

第三十六期 亞洲大學 教師增能專刊

TEACHER EMPOWERMENT HIGHLIGHTS

Teaching Resources And Faculty Development Center

發行所:亞洲大學 發行單位:教學資源暨教師專業發展中心 總編輯:卓播英 編輯:張筱敏、陳愉茹 設計:吳佩芬

亞洲大學學生基本素養與核心能力

基本素養：健康力、關懷力、創新力、卓越力
核心能力：中文能力、英文能力、專業能力、資訊能力

・活動花絮・

亞洲大學舉辦100學年度主管交接與佈達儀式



數學系主任、佛羅里達大學訪問學者。

其餘新任主管名單如下：副校長兼創新育成中心主任黃永勝、健康產業管理學系主任邱尚志、生物與醫學資訊學系主任胡若梅、管理學院副院長利菊秀代理院長、社會工作學系主任羅幼瓊、心理學系主任張利中、幼兒教育學主任陳昇飛、視覺傳達設計學系主任伍小玲、創意商品設計學系主任翁振宇、秘書室主任秘書范宗宸、圖書館館長廖淑娟、進修推廣部主任李明榮、創意領導中心主任黃萬傳、學習暨生涯發展中心主任陳秀才、創意設計暨發明中心主任翁振宇、國際暨兩岸教育學院語文教育中心主任陳淑娟。

亞洲大學獲國科會補助私校提升研究能量計畫

本校今年再度獲得國科會補助私校提升研究能量的三年計畫，獲得618萬多元補助，並決定結合心理系、資訊多媒體應用學系及數位媒體設計學系共同合作，研發提升青少年情緒管理與衝突管理能力的最新教材，預防青少年自傷與霸凌行為。

調查研究指出，國內約有六成的國中小學生曾有被霸凌的經驗，約有2萬名經常欺負同學的霸凌者（占中小學的7%），許多青少年面對同儕關係的衝突，由於沒有適當的衝突管理與情緒管理技巧，導致校園霸凌事件不斷發生。此外，國中生有自傷經驗者約30%，許多青少年甚至大學生面對親密關係的衝突，由於沒有適當的衝突管理與情緒管理技巧，常導致憂鬱自傷甚至自殺行為的發生。

針對青少年自傷及校園霸凌事件頻傳，本校提出研究計畫。柯慧貞副校長說，此一計畫，由她與副校長曾憲雄、創意設計學院院長賴淑玲共同合作，以臨床心理學，分析青少年自傷或校園霸凌行為的成因，利用資訊多媒體應用專長，建置互動式情境遊戲平台、互動式故事述說平台，再結合數位媒體設計專長研發有趣生動的動畫場景與角色造型，研發出「傳統授課」、「網路模擬式情境遊戲」及「互動式故事述說遊戲」等三套不同教材，建構多元的學習方式，進行評估績效與改良。

柯慧貞副校長強調，傳統式的講述法，對提升青少年學習興趣與動機上有所限制，以學生為中心的探索性學習，也受限於大班級與師資的不足；所幸，拜科技網路的進步神速，可藉由網路模擬式情境遊戲或互動式故事敘說方式，來提升教學成效，進而激發青少年在學習上的動機與學習成效，本校因而提出「應用互動式情境遊戲與故事敘說數位平台，於青少年衝突管理與情緒管理技巧訓練之成效：自傷與霸凌行為之預防計畫」，獲得國科會的補助。

近年來，本校老師研究發展的能量大幅增加，2010年國際期刊485篇，是全國163所大專院校中第25名，有超過2億元以上的研究經費，投入全球暖化、氣候變遷、疾病、水和糧食缺乏等問題的研究，希望能對社會產生影響力。



亞洲大學指考分發大躍進

國內大學招生面臨少子困境，新設大學倍感艱辛，但創校10年的本校卻一枝獨秀，今年又逆勢成長大躍進，平均最低錄取分數較去年提升121分，再創佳績，本校的表現受到監察委員的重視，日前特地到校訪視，認為是新設大學的標竿。



本校總務長兼發言人朱界陽表示，指考放榜，本校核定招 1213人，分發1225人，分發率100.99%，22學系的最低錄取分數，去年平均為235分，今年為356分，進步了121分，可以說是大躍進！

