

No.73  
第七十三期

# Asia University

## 教師增能專刊

### Teacher Empowerment Highlights

發行單位：教學資源暨教師專業發展中心 總編輯：柯慧貞  
副總編輯：周廷璽 編輯：王建迪、陳怡君 設計：黃晨芳

#### 103學年度新進教師研習會剪影

亞洲大學 (Asia University, Taiwan) 教學資源暨教師專業發展中心為協助新進教師充分了解與運用資源，能快速適應學校環境，於8月28日在亞洲講堂 (A115) 舉辦新進教師研習會，共計25位新進教師參與。

103學年新進教師，如護理系講座教授黃秀梨、生科系教授徐國強、保健系陳曉鈴、健管系專案助理教授莊淑惠、光通系講座教授許政行、會資系特聘教授吳清在、財法系副教授李維宗、國企系特聘教授楊聲勇、休憩系助理教授賴政豪、外文系專案助理教授吳淑卿、視傳系教授蘇文清、商設系李梅齡、幼教系專案助理教授黃桂芝、語教中心專案英語教師La Grua等人出席新進教師研習會；蔡進發校長到場歡迎，教發中心主任柯慧貞、副教務長蔡碩倉、學務長張少樑、總務處節能組組長蔡麟祥、人事室主任李維宗暨圖書館、研發、產學、圖書主管均報告業務。



圖說：校長於新進教師研習會致詞，鼓勵教學創新

蔡進發校長表示非常歡迎新進教師加入亞洲大學的大家庭，因應少子化趨勢，不少私立大學經營困難，有的甚至進行裁員；但亞洲大學卻能逆勢成長，而且持續增聘不少新進教師，顯示亞洲大學的蓬勃發展。

蔡校長非常重視教學創新，特別強調學校正在推動翻轉課程及課程服務學習等教學法，勉勵新進教師了解趨勢，認真投入教學。蔡校長也提到學校很重視學生的輔導與品德教育，推展志工大學、三品書院及四創學園；除了有班級導師、職涯導師，還有曼陀師認養制度等三導師制度，從新生入學的第一哩路照顧到最後一哩路。



圖說：亞大舉辦新進教師研習會，校長蔡進發(前排左三)及相關主管與新進教師合影。

副校長暨教學資源暨教師專業發展中心主任柯慧貞強調教發中心二大工作目標：協助教師生涯發展適性揚才以及推動創新教學與教材；特別和教師們分享多元教學法的理念，例如核心能力培養包含知識、技能和技術；可採用有效培養態度與動機的6E、EIPCR教學法；創新的培育需要豐富多樣化的學習經驗，21世紀的學習是從生活與工作中學習，故可引導學校從教室外的生活學習與服務學習中成長。

柯副校長也說明開學後要提供新老師教學技巧的微型診斷服務，幫老師做課堂教學的錄影，並請資深教師共同討論回饋，以增進教師教學技能。

學務長張少樑除了說明協助學生安心就學，也提供教師有關班級導師以及優質輔導關懷的學校資源，顯現亞大對學生輔導相當重視。他強調，我們期許成為『一個具有積極、主動、責任、榮譽、感動暨有效率、有創新的學務團隊』。其他人事處、產學處、研發處、資發處也分別把相關法規、補助方案做了說明，最後，在綜合座談中，多位教師均表示這樣的活動對新進教師的掌握發展方向與資源很有用，也建議學校可以舉辦Moodle運用與Flipped classroom教學技巧相關研習活動。



圖說：副教務長蔡碩倉介紹教務處之業務



圖說：學務長張少樑於研習會進行學生事務與輔導工作報告

#### 103學年度新進教師研習會 教師回饋意見統計

| 103學年度新進教師研習營之滿意度調查，此次研習營有助於 | 平均分數 |
|------------------------------|------|
| 1. 更認識亞洲大學的教育目標              | 4.78 |
| 2. 更認識亞洲大學的辦學績效              | 4.72 |
| 3. 更了解相關處室業務                 | 4.72 |
| 4. 更了解教學資源                   | 4.78 |
| 5. 更了解教師相關獎勵與規範              | 4.78 |
| 6. 更了解教師生涯發展分流方向             | 4.78 |
| 7. 目前創新教學的發展趨勢               | 4.78 |

