

第二十九期 亞洲大學 教師增能專刊

TEACHER EMPOWERMENT HIGHLIGHTS

Teaching Resources And Faculty Development Center

發行所:亞洲大學 發行單位:教學資源暨教師專業發展中心 總編輯:卓播英 編輯:張筱敏、王孝慈 設計:吳佩芬

亞洲大學的教育目標

健康：培育學生具有促進身體、心理以及靈性健康的良好習慣。

關懷：培育學生具有實踐關懷自己（尊重生命、感恩惜福）、關懷他人（

孝親尊長、同理尊重、團隊合作）、關懷社會（扶助弱勢、服務社

區）、以及關懷世界（愛護地球、多元文化）的行動力。

卓越：培育學生具有創造特色的原創力與求新、求變及應變的能力。

代需求的企圖心。

•活動花絮•

美國西來大學校長吳欽杉參訪亞洲大學 簽訂姊妹校合約



美國西來大學（University of the West, USA）校長吳欽杉偕同夫人，於1月10日上午蒞校參訪，並與本校簽訂姊妹校合約；美國西來大學校長吳欽杉稱許本校辦學卓越，每天都在進步，未來將與本校進行實質學術交流，歡迎兩校進行交換學生或短期研修。

蔡進發校長說，本校創校僅10年，不但辦學認真，連續四年被評為教學卓越大學，系所評鑑全數通過，亞洲大學也和美國西來大學辦學理念雷同，都很注重學生品格教育，創立全台唯一「三品書院」，推動「品格、品質、品味」三品教育，也首創推動「志工大學」，不僅鼓勵學生擔任志工，也可到國際擔任志工。

吳欽杉校長表示，10年前，亞洲大學前身臺中健康暨管理學院剛設校時，他很榮幸擔任設校委員，再次來到亞洲大學，發現亞洲大學辦學每天都在進步，成長迅速，他也感到與有榮焉。西來大學已創校20年，目前有1200位學生，全校學生有七成是國際學生，學費較美國加州其他學校便宜，讓有心赴海外求學的學生不致有太重的經濟壓力。

劉育東副校長及心理系主任葉重新、外文系主任古綺玲都建議，亞洲大學、西來大學兩校不妨從交換學生做起，或進行短期進修，推動實質學術交流。

佛光山星雲大師在加州創立了西來大學，希望由西來大學擔任東、西方文化橋樑，西來大學是取得Western Association of Schools and Colleges認證的美國正規大學，目前有宗教研究學系（博士班和碩士班）、企業經營學系（碩士班和大學部）、心理學系（碩士班和大學部）、語言學系（碩士班和大學部，中英文學程都有）。



大學生的課業學習輔導

為協助本校教師增進教學評量之知能，教發中心自學期初起即慎重規劃邀請相關領域專家蒞校舉辦研習活動。99年12月27日（一）邀請到國立彰化師範大學輔導系林清文教授（前系主任）蒞校，主講「大學生的課業學習輔導」，吸引許多教師前來取經，引起不少迴響。



林清文教授表示，學習富有其技巧性，用對了方法，學習才有成效，透過學習，學生自然而然學會了「自我調整」。藉由「自我調整」的過程，學生自我形成的行動、想法、情感等，有計畫地依循環境，持續用以獲得個人的成就。

學生的課業學習是一種技巧，透過訊息處理的過程，不斷地融會新訊息與舊經驗，最終內化成知識。林清文教授指出，當今普遍大學生缺乏訊息選擇策略及訊息組織策略，簡而言之，便是學生們不清楚學習的動機，並缺乏動力。有鑑於此，教師必須不斷提升學生之學習興趣，以促成教與學的最大成效。林教授表示，學習（study）並不等於閱讀（read）。學生可能花費許多時間專研課本，卻得不到任何成效，因其為毫無目的的逐字閱讀，抓不住重點，其實祇要稍稍改變學習方法便能得到改善。此外，應該鼓勵學生多閱讀，獲得足夠的「先備知識」後，未來便能於相關領域之課程中駕輕就熟。

然而對於被預警的學生，林教授表示應採取「卑之母甚高論」，亦即不要強迫學生面對令其倍感壓力之學科。反之，應循序漸進地從旁給予最大的鼓勵。而學生究竟是「不為」或是「不能」，教師應有所判斷，並適時改變教學策略。

在一些教師的認知中，對於少數不夠積極的學生難免感到失望，但在林教授的研究報告中顯示，看似不積極的學生，其實內心皆充滿了焦慮，只不過該學生用了有別於一般學生的作為來逃避恐懼。學校的目的亦即在於將非一流的學生教育成一流的人才！所謂「有效的」教師，指的是教師應與學生保持「好關係」，而這一層「關係」係為「教」與「學」的最大成效。有了良好的學習態度，並時時時刻創造優質的學習環境，帶動學習的風氣，如此便能於學生學習上發揮最大之價值。

