

第六十六期 亞洲大學 教師增能專刊

TEACHER EMPOWERMENT HIGHLIGHTS

Teaching Resources And Faculty Development Center

發行所：亞洲大學

發行單位：教學資源暨教師專業發展中心

總編輯：卓播英

編輯：陳齊川、李汎庭、王生盤

設計：王巧蕓

本校舉辦新進教師研習會！

本校於103年2月21日舉辦新進教師研習會，校長蔡進發勉勵新進教師，認真投入教學、研究及服務，創新教學課程，透過教學互動，引導學生創造力，進而提升學生學習成效，教師也從中得到成就感。

本次研習會，有健管系助理教授張淑卿、心理系助理教授李宜蓉、視傳系專案助理教授陸蕙萍、室設系兼任講師劉姿韓、外文系專案助理教授陳文苓、語教中心專案英語文教師Ruth Jewet共6人參加研習；蔡進發校長到場歡迎，教發中心主任卓播英教授、副教務長蔡碩倉、學務長張少樑、總務長朱界陽、人事室主任林玉泉等人報告業務。

蔡進發校長歡迎新進教師加入亞洲大學的大家庭，蔡進發校長說，亞大創校13年，學生人數成長10倍，迄今維持1萬2千位學生，新生入學落點更大幅提升，且在校務評鑑屢創佳績，連續9年獲得教育部評為教學卓越大學；師生表現卓越，獲獎連連，近年來，在世界各地國際發明競賽中，共獲得55金、62銀、40銅、17特別獎、1大會次首獎，獲得德國iF、紅點設計大獎；英國泰晤士報高等教育金磚五國及新興經濟體國家大學排名公布，亞大進入國際百大、排名第53名，全台第10名！老師研究能量逐年提升，在國際期刊發表數量，在全台160所大學院校中，排名第24名，受到社會的高度肯定，非常感謝師生的努力，未來在穩固的基礎上，將和新進教師持續衝刺，好還要更好，向前邁進。

總務處綜理全校總務事宜，總務長朱界陽說，成功不必總務，但沒有總務不會成功；總務雖非萬能，但沒有總務萬萬不能，總務處竭誠提供各項服務；副教務長也指出，亞大一直以辦學卓越、優美校園贏得口碑，近來更積極推動三品教育、志工大學及「四創學園」、學校並成立5千萬元創業基金，設立「品牌就業學程」，鼓勵學生創業、保證就業，讓家長放心將孩子交到亞大就讀。

學務長張少樑除了說明學務處協助學生安心就學、「熱血社團、活力亞洲」、「志工大學、昂首前行」、「住宿書院」、「涵泳三品」等項工作重點，將傳統管理的角色，轉變為服務的理念，協助學生學習發展；他強調，亞大對學生輔導相當重視，除了傳統班級導師制度，更全面推動曼陀師徒認養計畫，讓學生透過典範學習，即早發現並確立正確的人生志向與志趣。



本校設護理系、蓋醫院，保證月入50K！

中國醫藥大學、亞洲大學結盟「中亞聯大」，歡迎有意就讀亞大的學生，唸一所大學，共享兩校資源！

2014大學暨技職博覽會，於103年02月22日上午10時起在國立台灣大學體育館登場，臺中亞洲大學學生在博覽會攤位，穿著實習護士服，高舉宣傳標語，熱情歡迎有意就讀亞大的學生；同時告知中國醫藥大學、亞洲大學結盟「中亞聯大」，唸一所大學，共享兩校資源！

教務長林君維表示，創校13年的亞洲大學，已獲准增設護理學系，今年開始招生（第一年招收45人）；並在學校旁興建482床附屬醫院，及第1期200床護理之家，其中，亞大附屬醫院預計今年8月動工、明年底營運，斥資興建地上8層、地下2層醫療大樓；就讀亞大護理系，畢業即在學校醫院就業，保證月入50K，為學生創造更優質的就業機會。



