

■新進教師認識亞大資源



圖說：
亞大校長蔡進發歡迎新進教師加入亞洲大學大家庭。

維宗等位主管到場簡報，協助新進教師充分了解與運用資源，能快速適應學校環境。

蔡進發校長表示，創校進入16年，經全體教職員努力，辦學績效卓著，也重視各項教學評鑑，不論是國內外的評鑑都名列前茅，受到各界一定程度的肯定；外界都很好奇，亞大是如何辦到的？其實，就是亞大辦學目標明確、具有團隊精神、執行力，還有追蹤、考核及反思能力，日前在105學年度共識營中，又將辦學目標訂在5年內衝刺進入世界五百大排名，邀請新進教師一起往目標挺進。

「永遠把學生擺在第一位！沒有學生，就沒有老師、沒有學校！」蔡校長提到學校很重視學生的輔導與教學，設有生活、學業、就業導師、曼陀師，幫助學生解決生活、課業及就業等問題，他強調，當老師最重要的就是教學，這是一份關懷、責任！」，他勉勵新進教師創新教學，引入數位學習、創新教材、翻轉教學，啟發學生主動學習動機，進而建立學習信心、好奇心，朝成功的目標邁進，老師更要透過團隊精神，與其他跨領域的老師通力合作，致力於教學研究及產學合作、國際移動力，為教育下一代而努力。

參加研習的新進教師，包括副校長吳聰能、林蔚君、資工系講座教授薛榮銀、外文系特聘教授吳文棋、職能治療系系主任林鉅宇、護理系教授蕭秋月、心理系系主任孫旻暉、聽力暨語言治療系教授王育才等27位新進教師；其中，曾任資策會數據科技與應用研究所所長的林蔚君，現受聘為亞大經管系講座教授，並擔任副校長兼亞大大數據研究中心主任。

為了讓新進教師儘快瞭解亞大辦學特色及環境，主辦單位邀請副教務長蔡碩倉、學務長張少樑、總務長朱界陽、人事室主任李維宗暨圖書館、研發、產學、資發處主管人員到場報告業務。亞大副校長兼教中心主任柯慧貞強調，該中心將全力協助教師生涯發展適性揚才，推動創新教學與教材；21世紀的學習是從生活與工作，可引導學生從教室外的生活學習與服務學習中成長。

「學生輔導是最需投入心力的工作，也是做為一位教師能獲得最大回饋的工作。我們期待每一位亞大的導師都能以成功地引領學生的成長為目標與職志。」學務長張少樑說明亞大學務工作的發展特色，並邀請所有新進教師共同以無比的熱情，加入學生輔導的行列。



圖說：
亞大校長蔡進發（前排右二）相關主管人員與新進教師合影。

創新教學與 卓越教研產經驗分享

為了提升教師教學、研究、產學能力，亞洲大學(Asia University, Taiwan)教學資源暨教師專業發展中心(簡稱教發中心)9月8日(四)下午分別請教發中心周廷璽組長主講「淺談翻轉教學」、室內設計學系施勝誠老師主講「翻轉教室初體驗」、通識教育中心蕭世瓊老師主講「筆尖下的律動與感動」、休閒與遊憩管理學系林錫銓老師主講「文化點金術—文化觀光創意行銷實作」、資訊工程學系周永振老師主講「教學傑出」、健康產業管理學系龔佩珍老師主講「研究傑出」、社會工作學系李美玲老師主講「產學傑出」，各對本校教師及新進教師，分享如何翻轉教學、磨課師課程、傑出教學、創新研究、執行產學的經驗，各以生動簡報、問題互動，精闢地傳授了大學如何營造創新教學、卓越研究與產學的理念與方法，更分享了教師如何提升學生學習興趣的寶貴技巧。



圖說：亞大教發中心周廷璽組長與本校教師淺談翻轉教學。



圖說：亞大休閒系林錫銓老師與本校教師分享文化點金術—文化觀光創意行銷實作。



圖說：亞大室設系施勝誠老師與本校教師分享翻轉課程如何運作。



圖說：教學傑出獎 亞大資工系周永振老師分享教學經驗。



圖說：亞大通識教育中心蕭世瓊老師分享筆尖下的律動與感動。



圖說：產學傑出獎 亞大社工系李美玲老師分享產學計畫成果與經驗。



圖說：研究傑出獎 亞大健管系龔佩珍老師分享研究經驗。

認識我們的新伙伴，建立跨域合作新契機～新進教師自我簡介(一)

醫學暨健康學院

心理學系

教師：孫旻暉 副教授兼系主任



一、背景與專長

自小成長於霧峰這個以農產為主的純樸鄉鎮，聽著坑口村（縣市合併前稱之為村）的耆老們說，以前還曾在這裡看到成群的梅花鹿奔跑，但後來就變成台糖的用地。記得小時候，貪玩的我有時還會鑽到田裡拔白甘蔗，直到上台北政治大學心理系後，整整離開了十多年，直到2006年順利從英國伯明翰大學（University of Birmingham）取得社會心理學博士，沒想到經過這段期間的變遷，原本書房前的這塊地，卻也漸漸地建立起健康管理學院，甚至改制成現今的亞洲大學。雖然在回國後，我直接受聘至中山醫學大學心理系任教，任這期間與亞大心理系有著許多美好的交集，只是沒想到正在2016年亞洲大學附屬醫院成立時，自己也轉任到亞大心理系，正式成為了這裡的一份子。

