

No.119

ASIA
UNIVERSITY

教師增能專刊

Teacher Empowerment Highlight

發行單位:亞洲大學教學資源與教師專業發展中心

總編輯:柯慧貞 副總編輯:林佳漢

編輯:李汎庭 楊孟樺 設計:黃佩華

認識我們的新伙伴, 建立跨域合作新契機~
新進教師自我簡介

醫學暨健康學院

醫學檢驗暨生物技術學系
吳俊忠 講座教授

一、背景與專長

台灣醫檢師(MT)、美國臨床病理學會醫檢師(MT, ASCP),及美國臨床實驗科學家(CLS, NCA)執照。美國湯瑪士傑佛遜大學檢驗系學士、臨床微生物研究所碩士、美國天普大學微生物暨免疫學博士、美國加州聖地牙哥司貴寶研究機構 分子實驗醫學部博士後研究員、台灣醫事檢驗學會臨床細菌專家、亞洲醫學實驗科學會傑出學術貢獻獎、美國微生物學院院士。

曾任：陽明大學生物醫學暨工程學院院長、醫學生物技術暨檢驗學系講座教授、成功大學特聘教授、成功大學醫學院副院長、教師發展中心主任、分子醫學研究所所長、醫事技術學系主任、傳染性疾病及訊息研究中心主任、醫學檢驗生物技術學系教授、成功大學醫學院附設醫院病理部顧問檢驗師、美國湯瑪士傑佛遜大學醫院醫檢師、台北馬偕醫院醫檢師、台灣微生物學會理事長、台灣醫事檢驗師公會全國聯合會理事長、台灣檢驗醫學發展協會副理事長、亞洲醫學實驗科學會理事兼財務長、全球華人臨床微生物暨感染症學會常務理事、財團法人高等教育評鑑中心評鑑委員、國家衛生研究院感染症與疫苗研究所研究員、生物安全第三等級以上實驗室查核委員、衛生署疾病管制局顧問、行政院「COVID-19防疫科技」檢測分組研商會議委員、公務人員高等考試三級暨普通考試醫藥組典試委員兼召集人、醫事檢驗師考試 典試委員兼召集人等。

二、教學理念和方法

教學理念主要以有教無類因材施教，上課生活化的方式來誘導學生的學習，讓所有學生都能透過生活化的學習方式來了解課程內容。若有學生功課落後，也會施以課後輔導。另外，也擬學習以新科技OCW, Low code/No code, AR/VR的開發教案來吸引學生學習。

三、研究或產學興趣

發表與臨床微生物、感染、抗藥及致病機轉SCI相關論文超過325篇，6項台灣及美國專利。代表專書「臨床微生物學-細菌及黴菌學」(第八版2021, 五南出版社, 台灣台北)、「醫學分子檢驗」(第六版2020, 五南出版社, 台灣台北)、「醫學檢驗品質管理」(第二版2022, 五南出版社, 台灣台北)、「醫學實驗室管理」(2015, 五南出版社, 台灣台北)。參與國內外43種雜誌的審查委員及6種雜誌的編輯。

健康產業管理學系
邱鈴真 副教授

一、背景與專長

為中國醫藥大學醫事技術學系的醫事人員背景，後來就讀陽明大學醫務管理研究所碩士，曾到醫院從事醫管實務工作數年，因此醫務管理為主要專長。而博士為高雄醫學大學牙醫學系博士班之跨領域背景。

二、教學理念和方法

因為醫療體系的特殊性，因此培養學生嚴謹與務實的態度為教學理念，而面對不同學習程度與求學目標的各類學生，以更有彈性的方式為教學方法，以「學生」為中心的教學價值觀。

三、研究或產學興趣

研究方向為醫務管理、全民健保、醫療品質、與健康行為；在醫務管理及全民健保方面主要研究方向為支付制度與DRG對醫療費用變化及醫療行為的影響，在醫療品質方面主要研究方向為影響疾病治療或手術之結果，如再入院的影响因子模型，存活率分析、生活品質、及連續性照護...等，在健康行為研究方面為各類疾病的影響因子模型分析...等。

心理學系
廖瑞銘 特聘教授

一、背景與專長

廖瑞銘教授獲有心理學博士，致力研究實驗心理學、心理藥理學、與行為神經科學，主要探討大腦調控認知行為的機制。人類與動物行為的建構都起始於生理反射，經由聯結學習(association learning)的歷程，形成對特定刺激的制約反應，使個體具有最基本的「趨-避」行為反應(approach vs. avoidance)。然而個體常面對不可預測的動態環境，需藉由增強學習(reinforcement learning)或其它的認知訊息處理，進而形塑出目標導向行為(goal-directed behavior)。循此心理學的學習理論，廖教授建立多種實驗動物的行為模式，結合神經生物學的方法，包含：神經毒素破壞、神經藥理學、免疫組織化學等，探測動機情緒、學習記憶、認知歷程等行為的神經機制。

二、教學理念和方法

廖教授教學向以紮實文獻基礎並結合研究新趨融入課程，以實證導向深入理論核心。廖教授多年來秉持「傳道、授業、解惑」之師道，提升學生的學習動機，幸得「教學相長」之樂，充實個人學思歷程，堅守教學研究為終生志業，全心全力培育新世代人才。

