

第七十期 亞洲大學 教師增能專刊

TEACHER EMPOWERMENT HIGHLIGHTS

Teaching Resources And Faculty Development Center

發行所:亞洲大學

發行單位:教學資源暨教師專業發展中心

總編輯:卓播英

編輯:陳齊川、李汎庭、王生盤

設計:王巧藏



本校舉辦生命成長營講座！

本校於103年6月19日舉辦生命成長營講座，邀請總務長朱界陽、教學資源暨教師專業發展中心主任卓播英演講，朱總務長勉勵同仁說，「凡事無法盡如人意，但求無愧我心」、「花若盛開，蝴蝶自來；人如厚德，幸福常在」！他強調人生不變的原則，就是天天在變，「變得更好、更快、更進步」，對身邊人越來越好，明天也會越來越好。

「人生就是創意！」朱總務長以「創意三品的快樂人生！—我的人生體驗」為題演講，他說，大陸阿里巴巴馬雲創設「光棍節」帶來龐大的收入，就是以創意帶來的商機。人生三財，就是變革、創新、精進至新的境界的「創意財」，知識經濟的運用，融會貫通而成的「管理財」，還有知識、常識，知識經濟的「機會財」。一般而言，企業人士的成功之道，不外乎勇於挑戰、風險評估、宏觀調控和創意發揮等，都是值得參考。

朱總務長提到，人生三手：「新手在乎價格、老手在乎價值、高手則能不斷運用人文關懷，創造無限價值」，並以一位計程車司機為例，從一開始的改變穿著，著正式西裝上班，後來為客人買早餐、請礦泉水，到營運建檔800位客人資料檔案，司機以優質服務態度、方式，不斷進化，憑著「感動的服務」取勝，用人文關懷，去創造新的價值。

此外，人生還有三價值—核心價值、附加價值、剩餘價值，每人的核心價值在於自己，不要受到外部太多影響，「把亞洲大學打造成花園大學，就是我堅持的核心價值！」朱總務長說，打造賞心悅目、心曠神怡的校園是核心價值，連帶創造多倍的附加價值，對全校教職員工生有良性的影響，至於剩餘價值，就是發行《松月春風在懷抱—亞洲大學七年之氧》、《綠色戀人—自然之愛》等刊物，可留作參考書籍，最重要的是人生要有「三創造」，即運用有限的生命，創造無限的人生；運用有限的時間，創造無限的空間；運用人文的關懷，創造無限的價值！

朱總務長接著分享「人生三歷」，30歲以前看學歷、50歲以前看經歷、60歲以前看病歷，勉勵同仁找出有興趣的運動，持之以恆的維持運動的習慣，找出養生之道。他並以「兩蛋人生」為例說，雞蛋從外部打破是為生活，從內部打破是為生存，至於茶葉蛋，是越多裂痕越入味，「人生何嘗不是如此！」，生命中的裂痕代表著人生的痛苦、歡樂、歷練、成長，「生命的經歷讓人生更有滋味！」，就如同王品董事長戴勝益所提出的「苦瓜加排骨論」，排骨加了苦瓜才更有滋味，至於如何調配比例、融合，要靠每人的智慧和對生命的追求，才能成就具有滋味的苦瓜排骨湯。

朱總務長最後提到人生三面觀—系統性觀察、批判性思考、建設性建議，「一定要宏觀性思考！」，以有系統的邏輯，進行批判性思考，不要讓問題複雜化，應是檢視問題的核心，提出建設性建議，才是有意義的思考方式。另外還有人生三對—「絕對價值」、「相對多數價值」、「相對少數價值」；人生三化—優質化、差異化、大眾化，其中以大眾化最容易被忽略，但失去大眾化就會偏離主流，進而失去商機。人生三創—改變就是創意、創新、創造，亞大落實在推動三品大學+志工大學，配合四創學園，打造優質學校。

