

第三十三期 亞洲大學 教師增能專刊

TEACHER EMPOWERMENT HIGHLIGHTS

Teaching Resources And Faculty Development Center

發行所:亞洲大學 發行單位:教學資源暨教師專業發展中心 總編輯:卓播英 編輯:張筱敏、陳愉茹 設計:吳佩芬

亞洲大學學生基本素養與核心能力

基本素養：健康力、關懷力、創新力、卓越力
核心能力：中文能力、英文能力、資訊能力、專業能力

・活動花絮・

美國密西根大學師生到亞洲大學參訪

本校管理學院於5月4日和美國密西根大學（University of Michigan-Flint）進行學術交流活動。密西根大學由教授Jacob Peng帶領12位同學蒞校參訪，Jacob Peng教授期待兩校日後推動交換師生交流活動。管理學院學生除了安排彩繪及打陀螺、參觀校園等體驗活動，還邀請密西根大學師生逛臺中「逢甲夜市」，體驗臺灣庶民生活。管理學院院長林炯堯說，去年與密西根大學簽訂學術交流合約後，這是密西根大學師生第一次蒞校參訪，希望藉由這次的交流，可以增進彼此的情誼與未來學術交流的機會。

在座談中，休憩系同學鄧岳宏詢問：「不知未來是否有機會到密西根大學參訪？」密西根大學帶隊教授Jacob Peng回應說，目前密西根大學與簽約的姐妹學校已建立制度化的修業規定，即外籍生可以修畢兩校規定的學分後，取得兩校的學位，他歡迎兩校推動交換學生及教師互訪交流。

在休憩系林宜欣老師帶領下，管理學院學生帶領密西根大學同學進行「彩繪及打陀螺」體驗活動。先由休憩系鄧岳宏同學講解如何「打陀螺」後，再分組彩繪陀螺、練習打陀螺；比賽登場時，每個人的陀螺都繽紛的在地上打轉著，引來一陣歡呼聲、掌聲，氣氛熱絡，密西根大學同學Monica及Jaylen分別榮登比賽的陀螺王。



休憩系碩士班同學王詩鵬、黃湘庭說，密西根大學的同學發揮創意，讓每個陀螺都很耀眼，有的塗上密西根大學的校徽，有的要求他們的陀螺寫上來訪臺灣、來訪亞洲大學的「中國字」，十分有趣。

林宜欣老師並帶領密西根大學的師生，到校園巡禮，校園中的太極湖、玫瑰步道、馨園十四呎紀念碑、法國雕塑家羅丹的「沈思者」、本土雕塑家楊英風大師的作品、創辦人林增連先生雕塑及巴洛克式的校舍建築，都讓密西根大學師生驚呼連連，密西根大學的學生Dion說：「亞大校園，好美！」

晚宴之後，管路院同學帶領密西根大學師生一起到「逢甲夜市」體驗之旅，來自美國的朋友們發現，臺灣的夜市，竟然是如此豐富、有趣，「逢甲真是一個大夜市！」密西根的同學們還在逢甲夜市選購了許多贈送親友的紀念品，全是「Made in Taiwan！」，他們說，除了因為臺灣製造的好品質，更重要的是「Yes！Because I Love Taiwan！」。

亞洲大學創新育成中心與知名集團紅景天簽約

本校創新育成中心於5月10日與紅景天養生御品股份有限公司，簽訂廠商進駐合約；亞洲大學健康學院院長兼創新育成中心主任林俊毅等人表達竭誠歡迎之意，林俊毅院長強調，亞洲大學樂於跟業界分享學術研究成果，希望彼此互惠互利、創造產學雙贏的局面。

紅景天養生御品股份有限公司出席簽約儀式的成員，包括董事長翁輝傑、董事會顧問李嘉玲、副總經理辛明達、研發部主任藍敏喬、行銷企劃部主任楊侑蓉等人，由創新育成中心林俊毅主任接待，中心推廣組組長朱立聖、培育組組長邱紹群、專業經理人王伯源及保健營養生技學系主任黃佩珍、副教授韓建國等人到場與會，雙方交換意見，氣氛熱絡。