#### 103學年度新進教師研習會之教師回饋意見處理情形

| 教師意見                                    | 單位回應  | 權責單位 | 教師意見                                  | 單位回應  | 權責單位 |
|---|---|------|---------------------------------------|---|------|
| 1. 學校行政單位電話禮貌值得稱讚，尤其資訊處同仁相處相當熱心，立即解決問題。 | 感謝師長讚許，資訊處將會繼續努力。   | 資發處  | 6. 請辦理Moodle使用教學營(如半天或2小時)之活動。        | 資訊處已於今年暑假起針對Moodle平台辦理教育訓練多場，分別為：6/17、6/19、9/11(外籍教師)、9/23、9/30，歡迎老師撥冗參加。 | 資發處  |
| 2. 需要法規彙編。                              | 本校法規彙編置於「0iC_秘書室_法規文件庫」中。   | 秘書室  | 7. 關於教師之資格可否能以小冊方式提供。                 | 相關辦法、表格皆已公告於本室網頁，為節能減碳，敬請老師自行上網參閱。  | 人事室  |
| 3. 需要數位學習網使用手冊。                         | Moodle平台相關使用說明已放置於平台內，登入平台後即可下載檢視，詳細網址： <a href="http://moodle.asia.edu.tw/dl-cmoodle/login/index.php">http://moodle.asia.edu.tw/dl-cmoodle/login/index.php</a> | 資發處  | 8. 需要研習活動：教學法、學習評量技巧。                 | 上學期已舉辦4場，本學期持續辦理。10/8(三)起，舉辦飛雁領航教學講座共6場，歡迎老師撥冗參加。                         | 教發中心 |
| 4. 教發中心網頁，有關新進教師的部分，有些無法開啟網頁。           | 原先網站設計有些問題，已先處理網頁無法開啟的問題，目前正在重新設計新網頁中。  | 教發中心 | 9. 輔導學生制度，對新進老師很重要，但如何開始切入，如何短時間輔導學生。 | 本處預計於103年9月24日12點辦理新進導師會議，強化新進導師對導師工作、學生輔導、學習關懷等學生事務之精神與內涵的了解。            | 學務處  |
| 5. 各單位報告的PPT若能上傳，可方便我們複習來不及抄下的部分。       | 103-1新進教師研習會各處室報告之PDF檔案，已傳E-mail給各位新進教師；若有教師未收到，請聯絡教發中心。  | 教發中心 |                                       |   |      |

## 亞洲大學全面導入Moodle教學平台

為提供全校師生更好的線上教學服務，自103學年起本校全面導入「Moodle教學平台」。  
Moodle是以Web架構所建置的開放源碼資訊系統，主要功能包括：

### 1. 課程管理

具有豐富的課程管理功能，如教學資源設定、教學活動設計、制定教學測驗、以及課程統計等。

### 2. 上傳教材

Moodle支援多數常見的電子文件，如Word、Powerpoint、Flash、視訊、聲音、Scorm等均可作為課程教材之用。

### 3. 課程活動

#### 3.1. 作業與評分

教師可透過此功能指定作業給學生，讓學生上傳他的作業電子檔到平台上，並由老師或教學助教評分以及查看繳交紀錄或作業成績。

#### 3.2. 測驗模式

教師可設計和設定測驗內容，測驗題型包括選擇、是非、填空等，測驗內容設計後可保存在資料庫中，爾後即可重複利用。而學生可進行多次的測驗，系統將保存每次的測驗紀錄，並自動計算分數。

#### 3.3. 討論區

由老師制定討論主題並與學生於討論區上互動交流。

#### 3.4. 公告區

教師可透過此功能張貼課程相關公告。

#### 4. 檢視報表

提供教師查詢學生課程上的日誌，統計學生的活動紀錄。

## 設計教育性評量的四個要點

### ► 使用「前瞻性」的評量

如何把一般審核式的評量改成前瞻性的評量？Wiggins建議教師在為學生出作業或考試題目時，盡可能地考量以下幾個方向：(1) 作業或考試的題目能接近（模仿）實境生活的情況；(2) 作業或考試的題目需要學生做判斷或創新思考——學生需要從所學的知識中尋找線索解決問題，但也不是僅套入公式即可得到解答；(3) 需要學生綜合運用所學過的知識，以解決更複雜或發掘新的問題；(4) 作業或考試的題目必須讓學生涉獵其他的學科（如歷史、科學、地理、自然等），而不僅是綜合整理本科所學過的知識再呈現而已。