教師資源發展中心主任卓播英接著以「你OK，我OK—談溝通的技巧」為題演講，先呼應朱總務長「風險管理」的論點，提出「危機處理」以及「重視不立即但確實存在的風險」是很重要的。「溝通是管理成敗的關鍵！」卓教授強調，也是領導者獲得他人信賴、尊敬、忠誠和合作的不二法門；在管理過程中，企業主管常須藉由溝通協調的技巧，來達成統御部屬的目的，從而有效地提升部屬的工作績效，達成組織目的。「我也常呼籲畢業生，不要只想著22K」，在社會上，除了就業賺錢，對社會的服務學習也很重要。

本校舉辦翻轉教室教學示範！

本校語文教學研究發展中心與教學資源與教師專業發展中心6月11日合辦翻轉教室(flipped classroom)教學示範，邀請外籍老師及英語文老師一起研習；亞大人文社會學院院長兼語發中心主任陳英輝說，翻轉教室是教學新思維、新亮點，以學習者為中心，拋棄傳統教師單向授課的教學模式，已將翻轉教室列為教師教學績效考核重點，鼓勵老師創新教學。

語發中心紐西蘭籍教師歐陽丹(Daniel Willcocks)說，這學期起，他架設部落格「AU English Café」，每週使用不同的主題，吸引學習動機較薄弱的學生，學生點閱使用網站次數達3729人次；學生也自己製作英文網站，在部落格撰寫英語，展現英文實力，甚至架設英文網站販售商品，「讓學生參與教學，真的能使學生更主動學習！」



語發中心李孟瑩老師使用臉書(Facebook)社群網站落實翻轉教室，除了讓學生課前閱讀文章，透過影片引起學生興趣，還利用「臉書」分享回饋心得，讓學生更覺得自己是課堂的一份子。

朱璐晰(Ruth Jewet)老師則是節錄YouTube網站之影片當作上課教材，讓學生先看文法講解影片，課堂上則進行練習活動，朱璐晰老師強調，透過翻轉教室能夠打破學習的常規，使用多變化教材，提高學習效率。

白麥克(Michael Burton)老師分享說，翻轉課室教學的概念，可提供更多與學生互動及課堂練習的時間，他曾以面試(job interview)為情境主題，進行口語練習，學習效果比預期好。

李芳蓓老師表示，此次示範教學，讓她受益良多，學習到如何有效地引起學生的學習動機，翻轉課程教學，讓老師明瞭能利用行動載具(如社群網站)，提供學生多元教學資源。

本校主辦跨領域學習與高教國際論壇！

本校與美國「跨領域學習與高等教育學會(The Academy of Transdisciplinary Learning and Advanced Studies)」合辦2014跨領域學習與高等教育國際論壇(The ATLAS)，本校於103年6月9日登場，主辦單位頒發Atlas終身成就榮譽金質獎章給廣達電腦董事長林百里，表彰他在跨領域學習研究及教育相關議題上的卓越貢獻與成就；林百里說，身為教育者要能體認「互聯網時代」的教育新革命，創造新時代的教育價值！

林百里董事長以「用互聯網(網際網路)的思維看教育的未來」為題演講；他說，網際網路不僅影響了科技、商業及人類的互動模式，更大幅度地翻轉了教育及學習的觀念及方式；2012年起，全球已興起的大規模線上開放課程(Massive Open Online Course MOOC)風潮，讓任何人都可以在任何時候、任何地方學習，更是顛覆了傳統的教育方式。

林百里董事長引用著名教育學者Ken Robinson的看法指出，網際網路的革命性新教育方式，以「三大標竿」為核心軸線：一是人類本來「天生多元」而有所不同，有賴相互學習；二是「好奇心」是豐富人生的動力，得靠教育者激發；三是「創造力」是教育的關鍵，讓人的天賦得以發揮；這三大標竿，其實就是回歸以人為本、以學習者為核心的教育本質；他期許教育者，能體認「線上開課」互聯網時代的教育新使命，創造新時代的教育價值；教育工作者當務之急，是要深刻反思目前的課題，一起找出未來教育方向關鍵。