創新育成中心林俊毅主任說，中心成立兩年來已見研究成果，如木耳、菇類栽培及保健食品等都是重要學術研發成果，今年度還獲經濟部中小企業處支持補助。近期内更加入中區創新育成聯盟行列，將與中部地區其他學校，共同為中部地區產業發展奉獻心力。育成中心也與會計師、律師及智財事務所合作，不僅提供進駐企業在技術開發、產學合作，更加強在商務及財務培育等加值服務。



紅景天養生御品公司董事長翁輝傑對於林俊毅主任的菇類作物的栽培、甜高粱之研發技術及保健食品等研發成果，表示佩服，他希望將來能進一步和林院長進行產學合作及技術移轉。

紅景天養生御品公司位於台中市屯區中港路，著重草本飲品開發，結合「漢方草本」、「養生」、「連鎖外帶飲品店」三大國際性市場，以「漢方」研發調製「養生」飲品，以「連鎖外帶飲品店」模式，快速建構「國際型連鎖養生通路」，搶占連鎖外帶茶飲及全球漢方草本養生的龐大商機。紅景天養生茶包系列產品、養生濃縮液系列產品、養生御品五枚養生禮盒及養生滷味系列產品。

亞洲大學「體貼服務」佳話再添一樁

在大學就讀的女學生如果懷孕，要繼續求學，行動會很不方便，亞洲大學基於懷孕師生上課的舒適度、受教權，特別提供友善專用座位—大型課桌椅，專門提供懷孕、身障及需要較大課桌椅的學生使用，營造安全友善的求學環境。

環安組組長林駿憑指出，學生的受教權，受到憲法保障，不容教育者以自己個人的道德標準來限制懷孕學生是否可以上課，教育部因此制訂「學生懷孕事件輔導與處理要點」，並鼓勵各校提供友善的環境。

本校已在各教室提供大型課桌椅專供懷孕學生、身障學生及需要較大課桌椅的學生使用。林駿憑組長說，有一次上通識課時，有位身障生告訴他，他連用一般的桌椅上課，都很不方便，還有一位同學因為車禍，雖然受到同學協助上學，但還是不方便抄筆記，如果有大型課桌椅，正好可以解決他們的需求。

此外，本校總務處另提供可靠、可坐的「高腳教師教學座椅」，專供教師使用，亞洲大學性別平等教育研究中心籌辦處籌辦主任蘇滿麗說，女性教師有時生理需求，或男性老師受傷。上課時，都不宜久站教學，有必要提供教師專用教學座椅。

總務長朱界陽說，校方從善如流，已採購6張教師專用高腳座椅，分別放置在總務處、資源教室及進修推廣部，教師們若有需要，可以就近到上述單位登記借用，上課就不會太辛苦了。



學習評量資訊

學習成效評估的另類方法：教師合作分析學生作業3/3(接續本刊第32期)

第三階段

第三次閱讀學生作業旨在建構遠景，係從對教師教學、教學環境及學生經驗有何啟發／學習的角度出發。依據本案實施經驗顯示，雖然有些教師批評第三次閱讀有其主觀性，認為許多觀點都是經由推論而來。然而，許多例子亦顯示，第三次閱讀能凸顯以學習為中心的教學例證，以及創造教師相互學習的絕佳機會。

美國CSUMB的實施經驗證明，教師合作分析學生作業除了協助教師瞭解學生的學習成果外，亦對教師本人的教學及其學生學習之間的連結有一更清楚的理解，教師能發現在協助學生學習及自身教學上的優、缺點，進一步瞭解其專業發展目標，未來能更有效滿足學生的學習需求。

國內大學實施：掌握成功關鍵因素 締造三贏

事實上，教師合作分析學生作業無法取代傳統的作法，即由個別教師獨力完成對課堂學生作業的批閱與給分。惟此法在促進學生學習成就與教師專業發展，以及發展學校的學生學習成效評估特色之三重目的上，能提供一創新思維與有效作法，值得參考。若在國內大學校院實施教師合作分析學生作業，就個別教師而言，只需兩位教師同意，即能合作一起分析學生作業，頗為簡單易行。就個別大學而言，若領導階層有心建立制度，由上而下推動，則須衡量自身學校、教師及學生的需求與目標，加以妥善規劃。此外，實施時，如何針對常遭遇的問題，例如：教師實施意願不高、對實施計畫書／協議書（protocol）的共識不足、對合作與實施等相關技能不足、難以找到共同開會時間、小組教師間的信任關係不足、學校無法提供足夠的支援與支持、較易忽視教師與學生的隱私等權益等，加以規劃配套措施，亦是學校實施成功與否的關鍵因素之一。其他成功的關鍵因素尚包括：顯示領導階層的實施決心與激勵教師的用心，以及定期檢討實施成效，做為方案改善的參考等。建議配套措施可包括：提供誘因鼓勵教師參與、先採自願性質、邀請教師共同研擬實施計畫書／協議書、舉辦相關說明會／研習會／工作坊、提供溝通平台、資源網站與其他所需資源等。