簡而言之，「回視性」評量即是教師對學生說：「我已經教了A、B和C，你們學到了嗎？」而「前瞻性」的評量，則是老師希望學生在學了A、B和C後，去發掘或解決一個未知的情況，或將來他們可能會遇到的問題。所以對於考題或作業，教師可能就會這樣問：「如果你現在要去創立一個網路中文教學平台（一個新情境），而我們教過了A、B和C，你會怎麼運用你學過的A、B和C去達成這個目標？你會如何開始？還有甚麼其他的資訊是你需要知道、蒐集並了解的嗎？」

### ► 設定清楚的評量標準和評分準則

不論是「前瞻性」的評量或「回視性」的評量，教師都需要給學生一個清楚的評量標準和評分方法，也是Barbara Walvoord (1998) 所說的：「勾列出作業的主要特質（primary traits analysis）。」教師除了告訴學生這個作業拿了C以外，更應該幫助學生了解為什麼拿到的是C。例如：如果教師讓學生做實驗報告，教師就必須告訴學生一個優秀的報告包含哪些特質，而在每一項特質標準之下又包括了哪幾種不同的表現等級（從二到五個不等），以及它們的評分點為何；教師也必須清楚告訴學生，這些表現等級之間的差異在哪裡。這也就是設計「評估表格」的步驟與重點。若要讓評量對學生學習的成效有所助益，一定要很清楚地告訴學生評量的標準和評分準則，使他們有所依據，也藉此自我修正和加強，讓他們從評量的過程中繼續學習與精進（註1）。

### ► 幫助學生自我評量

設計「教育性」評量除了在作業和考試上做前瞻性的評量與釐清評量標準之外，還有很重要的一環，就是讓學生有機會評量自己學習的成效。但教師如何幫助學生自我評量呢？學生剛開始也許沒有足夠的知識或相關背景，可以了解如何評量自己的作業。但教師可藉由全班一起討論，腦力激盪出一組大家都同意的評量標準，然後讓學生用這套標準來評量其他同學的作業，然後再拿來評量自己的功課。

比方說，老師可以要求學生閱讀其他同學報告的草稿，然後給同學回饋，這時學生就必須先知道甚麼才算是好文章、好文章的特色在哪裡、評量的標準在哪。如果透過全班一起討論，列舉出一組大家都同意的評量標準後，再拿這些標準評量閱讀報告，則學生不但對作業本身的要求有更深一層的體會，對評量別人的文章也比較有方向，知道自己該如何著力、如何改善自己報告的寫作。幫助學生做自我評量的另外一個重要因素，是當學生親身參與釐定評量標準的過程之後，對於自己的表現將會更專注、更投入，對學習結果的好壞也較願意負起責任。

### ► 評量中的即時回饋

回饋也是評量的一環。回饋的另一個功用在於提供教師與學生之間的對話。如果只有評量，那只是教師對學生表現結果的一個「審核性」的告知。評量應該是常態性的，是即時性的。例如，教師可以在任何一個課堂裡，讓學生回答三個問題：(1) 在這堂課裡你學到些甚麼？請列舉三項。(2) 有哪個我們討論過的觀點或課程內容，是你仍然不清楚的？(3) 是否還有哪個部分是你希望可以再多花點時間來討論的？這樣的評量不但幫助教師即時了解學生學習的現況，同時也能給予學生機會反省自己學習的成效。這類的回饋除能讓教師檢視自己的教學成效，也可提醒學生隨時注意學習內容與自己的吸收程度，進一步自省從學習中得到哪些收穫；例如：「在這過程中我學到了甚麼？甚麼是我的瓶頸？有甚麼地方我做的不錯？還有哪些部分我可以做得更好？」。

### ► 評量是學習中的進行曲而不是學習樂章的終止

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再學習的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力（learning how to learn），則將來在別的課程或工作上，他們所學過的都是未來可以用得到的。就好比運動員總是不斷修正自己的動作以求表現更好，他們的動力來自於獲得更好的成績與不斷的掌聲。學校裡的學生也是一樣，不論他們是在學習闡釋一本小說、學著培養批判思考能力，或是去平衡一個季節性報表，都得有一個很清楚的學習目標的，知道如何適時修正；這些就端賴不斷地評量與回饋，以提供方向和修正的方法。這些回饋可以來自教師，也可以來自同儕，也可以是自評而得。適時的評量提供他們足夠的資訊與動機去繼續學習，繼續改進。評量是學習過程中的一環，是學習中的進行曲，而不是學習樂章的終止。

本文轉載自2013年5月出版；〈評鑑〉雙月刊第43期

### ◎附註

1. 如何製作明顯易懂的評估表格並幫助學生學習，可參見《評鑑雙月刊》40期〈提升學生學習成效：評估表格（Rubrics）的設計與運用〉一文。

### ◎參考書目

Fink, L. D. (2003). Creating significant learning experiences: An integrated approach to design college courses. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.  
Wiggins, G. (1998). Educative assessment: Designing assessments to inform and improve student performance. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.  
Walvoord, B. E., & Anderson, V. J. (1998). Effective grading: A tool for learning and assessment. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.