林教務長強調，本校「醫學及健康學院」，除了護理系外，還有健管、長照、心理、保健營養、生科等相關系所，與醫院、護理之家都有相關連，學生可在附設醫院上班、實習。另外，亞洲大學與中國醫藥大學已結為「中亞聯大」兄弟校，亞大可結合中國醫藥大學資源，讓中醫大醫學系、中醫系等相關系所畢業生，能支援亞大附屬醫院及護理之家。

本校除了增設護理系，加入招生陣營，為了爭取優秀學子，還祭出高獎學金，學測成績52級分以上，分8個等級可領8萬元至360萬元獎學金（分8個學期發放）；其中，74至75級分可領360萬元獎學金；去年就有2位優秀學生，分別領取360萬元、160萬元獎學金。

本校學涯中心主任龐玉涓說，為了落實職場「學用合一」需求，本校除了設立5千萬元創業基金，協助在校生、校友創業；去年初，本校師生還將研發T8銀耳技術轉讓偉裕等多家公司，協助業者創造3500萬元產值，本校學生隨技轉到公司，投入生產，月薪45K；另有學生由裕毛屋公司送到日本，與麵包大師實習，保證月薪33K，本校正努力破除22K魔咒，全面締造學術、產業與人才三贏局面。

本校舉辦「大學教師多元升等機制」說明會！

教師多元升等機制說明會邀請教育部高教司專門委員王明源以「大學教師多元升等機制」為題演講。

本校2月17日辦理「大學教師多元升等機制」說明會，邀請教育部高教司專門委員王明源以「大學教師多元升等機制」為題演講，王明源專門委員指出，依學校的定位與發展特色，完備教師升等管道，是教育部近期努力推動的目標；多元升等方案，鼓勵教師依其專長及貢獻選擇適合的升等管道，應是可行之道。

本校校長蔡進發表示，為鼓勵教師發揮優勢專長發展生涯，並依教師之不同專長分工發展校務特色，該校積極推動教師多元升等機制計畫，除已成立推動小組，展開多元升等審查辦法草案之擬定外，並於17日上午辦理說明會，邀請教育部高教司專門委員王明源說明「大學教師多元升等機制」的相關法令、政策及實務。

王專門委員指出，目前教育部之升等審查已逐步多元化，除有學術著作升等外，也有愈來愈多教師是以藝術作品、技術報告及體育成就證明升等。

王明源專門委員說，教育部從102年起分三期推動的多元升等試辦方案；除了教育部獎勵性經費補助各大專院校提出試辦計畫加以推動，未來則可能透過獎補助款指標，鼓勵學校落實。首先希望建立多元升等制度、引導教師專業多元分工，其次是結合學校校務發展、賦予學校自主審查機制，第三目標是配合學校教師評鑑、建立完整職涯發展路徑。

王專門委員強調，多元升等試辦方案，鼓勵學校在以學術論文、產學技術報告升等外，再推動以教學成果升等的途徑，並鼓勵各校發展完善的教學成果升等審查指標。

經王明源專門委員說明後，亞大行政主管、教師們熱烈提問，包括產學技術報告審查標準、送審技術報告之產學合作機構範圍的問題；也討論到教學研發型或產學合作型教師的升等著作雖為教學、產學成果，但資格審查仍涵蓋教學、研究、服務與輔導等，王專門委員針對問題紛紛具體回應說明。亞大產學長鄭健雄表示，經過此場說明會，對於本校多元升等機制的升等審查制定很有助益。



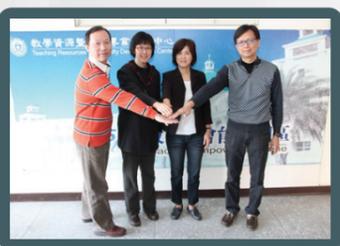
本校101學年度優良班級導師名單出爐！

101學年度優良班級導師名單出爐！生科系姚雅莉等21位老師獲選校級、院級優良班級導師！

本校101學年度優良導師名單入選出爐！校級優良班級導師有生科系副教授姚雅莉、視傳系助理教授洪祺森、健管系副教授徐尚為、資傳系助理教授陳啓英、社工系助理教授劉鶴群等5位老師，他們受訪時強調，擔任班級導師雖然辛苦與耗時，卻能獲得同學感謝和回饋，一切辛苦都值得了！

