持續不斷改進的承諾，因此學習成效的品質保證架構可以在不同層級展現，但為免各架構間有重複或不一致的問題，必須運用策略加以整合與對照 (mapping)。(Ko, 2011) 高彥鳴教授就建議可以運用表格化的方式，將學校、學院及系所之預定學習成效與專業認可要求指標一一填入，並做對照，以確保不同層級的學習成效有連貫性與一致性。表格中更可加入專業認可要求指標，以讓學校針對專業評鑑機構的指標相互對照，避免有所疏漏。

預定學習成效對應表的運用方式，係以系級預定學習成效為首要填入的資料，並與專業認可要求指標有密切的對應關係，因為沒有人願意讓系所評鑑不通過。但是系級學習成效不一定會與院級以及校級學習成效一一對應，所以表格內校級與院級學習成效可能會留下空白，只要確認系級的學習成效能涵蓋重要之校級或院級的學習成效即可，如無法涵蓋就必須了解原因。

系級學習成效與專業認可要求指標相當契合，也能符應校級學習成效，這就是一個好的對應。系級到課程層次的學生學習成效會越來越具體，越來越容易評估，以便學校蒐集學習成效之證據。

針對系級學生學習成效評估的方式，可運用學生專題製作、畢業生調查或訪談、標準化測驗，或對學生學習歷程檔案的觀察。

好書推薦

拖延心理學：為什麼我老是愛拖延？是與生俱來的壞習慣，還是身不由己？ Procrastination: Why You Do It, What to Do About It Now

作者：Jane B. Burka/ Lenora M. Yuen

譯者：洪慧芳

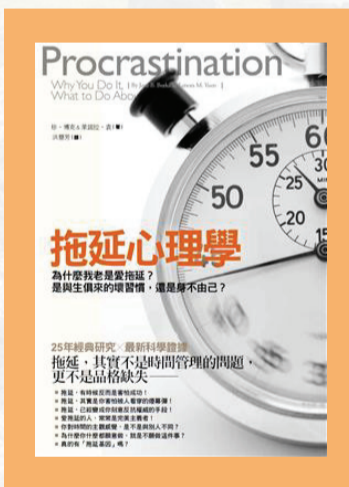
出版日期：2011/10/05

出版社：漫遊者文化事業股份有限公司

【內容簡介】

拖延，其實不是時間管理的問題，更不是品格缺失——
拖延，有時候反而是害怕成功！
拖延，其實是你害怕被人看穿的煙幕彈！
拖延，已經變成你刻意反抗權威的手段！
愛拖延的人，常常是完美主義者！
你對時間的主觀感覺，是不是與別人不同？
為什麼你什麼都願意做，就是不願做這件事？
真的有「拖延基因」嗎？

本書由兩位傑出心理學家以他們備受好評與創新的拖延治療課程為基礎，擷取他們豐富的諮詢經驗，以詳盡且幽默的方式，深入檢視與探索拖延的心理，並找出讓我們擱著事情不做的真正原因，像是對失敗、成功、控制、疏遠、依賴的恐懼，以及我們的時間觀念和大腦神經科學等因素，教我們了解拖延的衝動，以及如何以全新的方式採取行動。



「*」為研習時數講座

活動時間	活動內容	活動地點
1001/21/14(三) 14:10-16:30	飛雁領行(五) *運用PBL提升教與學成效— 大學教師生存的另一扇窗	資訊大樓I104會議室
1001/21/21(三) 14:10-16:30	飛雁領行(六) *邁向世界一流大學的策略	資訊大樓I104會議室
1001/21/28(三) 14:10-16:30	飛雁領行(四) *大學教師應該知道的教學問題	資訊大樓I104會議室
1001/21/30(五) 08:00-17:00	100-1種子教師成果展	活動地點另行公告

研究發展處專欄

為加強與中國醫藥大學的學術合作，研發處於11月9日舉辦兩校合作學術研討會。開幕式由亞洲大學校長蔡進發博士致詞，大會並邀請中國醫藥大學蔡輔仁研發長與台大黃青真教授分別進行專題演講，由曾憲雄副校長主持。研討會包括四個主題議程，共計35篇論文，由參與合作平台的兩校師生進行計畫成果簡報。四個主題包含：中草藥研究、保健食品開發、身心及衛生策略探討以及生物醫學研究。議程主席包括：劉哲育教授、范宗宸教授、殷梅津教授、林俊義教授、李信達教授、鄭秀敏教授、黃志揚教授及謝有諒教授，皆為該學術領域的知名學者。本校與中國醫藥大學自民國96年起就開始進行研究計畫之合作。至100年度擴大辦理，成立16個研究平台，兩校共有60件平台計畫執行，學術交流及互動日益密切與熱絡。本研討會的目的在發表合作平台研究成果，促進兩校學術交流。期盼藉由本研討會，能激盪出兩校師生更創新的思維，及未來更多兩校跨校跨領域合作的契機。

