

Teacher Empowerment HIGHLIGHTS

亞洲大學
教師增能專刊

Vol.2 No.1
第二卷 第一期

2009
1.31 發行

教發中心網站
<http://trfdc.asia.edu.tw/>

教發中心電子報
http://trfdc.asia.edu.tw/week_vol2.asp

學而不厭、誨人不倦。
—孔子

ASIA UNIVERSITY
Teaching Resources and
Faculty Development Center

發行所：亞洲大學 發行單位：教學資源暨教師專業發展中心 總編輯：曾守得 編輯：蔡昱珊、林孟慧 設計：陳冠汝

:::::活動快訊:::::

亞洲大學 97學年度教員製作競賽，您怎麼能錯過！

- 活動目的：鼓勵教師製作各類教具，以充實教學內容、提昇教學績效。
- 參賽對象：本校專任教師。
- 參賽資格：
 - (一) 凡本校課程科目表所列課程授課所需之教具，均可申請參賽。
 - (二) 參賽作品所附屬之資料文件作品，以同件作品計算，如：電腦軟體檢附操作手冊。
 - (三) 每位參賽者至多兩件作品參賽。
- 參賽組別：
 - (一) 實體教具組：指教學所用之材料及幫助教學之工具。如掛圖、卡片、實物、模型等。
 - (二) 電腦輔助教學軟體組：指藉由電腦設計、操作之一套完整的編序教學輔助材料。
- 報名時間：98年3月1日至3月10日。
- 報名方式：填具報名表及檢附相關資料後，連同參賽作品及使用手冊擲交乙份至教學資源暨教師專業發展中心。(報名表請詳附件或至教學資源暨教師專業發展中心下載專區區下載 <http://trfdc.asia.edu.tw/tailedownload.asp>)
- 評審方式：邀請校內專家學者共同評審。
- 獎勵方式：
 - (一) 兩組各評選出1至3名各1名，除頒授獎狀乙紙外，依序給予1萬5千元、1萬元、5千元之獎勵。
 - (二) 佳作獎數名，頒授獎狀乙紙。
- 主辦單位：教學資源暨教師專業發展中心。



:::::教師增能專區活動預告:::::

編號	活動日期/時間	活動名稱	主講者	活動地點
1	98/03/05	研究練功房(七) 如何撰寫第一篇國際期刊論文	生物科技學系 何玉山教授	資訊大樓 I404
2	98/03/18	研究練功房(八) 題目待訂	心理學系 葉重新主任	*
3	98/03/*	教學精進坊(六) 傑出教師教學觀摩暨經驗分享	資訊傳播學院 陳士農主任	*
4	98/04/07	教學助教增能系列講座(四) 如何協助老師帶領實習課程	幼兒教育系 陳秀才主任	*
5	98/04/*	研究練功房(九) 我們都是i級人-論文投稿經驗談	資訊科學與應用 學系 張峯銘老師	*
6	98/04/*	教學精進坊(七) 傑出教師教學觀摩暨經驗分享	經營管理學系 陳瑾瑛老師	*
7	98/04/15	教學助教增能系列講座(五) 搶救時間大作戰	通識教育中心 黃淑貞老師	*

* 另公告通知

備註：
◎截至12月底，中心已辦理完成6場研究練功房、3場數位研習以及6場大學教育與教學專題等系列活動，若97-1您錯過了，千萬不能再錯過97-2的活動，場場精采，不容錯過喔！
◎如想進一步了解活動相關訊息，歡迎電洽
04-2332-3456 轉5442 林小姐。

全新打造97-2「大學教育與教學專題」系列講座

本校為強化基層及新進教師專業能力，97學年特別為新進教師、助理教授、講師級教師及博士班學生，創設「大學教育與教學專題」系列講座課程，97-1首由楊國賜講座教授親臨主持六場「大學教育與教學專題」講座，每場皆獲得老師們熱烈迴響。97-2教學資源暨教師專業發展中心仍持續推動教師增能系列活動，這裡是您教學上全方位的夥伴，希望讓您在教學旅途中不再孤單，讓中心與您一同成長！

活動名稱：「大學教育與教學專題」系列講座
活動期間：98年03月01日~98年05月31日 共計6次【註1】。
活動時數：3小時/場
參加對象：新進教師、助理教授、講師級教師及博士班學生
活動地點：另行公告通知
講座主持人：楊國賜 講座教授
報名方式：(1)線上報名：請至<http://5i.asia.edu.tw/> 點「最新消息」。
(於98年2月5日系統開放報名)
(2)E-mail：5i@asia.edu.tw。