此外，入選院級優良班級導師有唐淑美（財法系）、關國裕（資工系）、關甫心（保健系）、劉永欽（財金系）、莊淑惠（經管系）、郭俊顯（心理系）、龐玉涓（會資系）、呂佳茹（休憩系）、林卿慧（時尚系）、葉榮輝（光通系）、朱以恬（商品系）、吳勝堂（資應系）、陳玉菁（生醫系）、林妮燕（幼教系）、吳新發（外文系）、李政宗（數媒系）等16位老師獲獎。

社工系助理教授劉鶴群說，對班級經營的理念是尊重個別發展的同時也重視團隊精神的培養。尊重個別發展就是對同學自己的生涯、學習、社團、情感、人際關係的處理方式給予尊重，不要扮演家長長式的角色對他們下指導棋。當學生面臨挑戰與難題時，同理他們所面對的生活、聆聽他們的想法、協助找出可行的解決方案，然後陪伴他們。



「導師的角色，希望對同學來說是亦師亦友，暨彼此尊重又可嬉戲玩笑，當然更願抒發心事！」資傳系助理教授陳啓英說，在班級經營上，希望同學們認知到大家有很難得的緣分才能聚在一起，所以一個班級就好比一家人，平常或許有各自要忙的事務，但彼此像家人般關心與包容，相聚的時候大家一定要珍惜把握，因此班會課幾乎很少人會缺席。

健管系副教授徐尚為說，由於每學年都有導生課，每週於課堂上即自然而然關心學生學習與日常生活狀況，維繫互動良好的師生關係，並以網路線上社群輔助經營。

生科系副教授姚雅莉說，把她的導生當作是自己的孩子，也就是說大原則方面經營班級就像是經營家庭一樣；自己能力所及就盡力處理，能力所不及則即刻交給專業人員。

視傳系助理教授洪祺森說，事實上最令自己感動的是同學們的積極努力與主動進取，以至於本班學生截至目前尚未有任何期中、期末關懷名單，相當難得。

四創學園

學生具創造力、
教學具創新力、
課程具創意力、
畢業具創業力。



提升學生學習成效

文 / 史美瑤
美國麻州大學安姆斯特校區教師發展中心副主任
2013.11 評鑑雙月刊第46期

時間管理的訣竅—在教學上

許多新進大學教師在面對既要教學，又要做研究，還得參與系內與校外外的服務壓力下，都會有時間不夠用的急迫感，也會想面面皆顧卻常有處處皆失之嘆！以下就教師在教學準備、上課、批改作業，以及如何與學生互動等方面，介紹一些可以幫助教師有效管理時間的方法。

備課時間

許多教學研究文獻建議，教師的教學課程大綱應該愈早準備愈好（例如開學前——在暑假或是寒假中）。但是教師真正備課的時間，一個小時的課程原則上花1到1.5小時就夠了。備課的時間愈長，上課的效果不一定就愈好；許多教學研究也顯示，教師備課的時間愈長，教學評量結果並不見得相對較佳。學者也建議教師不要太早備課，備課的時間應集中在上課前的一、兩個小時，反而較有即時的效益。太早準備（如前一天）有時反而讓自己花費太多時間增加內容，或是陷入太多細瑣的資料。

教師應該及早擬定課程的大綱與內容，每一堂課的教學重點應該幫助學生「發掘」（uncover）可以「應用」的新觀念與知識，或是幫學生串聯他們課前即準備好的功課，而不是在於教師要「教（交）出去」多少或是涵蓋（cover）多少新的知識。如果教師上課的方式是採「以問代講」（啟發式），或是「以學習為中心」的教學方式（註1），那麼課業的準備與學習課程的基本內容更應該屬於學生的責任，而不是教師，則教師真正需要準備（背下）的課程內容就很有限制了。