若大學目前已建置相關的學生學習成效評估與教師專業發展機制，亦可考慮結合此法，使之成為其中可供選用的另一種作法。

教學法-6E多元創新教學法、AIPCR教學法、SQ4R閱讀學習法

6E多元創新教學法系列-啓發思辨之教學範例

啓發思辨(Explanation)教學法為鼓勵教師針對為什麼要有品德、所選擇之品德核心價值及其具體生活實踐之行為準則，進行討論與思辨；可利用蘇格拉底對話、辯論、審議式民主、小組討論與報名等等啓發學生，以下為啓發思辨之教學範例介紹：

【廖蕙玟通識課程 培養獨立思考】

廖蕙玟曾以通識課程「法律與生活」，獲得九十六年教育部全國通識教育教師獎，廖蕙玟表示，通識並非教授常識，而是培養學生跨領域的思考，因此她上課的內容，並不以常識為目標，也沒有教授具體處理法律的能力，主要是希望學生透過這門課，瞭解法律學，體會法律的功能、限制及思維。正因廖蕙玟深刻瞭解通識課程的本質，並有效地將之實踐在教學上，是其獲獎原因。在課程的規劃上，分為公法、民法及刑法3個部份教授。每一個階段的課程都和大部分學生的人生息息相關，首先公法討論的是二一退學制，接著是按生老病死順序排列的民法，最後是以刑法中的死刑廢除議題作結。透過課程安排，學生得以瞭解不同法律的性質及功能。

廖蕙玟在上課的過程中，透過法律議題的討論，除了讓學生了解法律是有限制的，**必須要在過程中做利益衡量外，並引導學生從不同角度思考，培養學生獨立思考的能力**。為了讓學生之間的討論更順利，廖蕙玟特地選在TEAL (Technology Enabled Active Learning) 創意互動教學教室上課，利用TEAL教室的環境，達到學生自主學習的效果。教室裡桌子以圓桌為主，桌上擺有電腦，供學生查詢資料。四周有7個投影機，可以將影像投射到教室四周的螢幕，上課時，教師可以持無線麥克風到處走動和學生討論產生互動。物理二李宜修認為，TEAL教室圓桌的設計很適合分組討論。**另外廖蕙玟期中選舉辯論賽，達到訓練團隊合作、蒐集資料、口語表達和正反思辨的能力，辯論賽之後，學生須繳交對手立場的報告，達到正反思辨的教育目的。**

上過生活與法律的同學，多表示收穫良多。政治二廖智偉表示，**老師的教學方式很多元，利用視訊上課，還有辯論賽以及創意作業。其中辯論賽的進行，不僅訓練自己口語表達，也能做正反兩面的思辨**。企管三王筱婷則認為，透過議題討論的過程，可以激發學生的思考，從多方的立場去做判斷。除了受到學生的好評外，廖蕙玟甚至讓學生對法律改觀，從討厭法律到選擇法律系作為輔系，李宜修表示，老師讓他發現法律不只是冰冷冷的死板法條，並喜歡上法律，進而選擇法律系為輔系。其實不只李宜修對法律改觀，王筱婷也在修完法律與生活後，選擇廖蕙玟所開設的民法總則。廖蕙玟不僅成功引導學生多元思考，也達到讓學生正確瞭解法律的教學目的。在訪談的過程中，廖蕙玟也表示，現在的學生多專注在自己的專業領域裡，缺乏其他領域的基本能力，學生的素養低落，通識課程就是透過跨領域的學習，培養學生多方位的基礎能力，並拓寬視野，不再只是閉門造車。廖蕙玟鼓勵學生多元學習，培養獨立思考的能力，建立正反思辨的思維，成功的打開了學生的視野，未來她也將繼續引領學子，往多元學習的道路邁進。