本次國際論壇，為期4天議程，主辦單位邀請柏克萊大學暨亞洲大學榮譽教授C.V. Ramamoorthy博士、美國德州大學奧斯汀分校資深研究員葉祖堯博士等共64位國際知名學者參與國際論壇。

資訊工業策進會董事長張進福也以「群策」為題指出，資策會在台灣扮演了推動資訊產業發展的關鍵腳色，與未來資訊產業的發展重點，包括數位學習、資訊安全、普適計算(Ubiquitous Computing)、雲端運算等，希望透過資訊運用的深化，提升各行各業的競爭力。

2年1次的全球跨領域學習與高等教育學院國際論壇，是討論跨學科、跨國和跨文化等全球性議題論壇，議題包含高等教育面臨的挑戰、對跨領域未來的教育、雲端計算和服務、跨學科設計的方法及應用、全球化世界高等教育中跨領域的需要、21世紀創業及21世紀軌體工程等等；亞大與The Atlas邀請國際學者與專家探討此一重要議題，促使教育和研究發現新的替代方案，面對日益複雜的文明問題。

本校頒授鄭崇華、劉金標董事長名譽博士！

本校於103年6月7日的畢業典禮上，分別頒贈名譽工學、管理學博士學位給台達集團創辦人暨榮譽董事長鄭崇華、巨大(捷安特)機械工業公司董事長劉金標，表彰兩位傑出企業家宏觀視野與對社會的重大貢獻。

鄭崇華創辦人上午場畢業典禮中，他以「感恩與回顧」為題演講，他說，他從唸高中起，隻身在台，無父母在旁，也沒家庭，不論就學或創業，一路上都有良師提攜、貴人相助，一輩子感恩他們，像他深受李國鼎、孫運璿等清廉無私、賢能官員的恩惠，他們為台灣營造良好的投資環境與機會，才有後來台達電等企業的創立與發展，因此，他在一些學校成立「李國鼎科技講座」、「孫運璿科技講座」，紀念他們對台灣科技發展、經濟建設的貢獻。

鄭崇華創辦人強調，本校雖然創校(13年)時間不長，但在全校師生努力下，已成為私校中的翹楚，且已進入泰晤士報高等教育特刊創校50年內、全球潛力大學百大排行榜，亞大是台灣唯一新進榜的私立大學，讓他成為校友的今天，感到無比的榮耀；劉金標董事也推崇說，亞大雖歷史不久，創新卓越已名符其實，堪稱中部名門大學。

本校畢業典禮下午場，頒授名譽管理學博士學位給劉金標董事長；劉董事長以「繼續學習當自己」為題演講說，現在起他要學習如何當博士，他年輕時學校畢業後，因為學歷不佳，只好向社會學習，社會是一所不給文憑的大學，他創辦捷安特，就是要堅持走自己的路，不學習別人的模式，立志成為全世界的Only One！



「推動自行車新文化，結合人文成為時尚生活！」劉董事長以該公司與台北市政府所設的You Bike，20個月內2千萬人次騎用為例，勉勵亞大學生，要能不斷創新變革，要學習當自己，才會有自信，才能接受挑戰，創造未來！

「我一直在學習年輕！」剛以80歲高齡騎自行車完成環島的劉董事長說，有人問他年紀這麼大，還要騎多久？他相信「體能要開發，健康可儲蓄」，7年前他首次環島，7年後87歲時，「我還要再騎自行車環島！」

「今天是高興的日子，今天的典禮，也不該叫做畢業，學業完成只是人生的一個里程碑！」鄭崇華創辦人勉勵亞大畢業生，大家不要為了所謂22K，感到焦慮，甚至對社會觀感不佳，其實大家應該珍惜台灣現在安定與進步的環境，「機會永遠把握在自己手中！」，美國前總統甘迺迪有一句名言：「不要問國家為你做了什麼，要問問你為國家做了什麼。」，只要找出自己的志趣與方向，即使遇到挫折，也不要太在意，堅持下去，持續努力，就會有燦爛前途。