二、教學理念和方法

在英國求學期間，我對教育有著深深的領會與體悟，認為教育（或為人師表），不再僅是舊有思維中那個享有社會地位，受人尊敬的職業，反之，我更深覺要把自己訓練成一位知識與專業知能的「銷售員」，為的是要讓我的學生（顧客）能為我所製造或包裝的產品（學問或知識）所吸引。此外，在教學的路上更以自身表率自許，做好學生的榜樣。在教學的方法上，除了過去教育雙學位時習得的教學知能外，正式擔任教職後，更為了能提供學生較多元的教學方法，故也主動的參加許多教學法的工作坊，例如：PBL、CBL、CLIL、磨課師及翻轉教學…等。期待以如此的方式自我充能，才能隨時依學生所需，設計與提供更為妥適的教學課程。

三、研究或產學興趣

在社會心理學（social psychology）的專業領域中，自己一直是以實驗法從事量化的研究，過去不論動物到人類的研究成果，再再地驗證證了自己對研究的熱情，以及研究主題的廣泛興趣。在博士生涯一開始，我即從事有關「刻板印象威脅效果（stereotype threat effects, STEs）」與「刻板印象促進效果（stereotype boost effects, SBEs）」的研究，後來回國後更進而發展到「威脅效果減除（threat deduction）」的系列研究。連續十年共十一件科技部的研究案，再加上數件學校與地方政府的產學研究案，再再支持著我以國中生、大學生、原住民、外配與其子女、智齡長輩、性別少數族群（LGBT）…等為對象來進行相關研究。所採用的研究法亦從單純的紙本測量，到生理回饋儀（bio-feedback）與眼動儀（eye-tracking），甚至今年也開始計畫進行f-fMRI的整合型研究計畫。

護理學系

教師：蕭秋月 教授



一、背景與專長

I got a bachelor degree from school of nursing at Chang Gung University in Taiwan. After graduation, I have worked as a nurse at a psychiatric ward in Chang Gung Memory University hospital for three years. During the clinical experiences, I became realized that illnesses not only affected individuals but also the entire family. Family caregiving, family nursing, and mental health nursing have become research interests of mine during the past years since I started a master's degree program at Case Western Reserve University in 2001 and a doctoral program at the University of North Carolina at Chapel Hill in 2004.

二、教學理念和方法

With advanced internet technology in the modern society, application of technology to traditional classroom/lecture teaching is critical. To facilitate students' critical thinking and learning interests, several strategies would be applied in the future course such as web-based e-learning, Problem-Based Learning or role play.

三、研究或產學興趣

As noted, findings from my previous studies suggest that family members continue to be involved in the lives of their loved ones with mental illness and find it difficult to give up their roles as caregivers. Research into the collaboration between families and nurses is regarded as critical. There is a critical need to implement family-centered care by enhancing nurses' knowledge regarding family nursing. Therefore, I will focus on the connection among the perspectives of nurses, patients, and families themselves about how and to what extent families are regarded as collaborating partners in a variety of clinical practice settings.

護理學系

教師：楊蕎瑜 專案講師



一、背景與專長

個人出生於高雄市美濃區富濃厚客家文化氣息的小鎮；家鄉的風俗民情及父母的養成教育造就了今日的務實、積極進取、樂觀的個人特質。民國97年畢業於高雄醫學大學護理研究所，研修的組別是婦幼組，並將續於中國醫藥大學繼續研修公共衛生與護理照護博士學位。曾服務於醫院擔任護理師職務，及於職校及大專院校等護理科系擔任教職與行政主管職務。專長是婦女及兒童健康照護與跨文化照護等。

二、教學理念和方法

「傳承」的教學理念與「莫忘初衷」的教學方法。用心地將個人所知、所學以孩子能接受與理解的方式「傳授」，並引發「學習動機」、「成就感動」與「愛的素養」。愛是從事醫護工作必備的涵養，因為希望自己能更懂得去愛需要照護的人，而一直努力不懈地學習並實踐著；也因為希望能培養更多懂得愛的照護者，而執著服務於教育界，培養護理人才。

三、研究或產學興趣

將致力於護理教育的領域，包括護理培訓策略、發展實務護理架構、文化護理的探討與落實等，以建構護理實習學生專科別護理架構內容、建構家庭照護指導方針…等，以質性研究的方式進行。

護理學系

教師：溫櫻花 專案講師



一、背景與專長

臨床實務經驗，因多元興趣且本著護理人涉及各科學，無法僅專科，先後於高雄阮綜合醫院外科病房及高雄市立婦幼醫院婦產科病房；亦對精神科護理進而探索，於高雄市立凱旋醫院社區精神科個案管理師，後至臺北市立療養院成癮科急性精神科病房發展。因緣際會，進入輔英科大於嘉義長庚婦產科臨床護理指導，育英醫專於阮綜合醫院婦產科與凱旋醫院急性精神科病房續臨床護理指導；感需精益求精，遂選擇繼續進修高雄醫學大學護理學系精神組碩士班，論文亦結合了婦產科與精神科；後接觸了ABA應用行為分析，即進入了早期療育進修。對個人而言，皆是健康維護上專業角色訓練可貴的精進歷程。故專長為急性精神科護理、成癮照護、婦科護理、產科護理。

