

## 113年創新教材與學習評量獲傑優獎教師成果及心得簡介

數位類

通識教育中心

王晴慧

教材名稱

【文學與生活】創新數位教材

課程名稱

文學與生活

## · 教材特色

【文學與生活】創新數位教材，主要實施於大一語文通識中文類「文學與生活」必修課程之遠距課程。此教材以「文學」結合「生命教育」為課程核心，透過經典文學的閱讀及連結生命教育的討論、書寫，引導學生認識自我及他人，進而關懷周遭人事物，並提升文學素養與文學視野。本數位教材，共包含十部教學影片，皆已上傳至本校教學媒體庫。本教材的內容設計，有下列撰寫方向：

## (一) 使學生能統合知識面與應用面：

遠距課程教學的重要目標，除了讓學生的學習角色從被動轉為主動外，協助學生培養高層次思考的能力也是一大重點。本教材在設計上，著重於文本的思考、探討與表達，引導學生由文本的探討，進行思考與對話，進而在學習歷程中，逐步鍛鍊與提升學生表達與思辨之能力。透過PBL教學策略，教師於單元主題的學習中，提出學習議題，學生在各次議題討論中進行線上發表與交流，並將資訊整合為可行、有效的知識再加以導出。從創課數位學習平台展現之成果來看，可發現學生能夠統合知識面與應用面，並藉由學習過程強化自身的問題解決能力，提升學習成效。

## (二) 教材設計與課程有關聯完整性：

本教材在設計上，配合教科書各單元主題所選讀的文學文本，逐一探討文本所涉及的不同主題，教材各單元包含主題分析、文本內涵探索、創作練習及議題討論。學生可透過非同步教學的議題討論，增強學生的反思能力與文字表達能力；並可透過同步教學的分組討論與發表，提升表達能力，培養溝通技巧。整體教材的設計與課程單元內容緊密結合，具備完整的關聯性。

## (三) 由點到面以引發學習興趣：

本數位教材，透過對文學作品的賞析，連結到人生各個面向的議題思考，從而引發學生的討論興趣。為激發學習動機，教師從文學作品中的某個細節或面向切入，提出文本延伸議題，鼓勵學生從自己的視角出發，進行自我探索，並進一步連結到與他人、環境的互動。文學是現實的反映，揭示了豐富的社會生活和內心世界；透過文學，讀者得以認識世界，得以跨越時空限制，與古今作者，進行對話及思考。

## (四) 教材內容能促進學生理性思辨

為促進學生理性邏輯的思辨力與表述力，在每個學習單元完成主題分析後，教師會在創課平台上啟動「議題討論」，讓學生在平台上發表意見、交流思想，以增強他們的思辨、表達和對話能力。非同步課程共計12週，均提供「議題討論」作為課後反思活動；同步課程共計3週，亦提供「議題討論」，讓學生進行文本反思與口語表達。上述學習活動，旨在訓練學生的邏輯思考與分析技巧。通過思辨，學生可培養自主學習能力及問題解決能力，同時促進理性思考與邏輯整合能力的發展。

## (五) 提升學生文學素養與人文視野：

本教材結合文學與生命教育，旨在提升學生的「閱讀與書寫」以及「表達與思辨」能力，並且拓展他們的文學素養和視野。本教材選文，皆以蘊含生命教育思想的文學篇目和經典文學為主，閱讀富有生命教育意義的文學作品，能涵養學生的正向思考和行為，幫助提高思想境界、淨化靈魂，並能提升文學素養與人文視野。