「一日亞大人，終身亞大人！」本校校長蔡進發表示，亞大重視美學教育，就是希望作為品格教育的基礎，培育學生優質人文素養軟實力，畢業後做個「做人有品德、做事有品質、生活有品味」的亞大人，如台達集團創辦人鄭崇華、巨大董事長劉金標就是很好楷模；他勉勵畢業生「感恩、惜福」、「自助人助、自強不息」，養成終身學習的習慣，具有好的態度、好的軟實力，前途一定不可限量，一旦在社會上有了成就，要不忘回饋社會。

本校創辦人蔡長海期勉亞大畢業生要「求新求變、永遠追求更好」，也要培養軟實力，懂得關懷他人、主動學習，尤其「態度決定一切」，一個人對待生活、學習的態度，會影響未來；只要比別人多用心，比別人全力以赴，機會就會比別人多一些，每天比別人多一點進修，養成終身學習的習慣，才能「創新改變，追求卓越」。



提升學生學習成效

文／黃淑玲
高雄醫學大學人文與藝術教育中心助理教授
2014.5 評鑑雙月刊第49期

深化學生學習：總結性課程的規劃、設計、實施、評估與評鑑

總結性課程（capstone courses）在美國執行多年，它具有**互動密集、主動與互動學習的特性，需要修讀者全然投入，並能有效規劃與積極執行**。課程學習成果更要具體、能存留，以供領域專家審視。這樣的課程特性，透過美國坡爾委員會（Boyer Commission）1998年的「更新大學教育：美國研究型大學之藍圖」（Reinventing Undergraduate Education: A Blueprint for America's Research Universities）報告，更使美國研究型大學在思考大學部的教育目標時，有了明確的更新準據。唯有深化的學習，並評估其所學，才能提升大學教育的價值。至此，也奠定美國大學積極推動總結性課程，作為深化知識的教學策略。

史丹佛大學更新大學教育：總結性課程既輕省又釜底抽薪

由於美國大學總體的學士畢業率向來低落、校方缺乏系統性地蒐集學生學習成效、畢業生就業後的收入是否能償還助學貸款（即教育投資報酬率，return on investment, ROI）等，皆深受美國國會重視，因此美國政府的確透過評鑑組織課責於大學正視上述議題。爰此，學生學習成效作為高等教育的評鑑核心成為必要，以督促大學思考學生從入學開始，歷經數年的學習到畢業追蹤，都應該有建制化的機制進行學習成效評估；尤其近年來適逢經濟不景氣，政府緊縮高等教育支出，大學必須展現其兼顧教育品質與價值有方，證明自己的教育效能，才能取信於官方單位。在這樣的氛圍下，**美國各大學，無論是研究型或教學型，多進一步策略性地將學系核心能力納入總結性課程中**，一則系統性地蒐集資料，評估學生學習成效，以證明其教育效能，取信於外部評鑑；二則深化學生學習，確保畢業生離校前已掌握系定核心能力。

不過，無論各校如何命名，只要課程類型的設計旨在測知高年級大學生整合過去數年學習的經驗與知識、技能，英文稱為「capstone courses」，本文一以貫之，將它稱為「總結性課程」，重點即在總結畢業前的學生個人所學，透過系上適當規劃的作業、成品形式，展現學生自己達成所屬系的核心能力，也包含書寫、溝通等能力。比較特別的是，通識教育可結合系所課程形成跨領域（interdisciplinary general education）的總結性課程，評估學生在專業能力外的批判思考、資訊、寫作或藝術鑑賞等適合學系之需的能力。進行學習成效評估時，授課教師亦可邀請校內外教師、企業代表。只要能提供具體建議，促進學生成長、幫助學系掌握總體的學習成果、有益必要的課程更新或改革，皆屬適切、合宜。

史丹佛大學（Stanford University）社會系發現多數大學教師很抗拒學習成效評估，總覺得這讓忙碌的工作雪上加霜。不過，從經驗中發現，**總結性課程的學習表現或作業成果，可以檢視學生歷經四年的學習是否掌握系定學習目標**。如此一來，**成效評估結果可作為學系自評的依據，兼顧了合理性與效率，使得自評變得輕省、恰當**。