朱發言人說，上月28日，監察委員趙榮耀、尹祚芊，由教育部高教司司長何卓飛陪同，訪視亞洲大學後，兩位監委指出，亞洲大學10年來學生人數成長10倍為1萬2千人，不但受少子化影響，且是少數進步神速的大學，尤其是招生逆勢成長的成功經驗，是新設大學的標竿，教育部可將亞洲大學努力的績效，分享給其他學校參考。

亞洲大學與大陸廈門大學等四校簽訂姐妹校

在少子化趨勢下，本方正積極開拓陸生來源！8月15日至18日蔡進發校長率同本校創意領導中心主任黃萬傳拜訪大陸廈門市廈門大學、華僑大學 以及上海市交通大學、同濟大學，除了簽訂姐妹校，還進行學術交流，承諾師生互訪、交換，甚至提議擴大舉辦兩岸創意設計聯展、資訊領域研討會等，可謂成果豐碩。

廈門大學具有 90年的歷史，經濟、管理及台灣研究在大陸學術方面，居領導的地位；蔡進發校長、黃萬傳主任等人8月15日拜訪廈門大學，由該校港澳台事務辦公室副主任林福榕、韓曉燕書記陪同，參觀廈大「穿西裝、戴斗笠」等名建築風格、校園，並與廈門大學副校長鄒大光等人晤面、座談。

蔡進發校長說，本校創校10年，目前以創意設計學院為領頭羊，目前該院的師生在國際各項競賽獲獎連連，資訊學院的師資，也僅次於台灣的交通大學，健康學院在保健食品的研發有亮麗的表現；至於加速國際化，更是兩校共同追求的特色，並定期舉辦「大師論壇」，下學期還要邀請四位諾貝爾獎得主蒞校演講、座談，與師生對話。

蔡進發校長強調，中國大陸的高等教育進步快速，亞洲大學有必要加強與中國各大學建立合作關係、策略聯盟和資源共享；將來無論在學術交流與擴大招生方面，都將加速進行。



學習評量資訊

提升學生學習成效——淺談大學教學卓越計畫 3/4(接續本刊第35期)

2011.5 第31期
文／蕭玉真 教育部技職司專門委員

學校推動實例-以中國醫藥大學為例

為更清楚敘明「補救教學」實際運作機制與流程，茲舉已獲四年教學卓越計畫補助之中國醫藥大學實例供參。中國醫藥大學以「掌握每個學生的去向」為預警學生補救輔導機制之主軸，為提升學生學習成效，該校於每學期期初及學期中彙整預警名單，透過生輔組導師與學生及家長訪談方式做初步輔導，再則由導師、授課教師、TA、課輔小老師等，以一對一課輔、一對多課輔、office hour、TA hour、數位學習系統，以及心輔組的心理輔導等方式施以課業輔導及追蹤，並鼓勵學生至學習中心與院長、系主任、導師、授課老師及學習中心主任等約定時間接受輔導與訪談，培養學生自主學習之習慣，經輔導結果合格者取消預警，不合格者則持續追蹤輔導。該校學生預警及補救教學分由學校教務處、教務處學習中心，及學務處生輔組等相關單位負責。

1. **教務處學習中心**：負責彙整預警學生名單。
2. **教務處課輔組**：選課輔導。
3. **教務處學習中心**：課業輔導。教務處學習中心負責發送家長「學業成績預警通知單」、「與主任有約」－包括預警學生晤談、信件通知院長、系主任、導師及授課老師等，期各院系教師共同關心學生課業；安排一對一或一對多輔導、office hour、TA hour、數位學習系統等；針對未參加課輔學生，則請導師、授課老師、TA、學習中心共同追蹤輔導學生學習情形。
4. **學務處生輔組**：預警學生的輔導。學務處生輔組安排導師、家長、教官、系主任、院長、心輔組及教務處學習中心共同輔導。
5. **學務處心輔組**：預警學生心理因素之輔導。

經過教學卓越計畫四年（2006-2009）執行期後，中國醫藥大學有TA協助之課程數由2006年的188人提高至2009年的486人，就人科次而言，由241人提高至560人，課業輔導通過率由71.37%提升至82.67%。

教學法-6E多元創新教學法：典範學習之教學範例2/2 (接續本刊第35期)