## · 教師教學心得及學生學習回饋

本教材係針對遠距課程所設計的數位教材，教師以學習者的學習歷程紀錄作為「形成性評量」的依據，包括：線上測驗、議題討論、同儕回饋、課後作業、觀看教學影片、小組報告等多種學習歷程紀錄。「總結性評量」則以期中考、期末考為評量依據。教師根據上述評量，以及創課平台顯示的學生學習表現數據，可瞭解學生的學習成效是顯著的。此外，教師於課程中間(第九週)進行「期中教學評鑑」，再於課程最後(第十八週)進行「期末教學評鑑」，依據創課顯示數據來看，九成以上學習者認為本課程之教學能提升其學習成效。校方於期末對本課程實施的不記名教學評量問卷，亦可得知本課程學生對此門課程的肯定。凡此，皆顯示本教材的設計，是能提升學生之學習成效。此數位課程送審教育部審查，也通過「教育部遠距課程的認證」。

由本課程學生所書寫的質性回饋文字來看，顯示本課程的教學設計受到學生肯定，能提升學生的學習成效。質性回饋，舉隅部分如下：

- ① 遠距課程需要看教學影片學習，看完影片後，還需做測驗及議題討論發表，這樣的學習方式，能強化我的自主學習能力，我蠻喜歡這樣的線上學習方式！
- ② 我上大學後，發現「思考」與「表達自己的想法」才是最重要的，在這門線上課程，每個單元學習之後，都有議題討論與發表，這可以引導我們腦力激盪，思考與延伸問題，而不是只會死讀書、背誦考試內容。
- ③ 我自己是習慣先查詢資料並經過統整後再報告的人，所以線上的即席討論與辯論，對我來說是有挑戰的，我們這組在即席討論時，大家都踴躍的提出自己的看法，讓我覺得大家的思考能力都很值得我學習，但也因為經歷幾次的即席發表方式，我發現我的思考與表達能力，有比以前進步很多。
- ④ 老師的教學影片，能幫助我更深一層地了解課文的涵義，影片中也會延伸探討一些相關的社會議題，像是有一篇文章與社會正義有關，課後的議題討論，就要我們反思當前社會的狀況、思考社會的公平與正義，提出自我看法及解決方案，我覺得這很燒腦，但也很有趣，和高中純粹賞析課文的方式很不同。
- ⑤ 我很喜歡老師的教學模式，老師的影片都講解得很詳細，補充了很多課本之外的內容。線上議題討論，是我最喜歡的，因為我喜歡針對議題暢所欲言，也喜歡看大家發表的內容，有些人發表的是我從沒想過的想法，這也大大開拓了我的視野。
- ⑥ 老師的教學影片都很用心製作，補充講義也都很詳細，老師一定花了很多時間製作，我覺得上這堂課學到了很多！感恩老師！