蔡進發校長在致詞時表示，亞洲大學創校10年，是所很新、很年輕的大學，卻十分努力、進步快速的大學。中國醫藥大學和亞洲大學有著共同的发展目標和追求，在學校的改革和发展中也面臨著同樣的問題和挑戰。只要兩校精誠合作，攜手並進，就一定能夠取得互利共贏的大好局面。中國醫藥大學蔡輔仁研發長的講題為：「從基因體研究邁向個人化醫學」。演講內容從疾病的致病因素談起，說明基因體研究對於罕見疾病與常見疾病的重大發現。蔡教授分別針對威爾森氏症、生長激素缺乏、川崎氏症等疾病，深入淺出說明其致病與基因體檢測的分析結果。他甚至提到，未來基因體檢測普及之後，透過基因檢測結果就可以知道每個人容易罹患的疾病，進一步做到量身打造的個人化醫學。

與會師長熱烈詢問相關問題，也討論到基因研究的倫理議題。黃青真教授長年致力於天然食材對營養保健與疾病預防的研究，累積相當多的研究成果與經驗。這次演講的主題是：「山苦瓜的幾種保健功能」，內容豐富而精彩。黃教授從當初研究團隊挑選苦瓜為研究對象的動機談起，透過嚴謹的專業實驗與研究，探討山苦瓜對於代謝症候群的改善。黃教授的團隊發現，山苦瓜的萃取物可活化PPAR，在動物實驗與初步人體實驗都獲得驗證。不過黃教授在回答問題時也說明，山苦瓜的功效會受到水煮的影響。關於苦瓜的苦味及不同種類苦瓜的實驗結果，黃教授也一一說明，與會師生聽得興味盎然。

本校「教師學術研究成果管理系統」自去年底規劃現行系統之修改，讓系統操作更為友善與自動化。第一階段修改之功能已於三月底正式上線使用，目前全校教師幾乎都已登錄研究成果於系統中。這些資料在100年的校務評鑑、教師評鑑以及學術研究成果獎勵的作業中，都發揮了很大的效用。請各位老師持續登錄各項研究成果，並不吝給予建議。目前資發處已將各院修訂過的教師專長分類表建置在系統中，讓老師可以選取登錄學術專長，有助於了解本校教師學術專長分佈。

在全校教師的努力下，本校論文篇數持續成長。現階段的重點工作之一是鼓勵教師踴躍研提國科會計畫，包括整合型計畫、新進人員隨到隨審計畫以及指導大學生專題計畫。研發處將持續舉辦與各學院的座談會，了解各院系的特色研究群，並促成跨院整合型計畫的研提。研發處近期規劃與中國醫藥大學的實質學術合作，以及與中興大學的學術研討會。屆時希望各位師長踴躍參與，為提升本校學術研發的能量一起努力。

「資深教師駐點服務」

在撰寫或是投稿期刊過程中，遇到難解之題時，總希望有人能指點迷津；若遇到困惑之處，也希望能有共同討論的對象。教學資源暨教師專業發展中心努力推展教學諮詢服務，分別於不同時段提供資深教師駐點諮詢服務，以期提升本校教師研究能力並帶動教學能力之增進。



- 服務時間：星期一至星期五（寒暑假暫不供服務）。
- 服務對象：全校教師。
- 服務地點：教學資源暨教師專業發展中心。
- 預約方式：1. 線上預約 2. 電話預約。
- 預約方法：1. 諮詢者請至教師專業發展中心「網路報名」區塊選擇時段（每星期最多可預約2次諮詢時段），本預約單會直接傳送至中心。
2. 電洽教發中心助理預約，分機：5444。
- 服務項目：
 1. 中/英文論文修飾建議
 2. 寫作學術論著技巧建議
 3. 使用研究方法上的諮詢
 4. 國科會投稿技巧
 5. 學習評量/成效相關諮詢
 6. 班級經營
 7. 課程設計
 8. 教學方法諮詢
 9. 教學歷程討論
 10. 學習輔導