二、教學理念與研究興趣

深信護理是對人有興趣的志業，護理人各年齡層及身心靈性社會各層面是需有好奇心，故動機操作是首要策略育教於樂，望能運用所學得應用行為分析與PBS正向行為支持之教學原理，如：區別性增強與自我監督管理等前事介入與後效操弄；並且透過多元的教學方式，如：講述、多重範例、示範和回覆示教實作經驗、概念構圖、PBL、多媒體互動式教學等，以促進八大核心素養，提升學習者的自信心，啟發學習潛能，期從中獲得成就感。因此，研究興趣以課室及臨床結合，希冀與教學相呼應，應用於精進教學。

護理學系

教師：陳慈芳 專案講師



一、背景與專長

自學校畢業後，投入臨床工作十餘年，曾任護理師、專科護理師，最熟悉的領域為急症護理。臨床工作期間，喜歡急診明快的工作步調，也喜歡專科護理師自主性高帶來的成就感，同時，因為專科護理師的高自主性，在工作中感到自己的不足故持續進修，期望能提供更良好的照護品質；未來同樣會不斷地充實自己，希望能成為視職的教師。

二、教學理念和方法

護理是一門科學也是一門藝術。如何用科學的方法搜集病人資料、客觀地加以分析、確立護理問題，應用科學實證找出解決問題的方法，而後如何穩固護病關係、與醫療團隊合作照護病人，則是一門高深的藝術。因此，護理是一份終身學習、終身成長的志業，學生在校時必須建立穩固的學理基礎，培養團隊合作、建立人際關係的能力。此時，教學對學生而言就是最重要的身教，除了教導學生書本上的知識、尋找答案的能力；在學期間老師們展現團隊合作、互補長短、互相學習，彼此之間的互動、磨合，更是學生未來出校門應對進退的模仿對象，因此，我認為：時時刻刻提醒自己做好身教，就是最好的教學。

三、研究或產學興趣

目前對於專科護理師在台灣發展的相關議題、護理人力供需、急症護理、傷口護理有興趣，未來會繼續努力搜集相關議題資料，以期有進一步分析、研究。

生物科技學系

教師：王宇澄 助理教授級專業技術人員



一、背景與專長

我的背景是心臟內科與心血管介入專科醫師，於2003~2008在台大醫院完成內科與心臟內科專科醫師訓練，自2008年起在中國醫藥大學附設醫院擔任心臟內科主任醫師，其中曾於2011~2012年至美國Texas Heart Institute做血脂與細胞內皮老化之基礎研究進修，從2015年起於中國醫藥大學附設醫院心臟血管系擔任心臟預防醫學科主任，並自2016年八月起銜命擔任亞洲大學心臟內科主任。關於臨床醫學上的專長，主要在於急慢性心血管疾病、心臟衰竭、與心律不整等疾病之診斷與治療，另外關於血壓、血糖、血脂等「三高」之治療，也是本人臨床之專長與研究上感興趣之議題。

二、教學理念和方法

在教學經驗上，本人過去主要是在中國醫藥大學與附設醫院，針對醫學系學生在基礎與臨床實習課程上作指導。同時在醫院身兼心臟科教學推動人、在學校身兼醫學系五至七年級生活導師之身份。也因教學獲得學生認同，僥倖於103年度獲得中國醫藥大學附設醫院優良教學醫師及中國醫藥大學臨床優良教師金蘋果獎。在臨床醫學教學理念上，我認為應該將臨床結合於教學之中，利用臨床病例當作活教材，根據每位學生目前所具備的基礎知識，逐步引導其思考與推理，以循序漸進地建立正確而紮實的醫學基礎。另外，如何引導每位學生靠自己的能力去問問題、尋找答案、並解決問題，我認為也是身為教師非常重要的責任。

三、研究或產學興趣

我主要的研究興趣是著重在動脈硬化與血管病變之基礎與臨床表現。本人曾於2011~2012年赴美國德州心臟中心(Texas Heart Institute)進修，從事有關因性低密度膽固醇與血管內皮細胞老化之基礎研究，回國後繼續於中國醫藥大學臨床醫學研究所從事相關研究，預計近期中會將研究成果於期刊上公開發表。另外在臨床研究上，我主要利用中國醫藥大學附設醫院之臨床資料庫，研究臨床治療品質對於急性心肌梗塞病患之預後，並利用健保資料庫相關資源，研究國人心房顫動之中風風險。此外也與核子醫學科合作，研究放射治療對於血管發炎與動脈硬化之影響。未來希望能在相關的研究範圍上，向亞大各位老師多請教學習，有機會也希望能進一步跨領域合作，以提升校院之研究產能。