# 113年創新教材與學習評量獲傑優獎教師成果及心得簡介

融入生成式AI或ChatGPT教案類		通識教育中心	賴昭吟
教材名稱	附身在ChatGPT的故事—林徹俐〈附神：我那借身給神明的父親〉		
課程名稱	中文鑑賞與思辨		
<p><b>· 教材特色</b></p> <p>本教材運用兩種AI工具，包括文字產生工具ChatGPT和圖片產生工具，包括Microsoft Copilot或是Microsoft Bing、AI小幫手等等圖畫生成工具。本教材透過林徹俐〈附神：我那借身給神明的阿爸〉一文，閱讀將近一萬字的文本後，讓學生經由討論深入了解如何將文字轉化為影像。過程中，首先需要將文章的核心思想和重要細節提煉出來，並將其轉化為分鏡腳本。分鏡是影片拍攝的藍圖，每一個鏡頭都應該清楚地呈現情節的發展和情感的傳遞。在創作分鏡時，可以根據文本中的描述，想像每一幕的畫面，考慮角度、構圖和氛圍。例如，若文章描寫了一段感人的回憶，我們可以用特寫鏡頭捕捉主角的表情，輔以柔和的光線來強調情感的深度。同時，使用ChatGPT協助撰寫短文，能夠快速生成具有創意的對話和旁白，使故事更加生動。這種從文本到影像的轉換，不僅能幫助學生更好地理解文章的內涵，還能培養學生的創意思維和表達能力。透過這樣的練習，學生能夠更深刻地體會到閱讀和創作之間的密切聯繫，並在實踐中提升他們的寫作和影像表達技巧。</p> <p><b>· 教師教學心得</b></p> <p>本教案能夠幫助學生從不同層次理解和詮釋文本，並結合創意寫作和視覺化思維，提升他們的語文能力與跨領域思考能力。在這個AI迅速發展的時代，無論在任何行業或崗位，使用電腦工具輔助作業已是當前趨勢。筆者自己也使用ChatGPT作為教學或行政參考的工具，但是當教導學生在教學上使用的時候，就更必須考量到確認訊息的準確度、重視學術倫理意識。隨著學生對手機和數位工具的過度依賴，面對面的交流能力可能受到影響，導致人際關係冷漠。筆者在課堂上鼓勵學生參與討論和合作，增強他們的交流能力和思維碰撞。ChatGPT只是作為課程的輔助工具，而非取代傳統教學方法，保持課堂的多樣性和互動性以提升學習效果，才是授課最需要關注的地方。</p> <p><b>· 學生學習回饋</b></p> <p>這堂課讓我體驗到如何將文字轉化為影像的過程，這是一個既有挑戰性又很有趣的學習經歷。從林徹俐的文章〈附神：我那借身給神明的阿爸〉中挑選了幾個關鍵場景，並嘗試想像這些場景如果要用影像呈現，會是什麼樣子。過程中，我發現分鏡的設計不僅需要理解文本，還要考慮到情感的表達和畫面的構圖，這讓我對影片創作有了更深的理解。使用ChatGPT來撰寫短文和創建對話，幫助我在分鏡設計時更容易構建出流暢的情節。這樣的工具讓創作過程變得更加簡單和高效，也激發了我的創意思維，讓我能夠更有自信地表達自己。通過這堂課，我也學會了如何將文學與視覺藝術結合，這對我的語文能力和跨領域思考都有很大的幫助。課程學到了很多實用的技巧，不僅能幫助我提升寫作和影像表達能力，還開啟了我對AI工具的另一層次認識，讓我意識到未來在學習和工作中，如何善用科技來輔助創作，提升效率與創意。</p>			

社會責任/永續發展目標教案類		管理學院 經營管理學系	童秋霞
教材名稱	從遊戲到永續：食農教育議題實作教案		
課程名稱	休閒與遊憩概論		
<p><b>· 教材特色</b></p> <p>本教材以實境遊戲結合食農教育議題為特色，透過跨領域學習與校外參訪，強化學生對農業生產、環境永續與社會責任的理解。學生分組設計具教育價值的實境遊戲，融入創意思維與團隊合作，並藉由專業回饋和測試優化，提高設計與實踐能力，展現理論與實作的結合效果。</p> <p><b>· 教師教學心得</b></p> <p>本教材結合實境遊戲與食農教育議題，成功將理論知識與實地應用相結合，為學生創造更具吸引力與參與度的學習體驗。教師在設計與執行課程中，深刻感受到跨領域學習的重要性，尤其是在帶領學生進行校外參訪及遊戲設計時，學生的積極參與使課堂充滿互動與活力。此外，創新評量工具如分組討論、遊戲測試、同儕互評與業師回饋，促使學生在課程的各個階段都能即時調整與優化，進一步強化學習效果。對教師而言，這些工具不僅提升教學的有效性，也讓教師更能即時掌握學生的學習進度與需求，實現「做中學，學中做」的教學理念。學生對本教材的創新設計與學習方式普遍給予高度肯定，學生認為透過參訪活動與實境遊戲的設計，讓他們對食農教育的議題有更深刻的認識。分組合作過程中，學生學會如何與來自不同背景的同儕進行有效溝通與協作，這對提升團隊合作能力與問題解決能力有很大幫助。許多學生表示，參與遊戲設計與測試的過程，不僅激發創意思維，也讓他們對遊戲化學習有全新的認識。有學生提到，校外參訪活動不僅讓理論知識具體化，也啟發更多創意靈感，將所學運用於遊戲設計時，更能體會課程的整體價值與意義。此外，學生在同儕互評與專業回饋中，認識到自己的不足之處，並透過反思與優化，逐步提升作品的完整度與教育價值。他們普遍認為，這樣的學習過程雖然挑戰性高，但收穫極為豐富，不僅拓展了專業視野，也對未來的學術與職場發展有很大助益。</p>			