【註1】97-2「大學教育與教學專題」講座系列課程如下



講題名稱	週次 日期(星期)	授課時段	主講人
新競爭時代： 培育活躍21世紀的人才	第四週 03/10(二)	09:00~12:00	楊國賜 講座教授
增進大學師生間良好關係的 有效策略	第六週 03/24(二)	09:00~12:00	楊國賜 講座教授
提升教育品質 增進國際競爭力	第九週 04/14(二)	09:00~12:00	楊國賜 講座教授
我國大學研究獎助之排名	第十一週 04/28(二)	09:00~12:00	台灣師範大學教育 系 王如哲教授
知名學術期刊論文撰寫與投 稿經驗分享	第十三週 05/12(二)	09:00~12:00	政治大學教育行政 與政策研究所吳政 達所長
高等教育的核心內涵： 人文素養與國際宏觀	第十五週 05/26(二)	09:00~12:00	世新大學英語學系 李振清客座教授

:::::活動花絮:::::

學科座談會-以愛化礙

為增進學生學習「英文」、「統計學」、「微積分」、「會計學」、「經濟學」、「線性代數」等學科成就感與解決學生學習之困難，特針對此六門科目成立教學研討會，定期(一個月一次)於教學資源暨教師專業發展中心教師增能空間召開會議，第一次的會議已分別於1月7日及1月12日召開，校長皆到場和老師們勉勵及說明想法，希望透過各學科教師集思廣益，尋求解決學生學習困難，與會教師皆對學校成立此一會議表示肯定。



更多精采內容請詳電子報
http://trfdc.asia.edu.tw/teach_vol2.asp

:::::教學補給站:::::

您有撰寫論文或期刊的困擾嗎？讓「資深教師駐點」團隊協助您



●服務項目

1. 中/英文論文修飾建議
2. 中/英語口頭報告指導
3. 寫作學術論著技巧建議
4. 使用研究方法上諮詢
5. 編修學生中/英文報告修改討論
6. 班級經營
7. 課程設計
8. 教學方法諮詢
9. 教學歷程討論
10. 學習輔導

●服務時間：星期一至星期五（寒暑假暫不提供服務）。

●服務對象：全校教師。

●服務地點：教學資源暨教師專業發展中心。

●預約方式：採線上網路預約。

●預約方法：諮詢者請先至教師專業發展中心「線上網路報名」區塊選擇時段（每星期最多可預約2次諮詢時段），本預約單會直接傳送至中心，完全保密，敬請安心填寫。



●注意事項：

1. 完成預約後，請於預約之時段準時接受諮詢，預約後若無法出席，請務必在前1日取消預約；若為當天臨時急事，請至電：(04)2332-3456#5442說明原因，完成取消預約。
2. 線上預約處理時間為3~4個工作日，請注意您所提出申請之時間。

:::::如何讓學生主動參與課堂討論:::::

文/譯自"More and Better Class Participation", CIDR
Teaching and Learning Bulletin, University of Washington.

圖/junhappy.myweb.hinet.net/

學生在課堂的參與度是幫助老師了解學生理解程度的途徑，學生參與課程的進行也可以引發進一步的學習。然而，如何讓學生主動參與課程對老師卻是一項挑戰，以下是幾種老師經常面臨的困境以及可能的策略。

「我問學生問題，學生為什麼沒有反應？」

1. 學生可能需要多點時間來仔細推敲，你以為的長時間沉默也許只有幾秒鐘；須給學生多點時間來整理思緒並將想法轉化為言語；
2. 學生可能不知道要回答什麼樣的答案，例如當你要求學生做出結論、分析、個人經驗、或辯論時，可能令學生感到困惑；
3. 學生可能需要多點準備來回答問題，像是課前閱讀、或相關經驗等才有足以回答問題的基礎。

「有些學生會參與課堂討論，但有些學生似乎對討論不感興趣。」

1. 學生也許不想在全班同學面前發言，有幾種方法可以幫助這種人獲得自信：
 - 事先告訴他們要為課堂討論準備什麼；
 - 要求他們在討論前先寫一篇小短文以幫助他們串連心中的想法；
 - 要求他們在全班討論前先和一位同學或一個小組討論。