轉載自國立台灣大學教學發展中心電子報2010/08/06發行
http://ctld.ntu.edu.tw/epaper/?p=1595

五、實例舉隅

以下針對管理、法律、醫學領域各舉一個簡要實例供參考：

(一) **管理**：劍湖山的挑戰（取材自：趙琪、謝依靜、丘宏昌（2008），劍湖山世界，台灣管理個案中心）

1. 案例故事

2004年，劍湖山世界總經理蕭柏勳先生在辦公室裡環顧窗外成群結隊的遊客，嘴角上不禁浮現出一絲欣慰的笑容。經營環境已經面臨一些重大的改變：像是政府補助公務人員從事國內旅遊的政策；實施週休二日的衝擊；開放中國觀光旅客來台旅遊；以及嘉義被甄選為挑戰 2008 觀光客倍增計畫的首選縣市和南故宮設立的所在地（亦為中國觀光旅客必遊的景點－阿里山所在地）。從人口數來分析，少子化的趨勢使父母肯花多一些錢讓小孩參加畢業旅行。從產業競爭者的角度來看：月眉、六福村、九族文化村等主題遊樂園，也決定跟劍湖山一樣投資觀光飯店，以增加遊客留園時間可以拉長，競爭者這些活動勢必會對目前位居於國內龍頭的劍湖山世界產生一定的衝擊。

2. 討論問題

- (1) 劍湖山世界正面臨一個新挑戰：面對已經逐漸飽和的台灣休閒業市場，他們應該要繼續投資在新飯店和相關設施上嗎？或者是要採許相對比較穩健的經營方式，也就是不投資呢？
- (2) 根據劍湖山過去的服務創新歷程，請問其成長方式與策略方向為何？當機會來臨時，劍湖山如何透過創新的綜效，並善用機會，以彌補原先地點不佳的弱勢。
- (3) 對主題遊樂園來說，增加收入有以下三種方式：增加每位顧客造訪次數、增加每次造訪花費的金額、吸引新顧客。劍湖山過去的服務創新作法中，哪些是針對上述的哪一項？
- (4) 在進行耐斯王子大飯店這樣的大型投資案時，所考慮的因素是什麼？

(二) **法律**：什麼是「合理」使用？（取材自：周天所(2005)，案例（10）學校教師的著作權問題）

1. 案例故事

洪自強教授任教於某私立技術學院，自從今年暑假參加了該校所主辦的「資訊融入教學」的教師研習活動後，頗有心得，因此自這學期開始，更加利用學校所提供的電腦與網路設備，上網收集了許多與其任教科目有關的資料，做為自己上課時的教學素材。有時候，洪教授會下載網路上的文章，加以影印分送給上課的學生當作講義；有時候，他乾脆將網路上的文章或照片，直接以電子郵件夾帶檔案的方式，傳給班上的學生。網路上除了許多有價值的文章與照片外，還有許多的電腦程式檔案與影音檔案，有時候，洪教授也會下載燒錄成光碟，送給同事或學生使用，但是，學校裡的同事卻經常提醒他，善用網路科技利器的同時，也要充實「著作權」的觀念，但他認為這些都是屬於非營利的教育活動中的「合理」適用範圍內。

2. 討論問題

- (1) 甚麼是「著作」？著作的種類有哪些？
- (2) 著作人是誰？著作人如何證明是自己的著作？著作權人享有哪些著作權？
- (3) 所有的著作都受著作權保護嗎？著作權的保護期間有多久？
- (4) 什麼是著作利用人的「合理使用」情形？校園網路利用人關於重製行為的合理使用情形有哪些？

(三) **醫學**：變調的青春（取材自：林瑞生，中山醫學大學PBL學習網）

1. 案例故事

第一幕：一個 19 歲的年輕人倒在街頭，路人發現其對外界刺激無任何反應，所以通知 119 將他送到急診室。他的意識昏迷，無法回答問題。急診室醫生先以靜脈注射給予 50 ml 之 50% 葡萄糖，但病情未改善。
第二幕：經檢查後，其心跳速率為每分鐘 60 次，呼吸速率為每分鐘 8 次且呼吸相當薄弱。其瞳孔呈現針尖狀（Pinpoint）且對光無反應。其兩隻手臂呈現多點的靜脈注射痕跡。急診室醫生判斷此年輕病人可能為藥物使用過量。
第三幕：急診室醫生給年輕病人解毒劑後，病人之意識、呼吸和瞳孔恢復正常，但逐漸呈現阿欠連連、嘔心、嘔吐、流淚、流鼻水、下瀉、瞳孔擴大、雞皮疙瘩、焦慮不安及失眠等症狀，病人亦抱怨腹痛、關節和肌肉痛，但是急診室醫生給與藥物只能緩和症狀。年輕病人經驗尿檢查呈現海洛因陽性反應，所以醫院向衛生主管機關通報，但年輕病人在症狀緩和後，偷溜出院不知去向。
第四幕：後來，此年輕人因偷竊電纜線不慎雙手被炸得皮開肉綻，被警察尋線逮捕，法院將他判刑入獄及強制戒毒。爾後，此年輕人因偷竊、吸毒一再入獄，最近一次入獄被驗出已感染愛滋病。不久，此年輕人因注射含有攪雜物的海洛因而死於非命，死前 EKG 呈現 Torsades de pointes 形態。(Katzung, Basic and Clinical Pharmacol., 2004)