融入生成式AI或ChatGPT教案類		人文社會學院 外國語學系	林孟煒
教材名稱	ChatGPT與心智圖協作方案設計對學習者專題能力之影響		
課程名稱	共通專業英語文：社科簡報英文		
<p><b>· 教材特色</b></p> <p>透過提問示範 (prompt modeling) 提升學生的ChatGPT協作能力與英語寫作自我效能感。其次，以專題導向學習 (PBL) 引導小組完成期中與期末簡報，強調團隊合作。最後，並輔以心智圖協助學生架構想法，克服問題與解決方案的連結挑戰。</p> <p><b>· 教師教學心得</b></p> <p>學習者在此工業5.0時代更需具備使用AI或生成式AI (Generative AI, GenAI) 的能力，教育部也為了提升國內大學社會人文科系學生畢業後職場競爭力與跨域能力，先後於2008年、2019年先後推動「數位人文創新人才培育計畫」及「人文社會與科技前瞻人才培商計畫」引導數位科技工具導入人文社科領域進行教學創新。在此背景下，讓教師反思本課程原目標。「共通專業英語文：社科簡報英文」為通識必修共同專業英語文課程 (English for Specific Purposes)，自107-1學年開始為亞洲大學人文社會學院大二社工系學生開設至今，目標也不僅精進英語文能力，還包含橋接未來社工系專業課程與EMI課程，具跨領域性質。透過本課程的教學實踐，我深刻體會到原先課程目標著重於英語簡報技能，但經由結合ChatGPT提問與心智圖策略，學生不僅提升了英語表達能力，更掌握專題設計的統整與連貫性。此外，學生逐漸從被動使用生成內容轉向主動與ChatGPT協作。這次教學經驗讓我反思未來應將更多AI工具整合於教學中，以增強學生的實務應用與職場競爭力。學生回饋包含：我們學會有效利用ChatGPT進行專題協作，且知道如何組織與統整資訊，理解方案設計流程，奠定專業學習基礎。但也有學生指出ChatGPT可能無法顧及在地知識，未來教師將根據學生回饋持續精進課程。</p>			