2. 學生可能會把問問題時間或小組討論時間視為「中場休息」，而不是一種學習方式，以下方式可以幫助他們更主動參與：
 - 直接告訴學生你希望課堂討論達成的目標，以及你預計花在討論上的時間；
 - 告訴某個小組你希望他們避免的論點或是某個問題的面向；
 - 花時間跟學生討論如何運作有效率的小組討論；
 - 學生參與討論時給予回饋，鼓勵他們符合你的教學目標。

3. 學生可能會認為你的問題是針對某些學生，例如坐在前排的「好學生」或是某個族群的學生，要避免這種情況的方式是在小組討論時間在教室四處走動，這樣便可以直接跟參與較少的學生說話。

「我以前曾經看過學生用極不禮貌的評論方式來終止課堂討論，我要如何準備以因應這種情況？」

1. 在討論前跟學生一起討論出討論的基本規則；
2. 事先準備爭議性問題的討論方式，然後不斷跟學生釐清討論的目的，以及不斷提醒學生他們所設立的討論規則；

3. 如果你不對不禮貌的評論方式有所反應，學生可能會認為你原諒這種行為，因此要對這種情形做出清楚與有建設性的反應。您也可先諮詢一些同事或有經驗的教師。

:::::教學心得分享:::::

師生之間一愛的冒險

文/林秀珍（心理學系）

圖/ blog.roodo.com/petvvv/f20f1550

blog.roodo.com/1979designer/46ca49af

美國心理學者 Robert Sternberg 於 1986 年提出 Triangular Theory of Love（愛的三角理論），用來解釋以愛為前提的人際互動三元素——親密（intimacy）、熱忱（passion）和承諾（commitment）。從學生時代就很喜歡這個理論，很能貼切解釋和規範人與人之間的關係與互動。現在身為老師的我，更喜歡用這個理論去看待師生關係。

親密表示願意和學生親近的感覺，不是關起門拒學生於門外；站在學生的位置與角度去看待和感受週遭的人事物，不是高高在上一副我是老師你是學生的嘴臉。願意投注感情和時間，甚至包括金援贊助學生的活動。此外，聆聽學生的戀愛過程、朋友吵架，參與學生校內和系上比賽，協助他們學業與知識上精進。

熱忱意味著對師生關係抱持熱情。每次看到學生的成長，那種心靈上的感動；真心真意的經營師生關係。

承諾表示願意和學生一起成長，當學生受挫跌倒、困惑迷惘時，願意陪在身邊，不離不棄。在不剝奪學生成長蛻變的機會下適時引導，以他們的成就表現為榮。



我的導生在今年五月份畢業了，因為我們雙方都願意親密、付出熱忱和許下承諾，而讓我第一次愛的冒險，有個快樂的結局。但是故事並沒有結束，只要一日為師，日子就充滿愛的冒險和驚喜。所以親愛的學生，不要害怕付出，而讓我愛的冒險留下殘念。



:::::好書推薦:::::

書名：每個學生都能成功

作者：威廉·葛拉瑟 (William Glasser Md)博士著

譯者：劉小菁譯

出版社：張老師文化



【內容介紹】享譽國際的教育專家威廉·葛拉瑟投入學校工作將近 50 年，他提出的新觀念與新做法在全美各地的八所學校中（包括貧民區），造就師生雙贏的教育環境。葛拉瑟以這些優質學校的空前成就為例，細緻的描述學校生活的點點滴滴，學生在正確的引導之下，具備自主能力、人際關係融洽，更懂得如何運用資源，這些都是進入社會後必須具備的能力。本書傳遞新的思想，有心的老師或家長們可以依循書中簡易明瞭的做法，在班上、家中還原書中所勾勒的優質學習環境，讓孩子自動自發、樂於學習，成為社會未來的棟樑。

書名：上哈佛真正學到的事

作者：姜仁仙

譯者：蕭素菁

出版社：先覺

【內容介紹】

你所知道的那些生存祕訣，在哈佛是行不通的。

哈佛模式，改造你的學習競爭力！

哈佛學生擁有別人所沒有的東西。

他們可以每天專心唸 12~13 小時的書，把同一件事做得比別人還好，

他們勇於面對全新的事物，與世界上最頂尖的同學競爭。

在哈佛，只有聰明是不夠的。

哈佛所提供的教育，並不是用頭腦讀書，而是大幅提升自信的機會。

這套哈佛模式，就是維持競爭力的最佳資產。

看世界最頂尖菁英如何學習與生活，建立出競爭力的最佳資產！

如果沒有自我的願景，永遠就只能流於二流。

不要只是因為做得比別人好一點，就誤認為那是天份，而把一生都投入。