課堂時間

教師在每一堂課中不要準備太多新的教材；所謂「Less is More」。許多教師會希望把他們認為重要的、學生必須知道的知識全部放在一堂課裡，沒有考慮學生是否能接受，或是一堂課的時間是否足夠講得清楚。有時教師為了把課程教完，而沒有留下時間讓學生發問，或是讓學生有練習或與其他同學討論的時間，有時還甚至因此無法準時下課。

我們知道，真正的學習是學生在接觸新知識後能有充分的機會反思、練習，與其他人討論，比較心得後才能深化，才能建構出屬於自己的知識，然後再應用這些知識到新的情境中，處理新的問題。學者建議如果1.5小時的課程，教師只需準備約1小時的課程內容即可，其餘的時間可用在小組討論、辯論、即席寫作等輔助學生學習的活動。如果用「翻轉課堂」（註2）的教學法，教師真正需要花在課堂上「教」學生的時間就會更少。

與學生互動

現在的學生都習慣使用電子郵件或簡訊與老師連絡。回覆學生電子郵件不但費時，而且占去教師許多可以做其他事情的時間。教師其實可以在開學的第一堂課，就與學生約定「師生交流」的規則。比如與學生約定每天（或每隔一天）教師會看並且回覆學生的電子郵件，如此學生也可知道教師何時會回函給他們。此外，教師並可設立一個課業專屬信箱供學生使用，如此學生的信件就不會與教師其他的信件混淆。

其實，學生許多問題可能都是類似或重複的，教師可以在教學平臺上設立一個課業討論的群組，當學生遇到與課業相關的問題時便可上網發問，而班上的每一個同學都能回答，教師只需偶爾進入群組查看，而不需時時回答學生相同或是重複的問題。這樣做的另一個好處是促進學生彼此之間的互動，增加學生相互學習的機會。

批改學生作業

批改學生作業，給學生即時回饋，是幫助學生提升學習成效很重要的一環，但通常教師得花很多時間批改作業，然後再提供學生詳細的回饋。可是學生拿回作業後，往往不一定了解自己所得到的成績的真正意義，或是如何就此再做改善。

教師可以利用「評估表格」（rubric）來批改學生作業（註3），不但可以節省教師（或是助教）許多時間，如果在出作業之前或同時，就給學生這個評估表格，更可幫助學生了解作業的重點、評分的標準在哪，而且評分的標準也有一致性。第一次設計評估表格也許需要花點時間，教師不妨鼓勵學生一起參與設計作業的評估表格，如此他們對作業的投入感會更高，也較知道如何去完成這個作業。

有效進行時間管理 教學事半功倍

教學、研究、服務是大學教師表現的主要指標。而其中教學更是教師被聘用的主要因素，也是許多教師最有心想做好，但卻花費許多時間又不見得有效的工作。上述介紹一些在教學上有效進行時間管理的訣竅，希望教師可以因此而事半功倍，於教學之外尚有餘力從事與教學同等重要的研究與服務等其他工作。



研究發展處專欄：

撰寫科技研究論文之要領

或許新進教師心裡會有個疑問是要如何撰寫一篇高品質的論文，藉由此專刊，我們將逢甲大學資訊工程研究所 張真誠 教授所提出的撰寫科技研究論文之要領 (<http://msn.iecs.fcu.edu.tw/boss/TecWrite.htm>) 摘錄給老師們參考，鼓勵老師們能藉由觀摩寫作技巧融合至自己的寫作技巧裡，提出更多高品質的論文。撰寫一篇論文應包含：題目、作者、摘要、關鍵字、導論、回顧、主體、理論分析、實驗、討論、結論、參考文獻及附錄，針對以上論文結構分述如下：