個案類		護理學院 學士後護理學系	鄭淑貞
教材名稱	遊戲式學習結合體驗式學習與生成式 AI 於人類發展學及實作課程之創新教學		
課程名稱	人類發展學及實作		
<p><b>· 教材特色</b></p> <p>本創新教材設計是以學習者為中心，從被動學習變成主動學習，設計遊戲式學習、體驗式學習包括有國小兒童健康促進活動帶動服務學習及中老年期訪談與導入生成式 AI 於課程活動中；藉以增進學生具備人類發展的基本知識與理論，並同時了解各發展階段常見的問題及預防保健之議題，奠定日後產科、兒科、成人、老人、精神及社區各科護理的學習基礎。</p> <p><b>· 教師教學心得</b></p> <p>本課程是以學生為中心設計一套有效完整的教學模式，使用多樣的創新教材教學活動及多元評量方法，結合遊戲學習法與體驗式學習，導入生成式 AI 運用，教導修課學生 Chat-GPT Prompt 心法，設計建立一份國小兒童健康促進活動的教案及中老年期訪談大綱，讓修課學生可以藉由遊戲與體驗式學習獲得知識，更能強化知識的應用與實務面的連結；且有別於傳統講授、讀書方式，學生記憶程度只有 5- 10%，其參與式學習的授課方式，可以提升學生記憶程度達 20-90%，這一部分可從學生的質量性正向教學回饋得到驗證。</p> <p>而其教學成效包括有透過國小服務學習及中老年期訪談，除了更能理解與應用課堂所學知識外，和小組同學團隊合作完成服學及訪談過程中，學生提及能更加學到團隊中溝通技巧、如何任務分配及解決問題、進行活動領導及同理對待同儕，且能在團隊互動合作中，反思自己所學的不足之處。以上有關護理專業實證知識與技能、團隊合作的能力及批判思考及解決問題的能力培養，這些都是本課程教學目標所欲達成之核心素養，依據學生學習成效整體評估結果，顯示創新教材可以有效提升學生的學習效果。</p> <p>另外，因其人類發展學及實作是基礎定錨課程，奠基及連結日後各專業科目學習，而其學習概念很多且不易理解與記憶，且「兒童發展」部分亦是日後國考的範圍之一，目前是由授課教師設計研發「我的兒童時代」教學型桌遊，讓修課學生進行課堂體驗，可以透過遊戲操作，精熟嬰兒期、幼兒期、兒童早期與兒童中期的特性、生理發展、心理社會發展及認知發展。從學生桌遊體驗後的學習回饋中，可得知桌遊的遊戲式學習，可幫助學生經由輕鬆活潑地學習方式，加深學習印象，幫助其熟記兒童發展，讓學生能更有效率、更有趣的進行沉浸式學習。</p>			

# 113年創新教材與學習評量獲傑優獎教師成果及心得簡介

紙本類	管理學院 財經法律系	魏馬哲
教材名稱	基礎法學英文教材	
課程名稱	法學英文	
<p><b>· 教材特色</b></p> <p>本教學教材係符合教育部EMI課程要求，採用「全英語教學」的方式將艱澀難懂的法律概念及理論，以通順，易懂、清晰的英文教學方式，使同學即使在全英語的授課下，仍然可以容易了解法律的重要概念。同時該教材內容亦融入全英語師生討論和互動的課程設計以及學生個人主動式的學習成果報告（口頭和作業書寫），以達到學生能以英文聽說讀寫的教學目的。</p> <p><b>· 教師教學心得</b></p> <p>本校管理學院近年來皆獲得教育部EMI課程高額補助，各系亦須規劃特定課程採用EMI教學。本人身為財法系極少數擁有全英語授課專業能力的專任教師，在面對教育部期望各大學提升以英語教授專業學科的比例，在加上大學生的英文程度普遍不高的情況下，本人所完成的優秀的全英語教材即為有效推動EMI課程的重要關鍵。本人的全英語授課教材紙本教材乃是以通順，易懂、清晰的英文解釋艱澀難懂的法律概念及理論，同時搭配活潑生動的自製圖片，使同學可以透過圖片更容易了解老師以全英語授課的內容。此外本課程的教材設計也包括協助學生主動以英文口語表達個人見解以及以提升學生英文寫作能力。因此在本課程中本人也設計不同的問題，請同學在課堂上回答，以提升同學的上課參與度並且增加英語口語表達能力。此外本人也在創客平台定期提供隨堂測驗以及紙本作業，使同學的進一步複習課程進度，檢視個人上課不清楚的地方，老師也可以隨時掌握學生的學生狀況，並且達到鼓勵同學以英文書寫表達法律意見的目的。</p>		