UCLA實踐卓越的承諾：全校性總結性課程創新計畫

加州大學洛杉磯校區（University of California, Los Angeles，簡稱UCLA）於2003年從校內大學教育的自我探討，思考大學生在一所研究型大學的定位，開始一項總結性課程創新計畫（Capstone Initiatives，以下簡稱CI）。隨著外部評鑑課責大學校院應重視學習成效，2007年一項教育效能自評報告中，更將研究力、科技力、跨領域能力三項訂為2010～2020年UCLA校級核心能力；立基於過往大學部教育的經驗與成就，CI擴大各主修學門原有的總結性課程適用範圍，建立認證制度（certification）以提升大學生校級核心能力。經過該校各學院院長、各系系主任、大學部教師議會（Faculty Senate）多次討論，明確規範總結性計畫（Capstone Projects，簡稱CP）必須符合下列五項標準，並於2007年該校大學議會拍板定案：

●五項標準

◎**問題導向、主動學習**：修課學生的計畫必須有原創性與問題導向，方能深化並統合領域知識。

◎**小組合作或個人計畫，貢獻明確且能評分**：每個個人的貢獻必須顯著、可辨識，且能被評分。

◎**學習成果必須至少保存三年**：必須要有具體的計畫成果（包含影片、影像等），並能保存三年以上。

◎**針對較高年級開設的課程**：在課程規劃上屬於高階課程，無論是主選或輔修皆然。

◎**專業研討與發表**：開課學系或領域必須提供機會，讓計畫成果在公開社群或專業研討的場合，進行公評與討論。

●重要特色

依據UCLA的規劃，到2019年全校將有45%的主修領域學程開設CP課程，而且60%的大學生（大學部學生總數約27,500人）修讀該類課程。圖一說明CP課程種類與學生選修人數比例。CP的重要特色如下（UCLA，2009）：

◎**學習成果**：可作為完成學位、學程之畢業計畫。CP可以是單一課程，或二至三門連續課程，重點在於學生能運用一連串課程所累積的知識與能力於此專題研究中，以達到總結性（summative）評量的目的。在我國最近似的設計是課程模組。

◎**開設年級與領域**：大學部多開設於大四，或研究所課程以上。學門領域從人文、社會科學、生命科學，甚至醫護學院等。上課地點從教室、實驗室、門診室，到戶外田野都有；學習成果的形式因學門而制宜。

◎**自主學習**：CP精神在鼓勵學生主動參與學習過程、擁有學習結果，增進研究力。學生要自行規劃學習進度與成果，例如研究議題、相關文獻、研究目的與預期成果，並提出期中、期末報告之期程等。培養學生獨立、自主、自發的精神與研究能力。