## 研究發展處專欄

科技部103年度「專題研究計畫」，統計至今（私校能量計畫尚未核定）共獲122件，金額達到5,730萬元，較2013年件數成長12.8%，如表一顯示近年來科技部之通過率及核定金額皆略有成長，今年請老師們踴躍參與國科會專題研究計畫之提案。

| 年度   | 2011  | 2012  | 2013  | 2014                         |
|------|-------|-------|-------|------------------------------|
| 件數   | 94    | 93    | 109   | 122 ↑ 12.8                   |
| 金額/萬 | 5,763 | 6,448 | 6,577 | 5,730 ↓ 732萬(103年私校能量計畫尚未核定) |

## 大專生國科會計畫

校103年度科技部大專生計畫申請190件，較去年同期135件申請有明顯成長，103年度國科會大專生計畫通過51件，較往年34件提昇70%。未來本處將持續舉辦大專生計畫之說明會，屆時將廣邀老師及學生一同參與，鼓勵老師及同學參與大專生計畫。

| 年度   | 2011 | 2012 | 2013 | 2014        |
|------|------|------|------|-------------|
| 件數   | 11   | 20   | 34   | 51 ↑ 50%    |
| 金額/萬 | 51   | 93   | 158  | 238.8 ↑ 50% |

全國大學排名第11名  
全國私立大學排名第8名

## 期刊論文發表

103年在本校師長的努力之下，論文的總數較去年同期成長了12.5%，相信各位師長能夠持續維持研究能量，在論文發表的數量最後第四季能夠持續衝高，相信能夠達成創辦人對於本校800篇論文的期許。

| 年度                    | 2011 | 2012 | 2013 | 2013<br>同期比較 | 2014       |
|-----------------------|------|------|------|--------------|------------|
| SCI、SSCI、A&HCI及EI篇數總計 | 791  | 658  | 740  | ↑12%         | 360        |
|                       |      |      |      |              | 405 ↑12.5% |

研究發展處持續熱心提供各項服務，期待各位師長能積極投入學術論文撰寫與爭取研究計畫以提昇我校之國際學術能見度強化研究發展成果，讓我們一起共同為亞洲大學努力。

## 評量也是學習

文／史美瑤  
美國麻州大學阿姆斯特校區教師發展中心副主任

我們都知道，評量學生學習成效的目的是為了給學生學習上的回饋，但在提到學習回饋的方法時，一般教師想到的就是考試，用考試來測試學生在某個階段學到多少老師教過的東西。然而，這樣的評量真的對學生的學習有幫助嗎？過去在談到「以學生學習為中心的教學設計」主題時，我們也曾提醒大學必須協助教師進行教學調整，除了教師角色的改變、學生學習方式的改變，同等重要的就是學生學習成效評量方式上的改變，也就是所謂「評量即學習」的作法。

## 評量也是學習

Grant Wiggins (1998) 曾提出兩種不同的評量觀念，一種是「審核性」的評量 (auditive)，一種是「教育性」(educative) 的評量。如果教師給學生學習成效的回饋只包含兩次期中考和一次期末考，這種類型的評量就是很典型的「審核性」評量。因為它唯一的目的就是審核學生的學習成績，然後教師以此為基礎給學生打一個等級交上去。這種評量的作法也是Fink (2003) 所稱的「回視性」(backward looking) 評量。因為這種評量是回頭審視過去數周教師所教過的東西，而考試的目的就是看學生是否學到了。

相對而言，「教育性」的評量則是「前瞻性」(forward looking) 的評量。它透過多層的評量方式，提供學生在學習過程中不同的回饋與再學習的機會，主要目的是幫助學生知道如何學 (learning how to learn)、如何可以學得更好，而且可以靈活運用所學到的知識和技能。只是我們的教育系統通常要求學校給學生一個成績，而一般教師也多半不知道除了給學生打分數以外，還有甚麼其他的回饋方式，可以幫助學生學得更好。以下即針對設計「教育性」評量的四個主要方向做重點介紹。