2. 教學過程

- (1) 腦力震盪、問題討論
- (2) 學習目標、應用理理
- (3) 總結、回饋與講評

六、結語

過去研究顯示，案例教學法具有下列成效：透過案例的討論與分析，學生有較高的學習動機；樂於收集資料，利用資料思索、探究，對問題有更深度的了解，面對兩難的問題也較能做出判斷；能發展出較佳的思考習慣；較能用統整的觀點來觀察複雜的問題；也較能容忍、包含並面對事物的不確定性；提升溝通與傾聽能力，且能欣賞別人不同的意見；較能發展自我概念、信念與價值，以引導自己的抉擇。最後，學生更能轉變為生活中真實問題的解決者。

研究發展處專欄

百年校務評鑑過後，本校研發工作者重在產學合作的提升。曾副校長在8月22日的主管會議上，針對如何推動本校產學合作進行簡報。簡報中提到，大專校院推動產學合作已為趨勢。強化產學合作之價值並提升產學合作對社會經濟之貢獻，應以建置友善之產學合作環境為要務，引導學校提升其產學績效。此外，學校除貢獻智慧研發能量，其育有之人才多數進入產業界服務，強化學校課程機制與業界有所結合，提供產業或社會發展需求之人才，亦為產學合作之價值。曾副校長分析了本校產學合作的優勢、劣勢、機會與威脅，並針對組織、營運規劃、管理、控制、產業鏈結等五個面向提出推動產學合作的策略。根據各學院規劃的研究計畫與專利件數成長目標，本校將努力提升產學合作的績效。

在共識營的準備方面，研發處已預擬幾項重要的討論題綱，並於8月24日邀請各院長、研究中心與大型計畫主持人及相關單位代表座談。會中針對如何提升本校產學合作與學術研究，擬定了五大討論主題。這些議題包括：如何激勵與協助每系至少成立一個特色研究群？如何激勵與協助每位教師每年至少主持一件研究(含產學)計畫？本校教師專長分類表的架構與內容是否適宜？本校適合針對哪些類型資料庫成立Dry Lab？可進行哪些相關研究？以及如何激勵與協助研提整合型計畫、跨校合作計畫。會中，范主秘、柯副校長、林俊義院長及與會代表均提出許多具體建議。相信這些議題在共識營參與教師的腦力激盪下，定能產生豐富的創意構想且具建設性的結論。對於凝聚全校共識，推動產學與研發，將有積極而正面的效應。

本校「教師學術研究成果管理系統」自去年底規劃現行系統之修改，讓系統操作更為友善與自動化。第一階段修改之功能已於三月底正式上線使用，目前全校教師幾乎都已登錄研究成果於系統中。請各位老師持續登錄各項研究成果，並不吝給予建議。目前研發處與資發處正規劃開發「教師專長」的登錄功能，讓教師可以將自己的學術專長登錄到系統資料庫，以利未來本校與他校及業界進行學術交流與產學合作之媒合。「教師專長」登錄功能的開發需要先建立教師專長的分類表，以方便教師透過選取的方式輕鬆輸入專長關鍵字。研發處已根據各學院回覆的專長分類表彙整成初稿，並將在共識營提請與會教師討論其適切性。後續資發處會利用此分類表開發「教師專長」的登錄功能。

在全校教師的努力下，本校論文篇數、產學合作的件數金額以及專利申請的件數持續不斷成長。研發處將持續舉辦與各學院的溝通與討論，並透過「研發專欄」傳達相關資訊給各位教師，也希望各位師長為提升本校學術研究與產學合作的能量一起努力。