紙本類	醫療健康學院 物理治療學系	陳綉儀
教材名稱	神經物理治療學	
課程名稱	神經物理治療學神經物理治療學(一)	
<p><b>· 教材特色</b></p> <p>本教材具備以下特色:            1.各教學單元設計採循序漸進方式，架構理論基礎並且帶入病理與實作內容，有助於學生以金字塔架構學習。            2.各主題單元皆有教學目標、課程的學習問題、概要及內容總結，如此可使學生在學期過程有一清楚的單元內容架構與統整的指引。</p> <p><b>· 教師教學心得</b></p> <p>透過教學教材的設計，授課教師能清楚的了解所設計的課程教學主題內容與策略是否符合培育與教學目標。同時，因課程為臨床實習及物理治療師國家考試所需之核心專業，因此教材內容亦須要能涵蓋理論與臨床實務的基礎與應用、神經物理治療師所需具備的自主學習、臨床決策等必要要素。授課過程藉由學生的自主學習進度、課堂的行程性評量，以及情境案例的討論過程，教師除了能掌握學生的學習進度外，亦能更精準了解學生的能力以作為授課深度、進度及多元評量的滾動式修正。此外，學生的課前及課後學習反饋也能提供教師確認課程設計與教學策略是否適合學生，以及修正的方向。</p> <p><b>· 學生學習回饋</b></p> <p>在修「神經物理治療學」的過程中，我對中樞神經系統的結構、功能及恢復機制有了比較清楚的理解，尤其是學習到腦血管疾病的病理及相關的物理治療策略，對我的臨床知識基礎有明顯的提升。課程中非常謝謝老師提供情境式教案設計，不僅能讓我對病人有清楚的概念，還提供了與同學討論、思考問題的機會，使我能更深入掌握個案評估與治療的原則。課程的評量方式很多，如即時回饋系統與小組討論，讓我能檢視自己的學習進度並即時修正不足之處，也不至於因為期中考或期末考不理想這門課就被當。不過之後到臨床實習仍是一個挑戰，需要持續地把課程中學習的內容好好的運用。</p>		

紙本類	管理學院 財經法律學系	唐淑美
教材名稱	理性道德理論及其對台灣法理學的影響	
課程名稱	法律倫理專題講座	
<p><b>· 教材特色</b></p> <p>教材介紹「法律倫理學概述」、「理性道德理論的核心概念」、「理性道德理論及其對台灣法理學的影響」。教材設計在訓練法律倫理邏輯思辯與整合分析之專業知識，培育富有國際宏觀視野之法律專業人才。教材設計偏重法律倫理爭議議題，使學生能運用法律倫理規範於實際法律問題，並可協助學生在研究領域之學習，可做為學生進入國內外進修深造之專業教材。</p> <p><b>· 教師教學心得</b></p> <p>運用「理性道德理論及其對台灣法理學的影響」作為核心教材，並結合多元化的學習評量工具，對提升「法律倫理專題講座」課程教學品質產生了顯著的助益。首先，教材內容兼具理論深度與實踐導向，使學生能夠從理性道德理論的視角出發，探討法律與道德的交互關係。其次，通過案例分析、專題討論等評量方式，能夠即時掌握學生的學習進度，並根據他們的反饋調整教學計畫。教材設計與課堂主題相關的議題討論，促使學生批判性思考，並應用課堂知識來解決實際問題。</p>		

例如，How can rational moral theory guide lawyers in resolving conflicts between legal obligations and personal ethical beliefs in Taiwan? What role does rational moral theory play in shaping the ethical responsibilities of judges when interpreting laws in Taiwan's legal system? In what ways can rational moral theory help address potential ethical dilemmas in legal advocacy, particularly when representing morally questionable clients? How should Taiwan's legal practitioners balance professional codes of ethics with broader societal moral standards, as suggested by rational moral theory? 總體而言，專題報告促使學生深入探索某個具體問題，並將學到的理論應用於實際問題解決中，學生透過議題準備和報告，能更清楚自己在哪些方面需要進一步改進。

學生回饋及普遍反映，這門教材的設計幫助他們深刻理解了「理性道德理論」的實質內涵及其在法律實務中的應用價值。他們認為，通過案例分析和議題討論，不僅加強了對台灣法律倫理的理  
解，還能從不同角度審視法律問題的道德層面。整體而言，學生認為教材增強了他們將學到的知識運用於實際情境的信心，成為他們進一步探索法律與道德關係的重要起點。