1. 題目：題目是論文的招牌，題目訂定必須貼切、兼具新鮮感和創意且能切實反映論文內容。
2. 作者：依照對論文貢獻度來排列。
3. 摘要：摘要是整篇論文的縮影，內容必須提綱契領，不宜太過冗長。
4. 關鍵字：所列關鍵字不要太多，最好不超過五或六個字詞。
5. 導論：導論須從論文的動機先做說明，並探討與解決問題所在，亦可提到目前對於這個問題的相關研究成果及比較相關研究的優缺點。最後，必須將本篇論文的研究成果與過去研究的差別指出來。
6. 回顧：將過去相關研究方法擷取重點做出簡短介紹。
7. 主體：主體的部分就是將自己所提出的方法呈現出來，這個部分大多是只提出一個方法，切忌提出好幾個互相廝殺的方法。
8. 理論分析：一般來說是以理論來分析方法的正確性、適當性與可行性，在此部分可藉與其他的方法做比較，來證明此論文的方法優於其他方法。
9. 實驗：藉由實驗數據來證明前一章理論分析的正確性與優越性，如能多與一些有名的實驗數據比較則效果更好。
10. 討論：對我們所觀察到的情形提出心得與看法，也可加入些批判的意見。
11. 結論：結論要簡潔有力不可太過冗長，必須把論文的内容做個總結，並且強調其所做的貢獻，以凸顯論文的價值，或提出未來可做的研究方向以供參考。
12. 參考文獻：論文中沒有提到的絕對不能出現在此部份，所列出的參考文獻必須完整，以便讀者參考引用，選擇其最有名的那篇當參考文獻，盡量不要列舉到非英文書寫的文章，一般而言這類型的論文會造成讀者未來查找資料的困難。
13. 附錄：圖表太大，才將其移至附錄中。因此定理證明或圖表要直接置放在文中或放在附錄中，作者可以自由選擇。

本校舉辦教師各種專題演講之創意教學

翻轉教室，翻轉學習

本校於103年02月14日辦理「翻轉教室，翻轉學習」，邀請清華大學中文系羅志仲老師，參與人數踴躍，共計39人。

羅教授提到每位老師都有同感的「傳統講述法」困頓，也分享了自己曾在課堂上面對學生漠然反應「拂袖而去」的往事，促成他想要創新改良教學的決心。羅教授首先探討翻轉學習之操作流程：1.上課前3-7天，將教學影片上線。2.上課之初，先讓學生針對影片中不懂之處發問。3.學生在課堂上做題目、作業，或個別完成，或分組討論。題目、作業應計分。4.請學生分享心得或上台運算，教師針對學生不懂或做錯之處重新講解。

接著反思「每個教師無法被取代的價值…」到底為何？讓大家去思考翻轉教室的意義。傳統講授的課程早已被網路影片所取代，學生隨時隨地都可以任意的學習，但卻衍生出一個問題：「當學生不懂的時候，老師在哪？」教師無法被取代的價值就是可以馬上回答學生的問題，而電腦螢幕出現的老師卻不行。

羅教授分享自己在清華大學、勤益科大上課時所使用的評分比重：討論氣氛（主持）30%、記錄內容（記錄）35%、上台報告（總結）35%，以三人一組，老師認為這樣的上課方法最為合適，能讓每位學生都有相當的任務，但配分的方法還是因班級而異，最終的目的是讓學生投入課堂討論，引起學習興趣。

羅教授班上的學生報告結束後，除了老師的分數隱藏外，學生彼此互評的分數，馬上統計公開，藉由增加競賽的氣氛，刺激學生對學習的熱衷。

當然仍有老師提出一些意見，認為馬上公佈成績並非一個理想化的方式，羅老師非常坦然的面對這些質疑，但這或許是一個沒有解答的答案，老師只能細膩的去注意學生的變化，如果有不適合的地方，就要即時改進，打造出最好的學習環境。

在羅教授深入淺出的分析下，現場師生對於「翻轉教室」的概念，有較大致的了解，對操作及實行技巧也有明確的掌握。教學環境該隨著時代彈性調整，部份傳統的教學模式或許漸漸轉型，但老師仍要繼續學習精進，和學生共同成長！