北韓平壤科技大學校長到亞洲大學參訪

北韓平壤科技大學校長金鎮慶1月6日下午蒞校訪問，並於翌日擔任創意領導與國際視野小型論壇講座，金鎮慶校長分享他生追求夢想的經驗，他勉勵亞洲大學同學要敢於做夢、眼光放遠，還要有執行力，享受追求夢想的甜果，完成自己的期望之後，也不忘提攜後進，回饋社會，幫助需要弱勢團體。

在創意領導中心主任李志鴻引薦下，金鎮慶校長等人1月6日下午蒞校拜會，蔡進發校長、劉育東副校長等出面接待；金鎮慶（James Chin-kyung Kim）校長是韓裔美籍的基督宗教家，擁有美國、中國、南北韓等國家永久居留證，曾任中國延邊科技大學校長，目前受北韓委任平壤科技大學創校校長。

1月7日「創意領導與國際視野小型論壇」，他以「Dream、Vision、Challenge and Achievement」（夢想、視野、挑戰及成就）為題發表演講，金鎮慶校長說，他要求每位新鮮人都要寫一篇：「Who am I?」（我是誰？），藉此自我認識、成長背景，及所受過的幫助，進而了解要「為自己而活」或「為他人而活」。即使像世界首富比爾蓋茲，平時穿著簡樸、吃著炸雞快餐食物，過著平民生活，卻將所得回饋社會，讓世界變得美好。

壤科技大學是北韓第一所，也是目前唯一經官方授權設置的私立大學，於2002年建校，原本預計2009年開課，後來因為兩韓關係緊張耽擱，幾經波折，終於在今年10月招生授課。由於是國際師資、全英語授課，財源主要來自美、韓的基督教團體與個人，其發展與動向備受矚目。20年前，金鎮慶教授在中國吉林省朝鮮族自治



區開辦延邊科技大學，北韓當局希望他在平壤開辦同類型高等學府，且願意接受國際師資前往授課。現有120名本科生、40名碩士生、40名博士生，全部都是由北韓當局安排入學，校方不收學費與住宿費，經費則來自教會的捐款。

金鎮慶校長說，60年代他在歐洲讀書時，深深體會教育能推倒柏林圍牆，他也相信今年在平壤開辦大學，能帶來朝鮮半島的正向發展。「價值觀的教育通常不是來自課本的，而是來自老師、同學和社會領袖的交往。」我們的教育理念是讓學生認識到，真正的和平和豐盛只能來自寬恕和無條件的愛。



學習評量資訊

有效的教學回饋：談一分鐘報告

教學是有計畫、有組織的系統性活動，從教學目標的設定、學生起點行為的分析、教學活動的安排及教學評量的實施等，都需要教師精心規劃設計，其中教學評量亦是不可或缺的要素，其功能在於回饋給教師做為修訂教學的重要依據，進而提升學生的學習品質。依時間來看，教學評量又可分為形成性評量及總結性評量，前者是教學過程中的評量，例如隨堂小考，後者是教學最後成果驗收的評量，例如期末考或國中基本能力測驗。

本文要介紹的一分鐘報告是屬於形成性評量的一環，由於筆者在大學及研究所教學過程中加以運用，覺得相當受益，因此撰寫本文與大學教育夥伴共享。

何謂一分鐘報告？

筆者目前任教於研究所，亦在大學部教授「企業訓練」一門課程，第一次自己獨立開課時（之前曾與其他老師合開），為了瞭解學生對此課程教學的滿意及感受情況，每次上課結束前五分鐘，筆者會發下一張A4的空白紙，請修課學生就今天的學習成果、學習心情及對本次上課的建議等幾個問題加以回答，可記名也可不記名。下課之後，筆者回到研究室立即閱讀學生對本次上課的回應，並做為下次上課調整的依據；例如學生會期待多一些案例討論，因此下次上課時，筆者就增加案例討論，並針對學生上次一分鐘回饋所提出的問題進行回答。

筆者採用一分鐘回饋之作法多次後，在偶然的機會閱讀理查·萊特（Richard J. Light）所著《哈佛經驗：如何讀大學—菁英學生暢談怎樣善用大學資源》一書，才發現此簡易的作法已風行哈佛大學多年，真是不謀而合、英雄所見略同，且書中將此方法稱為「一分鐘報告」。茲將書中主要論點引述如下（理查·萊特，2008/2001）：