## 113年創新教材與學習評量獲傑優獎教師成果及心得簡介

問題解決力提升系列教案類 / 管理學院 經營管理學系 / 鄭家年

教材名稱：商業模式創新實作  
課程名稱：行銷與商業模式創新

### · 教材特色

本教材配合中部八校辦理的永續智慧創新黑客松競賽，由學校找企業出實際命題，學校再帶學生實做解題(不限辦理學校的學生，全台學生皆可參賽)。除了實際命題讓學生更接近外，另有優勝獎金增加學生動機。

### · 教師教學心得

「永續智慧創新黑客松競賽」由中部8校聯合辦理，競賽旨在深化學校端、企業端、學生端三方交流的機會，由企業出題，激發學生團隊以智慧、創新的提案，來改善、解決各種永續相關議題。2023年共有17個企業出題，其中不少企業命題是往品牌行銷、商業模式創新、建立永續形象方向，符合本課程的範圍，而且競賽時程也是9-12月，可以用Project-based learning的方式帶班參賽，學期剩下的週次可用來反思與補充數位行銷的內容。

相關競賽都有自己的時程與相關規定，教師需要跟課程進度做好融合與安排，在課程設計上有進度檢查點讓同學一步步完善提案。學生實作的想法有創新但可能很發散，教師要以較開放的心態與同學討論，對競賽命題有一定的了解，才能給予適當的建議與指導。並要幫學生多留意一下題目方向與評分模式，有的競賽重創意，有的競賽重實作，讓學生可以充分發揮以獲得較好的成果。各組皆有完賽，班上同學獲1銀1銅5佳作，其中銀牌獲1萬2元獎金、銅牌獲1萬元獎金，教學評鑑分數皆高於校院系平均，沒有負面留言。「永續智慧創新黑客松競賽」2024由東海主辦第5屆，2025由中山醫主辦第6屆，由於經費由各校部分分擔，而主辦用輪的，所以應可順利持續辦理。

問題解決力提升系列教案類 / 護理學院 護理學系 / 吳樺嫻 張雅雯

教材名稱：護理教育家「友善影音教材創作力X失智識能提升計畫」  
課程名稱：長期照護概論

### · 教材特色

1. 透過分組專案自主學習方式，建立學生對失智症的認識
2. 培養學生友善影音教材拍攝及製作的知能
3. 提升學生對失智者同理心與尊重
4. 透過ChatGPT輔助及影片製作過程，促進團隊合作，探索自我潛力

### · 教師教學心得

全世界每三秒就會增加一位失智症患者，是全世界的優先議題。然而卻有許多民眾對失智症有刻板印象與歧視，因此希望學生透過本課程PBL自主學習過程，增進對失智症定義及症狀的認識，減少對失智的害怕，幫助學生建立同理心與尊重的態度，營造失智友善的社會環境，也將這樣的認識傳遞給國中生，包括社會大眾。衛生教育是護理人員重要的專業能力，透過健康的傳遞，不僅能提升個人的健康知識，更進而能促進健康和疾病的管理。因此培育護理系學生具備護理衛教的相關知識與能力極為重要！護理養成教育過程，若能培養友善教材的製作能力與表達能力，透過衛教激發對象的學習興趣及相關知能，此乃重要的教育目標！

### · 學生的回饋

1. 我學會了如何將複雜的失智症知識轉化為簡單易懂的內容
2. 我學會了如何運用攝影技巧和剪輯軟體，將我們的故事生動地呈現出來。
3. 擔任演員的經歷讓我更加了解失智症患者及其家屬的感受。
4. 我們的最終目標是用淺顯易懂的方式，將失智症的相關知識傳達給國中生，這也是對我最大的挑戰和成就。
5. 這份衛教經驗也成為我日後向他人衛教的基礎，因此我希望未來這種課程安排可以持續下去，可以讓人收穫良多