◎**作品展現研習成果**：只要是修習CP課程所得，能展現學習期間之研究或研習成果者，皆可認定之（如展演、DVD、畢業論文、獨立研究等）。

以歷史系的總結性課程為例，學生必須在學習成品中展現：

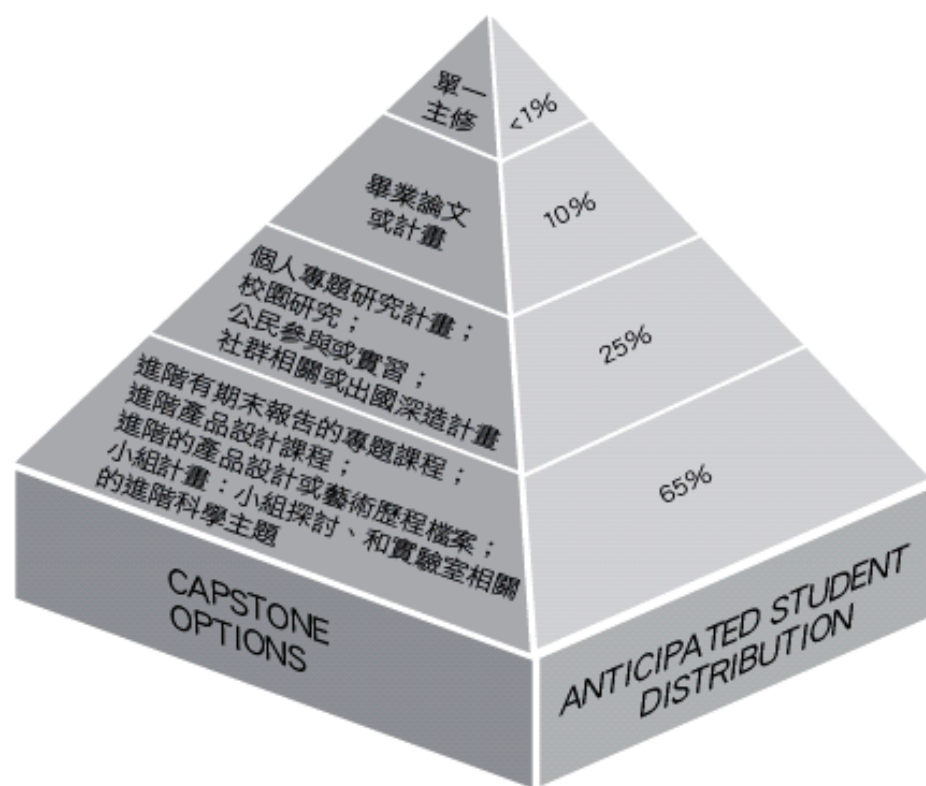
◎能對某區域性的歷史充分了解。

◎能了解當今學術論述核心、文獻與論辯。

◎能蒐集並分析一手資料。

◎能立基於一手資料並結合文獻，進行研究設計與執行。

◎能在研討會或其他符合學術精神的場合中，以口頭報告分享研究所得。



圖一 CP課程種類（capstone options）與修讀人數預估

資料來源：UCLA report for the WASC educational effectiveness review (p. 20), by UCLA, 2009, Los Angeles, CA: UCLA.

研究發展處專欄：

大專生國科會計畫成果

亞大於5/28舉辦大專生專題計畫成果觀摩會，亞洲師生獲國科會補助研究計畫，逐年上升，由校長蔡進發主持，並頒獎表揚連續兩年指導大專生國科會計畫教師，共計6位老師，鼓勵同學多參與研究國科會研究計畫，可以儘早接受研究訓練，體驗研究活動，學習研究方法，並加強實驗、實作的能力，提升就業競爭力。亞大創校13年來研究風氣日盛，獲科技部（原國科會）補助「大專生參與專題研究計畫」前年有20件、去年34件，今年已上升有51件，大專生計畫全國大學排名第11名，排名全國私立大學排名第6名，逐年上升，涵蓋人文社會、管理、資訊、創意設計與健康等研究領域，展現學生旺盛的研究動力，也歸功於全體老師的努力與指導。亞洲大學研究發展處此次舉辦的觀摩會，除了發表亞大今年執行科技部「大專生參與專題研究計畫」的成果，促進校內師生學術交流，為了展現學生參與研究的特色，特別安排四場成果簡報，由執行計畫的同學親自報告，希望能激發出師生更創新的思維及未來更多跨領域合作的契機。

103年度國科會補助大專學生研提計畫，申請資格包括同一件計畫僅限1位學生提出申請，每位學生同一年度以申請1件計畫為限；申請時為大學部二年級以上在學學生，研究期間是每年7月1日至次年2月底止，研究助學金，每位學生每月新台幣4千元，8個月新台幣3萬2千元。此外，大專學生研究計畫申請書，以10頁為限，內有指導教授個人資料表、初評意見表、學生歷年成績證明等，每位教授每年度以指導2位學生為限。

參考資料來源：

(1) http://www.asia.edu.tw/news1_detail.php?no=6109

(2)

<http://statistics.most.gov.tw/was2/award/AsAwardMultiQuery.aspx>



圖片出處:google