這個主意是利用下課前的一、兩分鐘，將老師的授課內容做總結，然後要求每位學生拿出一張紙，以匿名方式簡短回答兩個題目：第一個題目是「你從今天的課堂上所學到的重點是什麼？」第二個題目是「你內心最大的謎團是什麼？」同時，教室的門邊放一個箱子，學生在離開教室前，可將紙條丟進箱子裡。

一分鐘報告的妙用與好處

筆者以自己親身之教學經驗，覺得一分鐘報告運用在日常教學相當便利、好用，一來只需利用下課前三到五分鐘，不會占用太多上課時間，二來因為不必針對學生的報告打分數，只要立即閱讀瞭解即可，所以也不會占用教師太多的時間或增加負擔。

至於一分鐘報告對教學的好處為，可以立即獲得學生的回應，並隨時調整教學及課程設計，不必等到期中回饋或期末學生對教師的教學評鑑，教師才會知道學生的教學反應。其次，透過一分鐘報告，教授也可以隨時掌握學生的學習情形。再者，一分鐘書面報告之使用相當彈性，不一定每次上課都實施，開學前幾週可多加使用，等課程進入狀況且教師也都能掌握教學成效後，一分鐘報告就可以選擇性的採用。

誠如理查·萊特（2008/2001）在《哈佛經驗：如何讀大學—菁英學生暢談怎樣善用大學資源》一書所提到：「你將會驚訝自己竟然可以在如此快速的時間內，精確地掌握學生所理解的內容，以及他們搞不清楚的地方，你甚至還可以獲得一些有關下一堂課的好點子。」

教學回饋與教學評量的利器

一分鐘報告確實是有效的教學回饋及教學評量，對於大學新進教師及新開一門課程的教師、或者想要隨時調整課程及教學設計的教師而言，尤其能夠受益。筆者有幸多次受邀至各大學進行教學理論及實務分享，曾詢問現場教師有沒有採用過類似一分鐘報告的作法，但幾乎多數教師都未曾使用，甚為可惜，是以基於教學經驗分享及個人對一分鐘報告的獲益，希望藉由本文之刊登，以提供給大學教育夥伴增進教學效能之參考。

參考文獻

蔡進雄 (2009)。教育行政人員專業發展的教學理念與實踐。臺北市：輔仁大學。

理查·萊特 (2008)。哈佛經驗：如何讀大學—菁英學生暢談怎樣善用大學資源 (趙婉君譯)。臺北市：立緒文化。(原著出版年：2001年)

研究發展處專欄

本校於1月12日召開「研究發展委員會」，除了審查99學年度兼任教師學術研究獎勵申請案，也針對獎勵研究計畫之相關法規進行修訂。在提升教師研究計畫獎勵實施要點中，修訂國科會補助有關多年期計畫計算之限制，並討論增加教師辦理政府及非政府計畫減授鐘點之規定。其目的在鼓勵本校教師積極研提研究計畫，及透過減授鐘點讓教師可以投入更多時間於計畫執行。

在推動產學合作方面，為鼓勵教師踴躍承接校外政府及非政府單位之產學合作計畫，在這次會議也修訂了「亞洲大學產學合作實施辦法」。為提昇本校產學合作績效，調降現行辦法規定應編列之管理費比例，由現行之15%調降至10%。同時，修正本辦法關於未規定行政管理費百分比之公、民營機構委託之各類合作計畫應編列之行政管理費比例，也修訂本辦法有關各型研討會應編列之行政管理費比例。

為了讓本校「學術研究管理系統」發揮多元化效用，本處與資發處自去年底規劃現行系統之修改，讓系統操作更為友善化、人性化、自動化。目前規劃分成兩階段進行系統修改。第一階段的目標是增加系統中教師研發成果類型，並小幅修改現行登錄作業操作不便的部分。目前已完成第一階段試用版之設計，近期將開放給全校教師測試使用。在測試版的試用期間，我們將舉辦多場說明座談會，解說系統操作，同時聽取教師試用的寶貴回饋意見，做為下一階段修改之參考依據。希望大家共同努力下，能儘快提供一個改善的系統，讓老師們可以登錄自己的研發成果。

去年底在全校教師的努力下，本校共研提183件國科會專題研究計畫，其中包括私校發展研發特色計畫、優秀年輕學者研究計畫、以及多件整合型研究計畫。新的一年，研發處將持續舉辦與各學院的座談會，並透過「研發專欄」傳達相關資訊給各位教師，也希望各位師長為提升本校研發能量一起努力。