AIPCR教學法

教師於課程中運用創新教學方法，協助教師建立學生學習自信，激發學生學習動機，提升學生學習態度與學習成效。

- (一) 闡述 (Active Explanation)：詳細說明學什麼要安排課程學習之理由，引發學生學習動機。
- (二) 歸納 (Induction)：不直接講述答案，而鼓勵與引導學生思考，歸納課程內容。
- (三) 參與 (Participation)：鼓勵學生積極參與課程討論，及分享思考與學習過程。
- (四) 關懷 (Care)：提供課後輔導，或課程相關資訊協助與引導，關懷學生學習與生活狀況。
- (五) 增強 (Reinforcement)：以肯定或獎勵之方式，鼓勵學生正向積極之學習。

SQ4R閱讀學習法

教師須衡量閱讀教材之本質、難度、內在結構，運用SQ4R增進學生閱讀能力，達成有效理解，提升學生學習成效與教師教學成效。

- (一) 瀏覽 (Survey)：引導學生快速翻閱教材前言、目錄、結論、索引，建立學生對教材之整體概念與方向感，能提高學生閱讀興趣。
- (二) 提問 (Question)：提出問題，引導學生思考已知及欲知的主題、重點、疑問，以便建立吸收新知的學習心態。
- (三) 閱讀 (Read)：學生精讀、理解教材，留意教材重點，將概念畫線或作重點摘錄。
- (四) 回應 (React)：學生自己來陳述重點，以便教師修正錯誤理解或遺漏，並有機會將這些資訊與新資訊做連結與整合。
- (五) 背誦 (Recite)：由學生自己回憶課程內容，重點覆述，用以加強學生對教材之印象。
- (六) 複習 (Review)：利用回想主要概念，並藉由關鍵字及重點字、重點句的複習，如此不但能融會貫通，更能舉一反三。

好書推薦

性別議題與性別平等教育

作者：王瑞璦、陳佳慧、林菁、葉郁菁、沈玉培、程婉若

出版社：高等教育出版

【內容簡介】

隨著社會的進步與開放，性別議題由不受重視轉變為各國政府施政或各公、私部門積極推動改革的重點項目，其目的在於實現性別平等，使社會更符合公平正義。

本書探討與性別有關的教育、法律、媒體、社會以及諮商等領域。在教育領域，由教育統計與學校、課程著手，分析不同性別在教育上的差異；在法律領域，則透過公、私領域法律中的性別意識，了解法律的改革和推行對性別平等教育造成的影響；在媒體領域，以大眾媒體和網路遊戲為討論對象，思考媒體在社會上塑造出哪些刻板印象，進而關心媒體素養教育的內涵與推行；在社會領域，則將重點放在社會福利與社會文化上的性別議題；在諮商領域針對兒童與青少年的心理發展，婚姻家庭等方面，提出諮商方向與技巧的調整。透過這些領域，由各個層面深入探討，對性別平等教育有所反省和啟示。



活動預告

*以下活動均可申請教師在職教育研習時數

活動時間	活動內容	活動地點
100/05/24(二) 13:30-16:30	影像美學系列講座(一) *街舞狂潮-蘇哲賢導演	國際會議中心A101
100/05/25(三) 15:10-17:00	圖書館資源利用講習- *情報贏家(財經資料庫) *知識贏家 (新聞專題、照片、全版影像資料庫)	圖書館4F 資訊素養教室L406
100/05/27(五) 13:30-16:30	影像美學系列講座(二) *蒙古草原，天氣晴-鄭國威導演	資訊大樓I107教室
100/06/03(五) 13:30-16:30	影像美學系列講座(三) *音樂人生-廖金鳳導演	國際會議中心A101

亞洲大學性騷擾防治、申訴及懲戒辦法3/3(接續本刊第32期)

97.3.28 96學年度第9-2次行政會議通過

97.05.13亞洲秘字第0970003278號函公布

第十一條 申訴人於案件評議期間撤回申訴者，應以書面為之，於送達性平會後即予結案備查，並不得就同一事由再提出申訴。

第十二條 性騷擾案件已進入司法程序，性平會得決議暫緩調查及審議。

第十三條 性騷擾事件當事人得以書面或言詞，向性平會申請調解。事件經調解成功者，應作成調解書並應經雙方當事人簽字。惟情節重大時，性平會仍得繼續審議。

第十四條 性騷擾行為經調查屬實者，本校得視情節輕重，對加害人依相關規定為調職、降職、減薪、懲戒或其他處理。如涉及刑事犯罪時，並應協助申訴人提出告訴。性騷擾申訴經證實為誣告者，本校得視情節輕重，對申訴人依相關法令為懲戒或處理。