## 113年獎助創新教學法成果及心得簡介

幼兒健康與安全 / 人文社會學院 幼兒教育學系 / 卓美秀

### · 課程特色

本課程結合翻轉教學與魚缸教學法，透過創新教學策略，增強學生對幼兒健康與安全理論及實務的掌握。課堂設計涵蓋實地操作、模擬緊急情境、創意專題研究及數位化學習平台(Tronclass)的應用，培養學生自主學習、批判思考與團隊合作能力。

### · 教師教學心得

本課程以學生為中心，成功運用翻轉教學模式，有效提升學習成效。課前，透過Tronclass平台提供學習資源，學生能自主預習課程內容；課中，重點在於實務操作與小組討論，深入分析健康與安全議題並進行案例實作；課後，透過專題研究與同儕互評，進一步深化學生對知識的理解與應用能力。在教學過程中，學生展現出顯著的進步：自主學習能力與實務操作技能均明顯提升。透過自主選題與創意展示，學生能靈活運用所學，對健康促進、急救技能及園所安全設計等議題提出實際可行的解決方案。此外，課程設計結合魚缸教學法的六大步驟：(1)設置目標、(2)提出問題、(3)準備魚缸展示、(4)進行魚缸展示、(5)反思問題及(6)補充資訊，進一步強化學生之間的互動與反思能力，同時提升團隊合作精神。學生多數正向回饋及反映，翻轉教學模式大幅提升了學習動機與參與度。借助數位平台的即時測驗與回饋功能，能隨時檢視學習成效，並即時調整學習策略。未來，將持續優化課程設計，增加更多實地操作機會與數位學習資源，以進一步提升學生在幼兒健康與安全領域的專業素養與實務能力。

金、銅牌獲1萬元獎金，教學評鑑分數皆高於校院系平均，沒有負面留言。「永續智慧創新黑客松競賽」2024由東海主辦第5屆，2025由中山醫主辦第6屆，由於經費由各校部分分擔，而主辦用輪的，所以應可順利持續辦理。

人類發展學及實作 / 護理學院 護理系 / 鄭怡娟

### · 課程特色

本課程以「人」為中心，探討胎兒期至臨終階段之生理、心理、社會發展特質，結合嬰兒照護、孕婦與老人體驗、服務學習及生成式AI工具(如ChatGPT)，強化健康問題與預防概念之理解。課程融合發展理論與實務，透過AI輔助反思與學習，提升批判思考與護理問題解決能力，培養關懷、同理與尊重態度，增進學生未來臨床照護能力與職業興趣。

### · 教師教學心得

本課程結合生成式AI技術(如ChatGPT)與「人」為中心的教學理念，涵蓋胎兒期至臨終階段的發展特質，並搭配嬰兒照護、孕婦與老人體驗、服務學習等實作活動，深化學生的學習與應用能力。生成式AI的引入顯著提升了學習效率與動機。透過AI模擬分析，學生能快速獲取知識並運用於設計各年齡層的護理方案，展現創新與批判思考能力。然而，部分學生過度依賴AI提供的答案，缺乏批判性驗證的習慣。為此，我在課堂中強調專業知識的重要性，並指導學生以AI作為輔助工具。此外，科技的快速發展也提醒教師需持續學習，確保教學內容的時效性與準確性。透過實作教學，學生在真實情境中應用所學，進一步增強臨床照護能力。例如，參與嬰兒與老人體驗活動幫助學生更深刻理解各階段的需求，並培養關懷與同理心。這些經驗鞏固了理論基礎，也提升了應對個案的專業素養。整體而言，生成式AI與實作教學的結合為課程帶來創新效果，拓展了學生的學習方式與視野。我將持續探索AI在護理教育中的應用，調整教學策略，以更有效地培養學生的核心能力與專業競爭力。