好書推薦

大學生學習成果評量理論、實務與應用

書名:大學生學習成果評量 理論、實務與應用

作者:彭森明

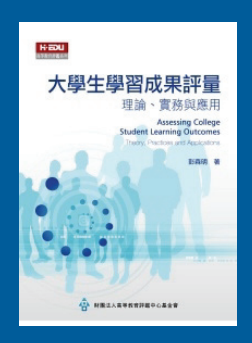
出版社:財團法人高等教育評鑑中心基金會

出版日期:2010年03月01日

【內容簡介】

大學生的學習成果與核心能力評量，已經成為21世紀各國高等教育相當重視的課題，因此本書特彙集相關資訊，說明評量理論、原則、方針與要訣，並詳細介紹各種評量方法、評量方案的設計與評量機制的建置，可做為評量指引與藍圖。

本書強調學生學習成果評量應由基層做起，學校應輔助教師做好課堂教學成果評量，明確訂定教學目標與評量標準及計分方式，做為教學及學生學習規範。學校亦應輔助教師應用評量結果去改進教學，並設置獎勵辦法，獎勵有卓越成效之教師，以提升大學的教學品質。



相關法規

教師相關法規提醒-《新進教師獎勵要點》

99.12.24 99 學年度第6次行政會議通過訂定

一、本校為協助新進教師適應新環境，及早投入教學、研究與服務等工作，以期提升本校之學術研究水準，特制定本要點。

二、本要點所稱之新進教師，係指進入本校前專任教學年資未滿兩年之專任助理教授以上教師。

三、為減輕新進教師教學負擔，方便教材編撰與研究撰寫，新進教師到校服務最初兩年，每學期之授課時數依本校規定，得申請每週減授兩小時，但不得在校外兼課、兼職。

四、新進專任教師研究計畫之申請，依下列規定辦理：

- 1.新進教師到職兩學年內，申請國科會研究計畫未獲補助者，申請程序依照本校「專題研究計畫補助作業要點」辦理，惟無需向國科會提出申覆程序。
- 2.申請研究經費補助以一學年一次為原則，每次期限為一年。研究經費由研究發展處相關會議依據審查結果核定補助，金額為二十萬至四十萬元。
- 3.本研究計畫申請之審查採隨到隨審。

五、各教學單位應與教學資源暨教師專業發展中心(下稱教發中心)安排「資深教師駐點服務」，積極協助並指導新進教師，以期盡快達到教學及研究之水準。

六、教發中心每學期應為新進教師舉辦「新進教師研習會」，除提供各項規章之書面資料外，並邀請行政主管蒞會報告，加強瞭解，充分溝通。

七、教發中心每年均應辦理飛雁領航、教學精進坊、研討會、演講、教學觀摩等各項活動，並按月發行《教師增能專刊》，增進新進教師之教學知能。

八、本要點經行政會議通過，陳請 校長核定後發布施行，修正時亦同。

智慧財產權相關資訊

教師授課著作權錦囊1/3

(本資料僅供參考，不具法律拘束力。如有爭議，由司法機關依具體個案判斷之。)

教師在學校授課時，常常會因為教學的需要而影印他人的書籍、文章，或利用他人的文章、圖片來製作教學教材，這些行為都涉及到著作權法上所謂的「重製」。著作的重製行為如果在合理使用的範圍，不須經過著作財產權人的同意，可自由利用。但如果超過合理使用的範圍，就必須事先取得著作財產權人的授權，才不會侵害他人的著作權。

針對學校教師授課的情況，著作權法特別在第46條訂定了合理使用的規定，明定「依法設立之各級學校及其擔任教學之人，為學校授課需要，在『合理範圍』內，得重製他人已公開發表之著作。」

究竟什麼是出於學校授課需要而重製的合理範圍？法律並沒有明確的數量上規定，通常來說，必須與老師上課的課程內容有關，而且重製的質或量也不宜超過客觀的標準，例如上英文課時，影印1篇英文雜誌或報紙報導當講義，與課程內容相關；但上地理課時，影印數學方面的著作當做講義，與課程內容無關的話，不能算是合理範圍；還有講10頁的課本影印了別人100頁的作品來當講義，恐怕也很難被認為是合理範圍。因此到底如何使用，用到怎麼樣的程度才算合理範圍，必須依照具體個案的情況來認定。如果被利用的著作權利人跟授課的老師對於合理範圍認知有異而發生爭議，最後還是要由司法機關來加以審認。

有關教師授課時，到底可以影印多少別人的著作，參考美國和香港實務界的處理經驗，是由著作權人團體與學校等利用人團體雙方，針對合理使用的範圍進行協商，最後訂出明確的標準，再由雙方簽署協議書，而這種出於市場機制所達成的協議，一方面在著作利用的市場上慢慢建立了共識，另一方面也提供法院作為審判相關案件的參考，當社會大眾普遍接受了這個標準，就成為社會大眾共同遵守的規範。