第十五條 本校對性騷擾案件審議結果，應採取後續追蹤考核監督，確保懲戒或處理措施有效執行，以預防相同事件或報復情事發生。

第十六條 本校對擔任調查小組之成員，應予公差登記，並依法令或學校規定支給交通費或相關費用。

第十七條 本辦法經行政會議通過後，陳請校長核定後發布施行，修正時亦同。

研究發展處專欄

本校「教師學術研究成果管理系統」上線至今，每週登入人數持續增加，目前約九成教師已登錄研究成果於系統中。同時，在全體老師努力下，2010年本校I級論文數已超過450篇。在產學合作方面，本校提供各種獎勵措施以提升產學合作績效，並鼓勵師生申請專利。此外，為鼓勵中部地區大專院校之在學學生積極參與資訊專題研究，由本校承辦的第一屆中部地區資訊專題成果競賽暨觀摩會，於5月12日熱烈展開。

為了讓本校「教師學術研究成果管理系統」發揮多元化效用，本處與資發處自去年底規劃現行系統之修改，讓系統操作更為友善與自動化。第一階段修改之功能已於3月底正式上線使用，本處也分別於3/30(三)、4/7(四)與4/12(二)舉行三場說明會宣導，非常感謝各位老師的參與，並提供寶貴建議。本系統是透過「校園入口網站」<http://cip.asia.edu.tw/> 登入「教師學術研究成果管理系統」正式使用。目前每週超過百位老師登入使用，全校約九成教師已登錄研究成果於系統中。請各位老師持續登錄各項研究成果，並不吝給予建議。

在產學合作方面，本校於3月22日召開99學年度第四次研究發展委員會，請各學院訂定學年度產學合作之目標，會中決議各學院在非政府機關產學績效部分每學年成長10%以上。為協助各院達成目標，會中也決議由教師執行的產學合作計畫，在提繳學校10%之行政管理費中，提撥相當於管理費之30%作為所屬學院的基金，以資激勵。另外，為了鼓勵全校師生申請專利，除專利申請費用由學校補助之外，本校圖書館也已購買全球專利資料庫的完整使用權限，完全開放給全校師生免費使用。全球專利資料庫內容涵蓋臺灣、美國、歐盟與中國的專利資料庫，並定期更新最新的專利資料。專利資料庫的連結網址如下：<http://muse.lib.asia.edu.tw:8080/SSO/ResourceStation/pages/index.jsp>

第一屆中部地區資訊專題成果競賽暨觀摩會，於5月12日在本校舉辦。中部四校亞洲大學、靜宜大學、逢甲大學及東海大學資訊科系同學齊聚一堂，區分數位內容組等3組競賽。除了聘請評審人員評比，還進行人氣獎票選活動。亞洲大學資傳系同學以畢業專題作品：「愛或礙」、「愛秀 Love more」包辦數位內容組第一、二名，另「擴增實境繪本-盒子」作品，也得到數位內容組佳作獎，表現優異。此項競賽暨觀摩會，由中華民國電腦學會與亞洲大學、靜宜大學、逢甲大學及東海大學共同主辦。曾憲雄副校長在專題演講中強調，此次競賽主要是鼓勵中部地區大專院校學生積極參與資訊專題研究，讓理論與實務結合，提升學術研究能力與產學合作關係。參賽作品出現不少有創意，兼具實用性的作品，令人激賞。在資訊學院同仁師生努力下，將這場跨校盛會辦得有聲有色。

在全校教師的努力下，本校論文篇數、產學合作的件數金額以及專利申請的件數持續不斷增長。研發處將持續舉辦與各學院的溝通與討論，並透過「研發專欄」傳達相關資訊給各位教師，也希望各位師長為提升本校學術研究與產學合作的能量一起努力。

2010.9 第27期
文／蘇錦麗 國立新竹教育大學教育學系教授
浮絲曼 新生醫護管理專科學校講師

本篇新聞文章摘自於 中正e報 【記者趙梓伶】
<http://enews.ccu.edu.tw/article.php?storyid=7642>



廖蕙玟老師在課堂上會四處走動參與學生討論