好書推薦

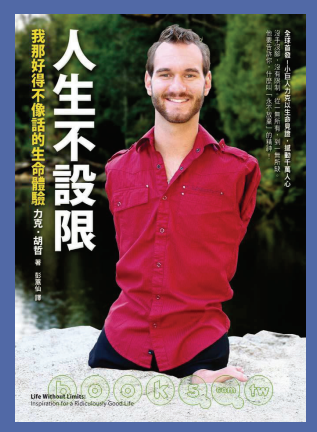
人生不設限：我那好得不像話的生命體驗

作者：力克·胡哲

出版社：方智出版

【內容簡介】

如果你懷疑自己的能力，作者說：當你懷疑自己能否實現人生的目標時，請信任那些願意助你一臂之力，以及能夠指引你的人。如果你正面對人生的變化，作者說：在掌控你 unwanted 或突然發生的變化時，第一步就是保持警覺，迅速認知到你即將進入一個新階段——無論是好是壞。覺察到變化可以減輕壓力。如果你正打算放棄夢想，作者說：告訴自己再多撐一天、一個禮拜、一個月、再多撐一年吧。你會發現，拒絕退場的結果令人驚訝。只有拒絕再試一次的人才會被打敗。如果你心裡憂傷難過，作者說：在悲慟的另一邊，有一條不同的出路，會讓你更堅強、更堅定，讓你找到自己想要的人生。我會為你點出這條路。



智慧財產權-校園影印教科書問題之說明1/2

壹、學生影印教科書合理使用的界限

- (一) 一般人尤其是學校的學生，對於教科書的影印，大概都有幾個不太瞭解的疑問，例如學生可否影印教科書在學校上課使用？影印教科書會不會觸犯著作權法？如果可以影印，可不可以印全部？不能印全部的話，可以印多少？
- (二) 對於教科書的影印，著作權法制訂了一些合理使用的規定，依照以下這些規定影印教科書，不會發生侵害著作權的問題：
 - 1 依著作權法第四十六條規定，學校和老師都可以在合理範圍內，影印書籍作為上課的教材。所謂的合理範圍當然要跟老師講課的內容有關係，就國際實務上客觀的標準來說，通常指影印一本書的一部分，如果影印全部的話，很難被認為合理範圍，會構成侵害著作權。
 - 2 依著作權法第四十八條規定，學生可以要求學校圖書館影印教科書裡面的一部分，另外也可以以期刊裡的單篇著作，每人以一份為限。
 - 3 依著作權法第五十一條規定，學生可以用圖書館的影印機或自己家裡的影印機，影印教科書的一部分來使用，現在許多圖書館都採用投幣式影印機或出售影印卡，方便學生使用影印機，這種情況下，學生就可以自己印。
 - 4 依著作權法第六十五條規定，如果學生需要利用他人享有著作權的教科書，而所用的部分，佔教科書整體的比例不大，對市場影響有限，客觀上可以認為是合理範圍的話，甚至也可以利用影印店或便利商店的影印機，來影印教科書的一部分，拿來上課，學生、業者都不會有侵權的問題。
 - 5 至於到底印多少才算是合理範圍，很難一概而論，必須依照具體個案的情況來做判斷。但是可以確定的說，如果影印整本教科書，是超過合理使用範圍的，一定會構成侵害著作權。

活動預告

活動時間	活動內容	活動地點
100/09/06(二) 100/09/07(三) 09:00-17:00	卓越100共識營	國際會議中心A/01
100/09/07(三) 13:10-17:20	教師增能工作坊-教師生命成長工作坊 (一)影片欣賞:放牛班的春天 (二)現代教師的圖像-何謂「有效教學」?誰是「有效教師」?	行政大樓A/15亞洲講堂
100/09/07(三) 13:10-17:20	教師增能工作坊-創新教學法工作坊 (一)如何激發學生創意思考 (二)如何提升學生批判思考力	國際會議中心A/01
100/09/07(三) 13:10-17:20	教師增能工作坊-學習成效評量工作坊 (一)如何進行課程的學習成果評量 (二)學習成果評估機制及推動經驗分享	國際會議廳M001
100/09/08(四) 09:00-12:00	100學年度新進教師研習會	行政大樓A/15亞洲講堂
100/09/09(五) 13:10-17:20	100學年度新進教師教學研習營	行政大樓A/16亞洲講堂