三、研究或產學興趣

近年的研究持續解析動物模式的行為內涵，結合進階的細胞分子生物學的技術，進行跨領域實驗突破現有的研究瓶頸，以揭開大腦與心智互動的奧秘。釐清認知行為的神經機制，可轉譯至臨床實務促成精確診斷與精準治療，進而產學合作共同創新。

心理學系
蔡芬芳 專案副教授

一、背景與專長

我畢業於國立台灣大學心理學系大學部以及碩士班，然後赴美於羅徹斯特大學心理學系取得博士學位。在加入亞洲大學之前，一直在新加坡的國立新加坡大學心理學系任教。我教授過的課程包括普通心理學、大學部跟研究所的心理統計、多變量分析、社會心理學、健康心理學以及人際關係研究。也曾經至中研院作了一個三天關於多層次分析的工作坊；另外，我也屢次參加人格暨社會心理學學會的年度會議，發表研究海報。除此之外，我也指導大學部獨立研究及碩士班研究生。

二、教學理念和方法

我自己多年的研究經驗讓我對於心理學的教職有一定的信心。我相信對學生而言，最好的教育莫過於身教；而我也相信我對於心理學的喜愛充分在我的教學中傳達給學生。我希望激發學生的內在動機，讓學生們看到心理學的有用，讓學生們知道心理學如何讓我們用嚴謹的科學研究方式替我們在生活中思考提供一個思路與辯證，進而讓學生們自己從內在喜歡這個學科。我不自認為我可以替學生解答所有的問題，但是，我很願意跟學生一同在學習與研究的路上一起思考。

三、研究或產學興趣

我的研究興趣主要在人際關係。我的研究主題包含自我在人際互動中的展現、人際關係中情緒表達的拿捏、成人依附關係、自我揭露、遠距離戀愛關係、等等。

管理學院



休閒與遊憩管理學系 吳佩如 約聘專案助理教授



一、背景與專長

作為比較文學研究者，本人自美國南卡羅萊納大學取得比較文學博士，於2009年返臺於華梵大學外文系（2009-2011）與中興大學外文系（2011-2021）擔任專任助理教授。過去十二年年在高等教育公私私立大學教學與服務經驗豐富。本人由於個人生涯規劃的轉變，近期萌生了嶄新的轉型思索。在此階段我對於高等教育開啟了全新的態度，希望能有機會推廣多語教學，重新展開高等教育與不同的面向與雙語教學或多語教學結合之可能。

二、教學理念和方法

個人在高等教育的角色傾向專注全英文教學、線上聲播的文學與英文學習節目準備、也希望未來能作為提供創新思維、連結高等教育對外的窗口、成為高等教育與延伸多國語言推廣教育的代言人。由於過去幾年嘗試在外文系課程中加入英美圖文小說與動畫的研究，最近的兩篇學術研究出版更是環繞此主題，教學結合遊戲、動漫研究、多媒體跨界、音樂劇、與各種動畫與圖文視覺和身體互動結合的學習方法。以鼓勵師生共同成長、教學相長的互動學習模式作為利益眾生之教學導向。

三、研究或產學興趣

研究持續進行二十世紀現代小說、旅行文學與旅行書寫、世界公民主義與世界文學研究等三大方向。個人也是個環球旅行愛好者，很願意與業界共同開發各種與旅行、比較文學、或台灣音樂劇相關之產業連結。



會計與資訊學系 張惠君 助理教授



一、背景與專長

我畢業於澳洲皇家墨爾本科技大學會計與法學研究所博士班，論文主題為〔環境管理會計〕。88年加入環球商專(環球科技大學前身)，主要編制在會計系與財務金融系，教授科目涵蓋會計學、中級會計學、審計學、電腦審計(含ACL電腦稽核軟體)與財務管理等，有將近20年會計、財務相關領域教學資歷。除具備美國會計師執照外，近年亦跨界至永續觀光領域，已取得考試院普考外文領隊、導遊人員考試及格證書，曾擔任環球科大永續觀光辦公室執行長。可教學科目也包含永續觀光旅遊實務應用課程及體驗教育理論與實務等。

二、教學理念和方法

「培養學生具備主動、積極與自律的學習習慣」是我一向的教學理念與目標，每位老師與不同的班級學生組合都會產生不同的火花，透過課前規劃與安排，運用體驗教育、適時引導與回饋，讓學生養成自學之習慣與創造學生學習成就。

三、研究或產學興趣

在研究與實務應用層面，由於已有豐富的會計教學根基，再加上我對環境永續議題的興趣，期待能延伸環境會計研究領域，跨界低碳旅遊與環境治理，承接跨領域整合的技術服務與產學計畫。



經營管理學系 卓大順 專案副教授



一、背景與專長

本人2012年畢業於國立暨南國際大學國際企業學系博士學位，專長領域包括國際企業管理、科技與創新管理、社會網絡分析。在更早之前本人1998年畢業於美國中央奧克拉荷馬大學企業管理碩士，回國之後在企業界曾任職於味全、大成長城、花仙子、華義國際上市上櫃企業，主要負責品牌經營與產品專案行銷企劃為主，很榮幸加入亞洲大學經營管理學系。

二、教學理念和方法

基於過去工作經驗，本人教學理念和方法方面一直秉持以企業實務應用結合教學理論基礎，讓學生產生學習動機興趣並融入企業實務個案之靈活應用，教學涵蓋之課程則涵蓋國際企業管理、行銷管理、策略管理、品牌經營、創新與創業、科技與創新管理...等，並且擁有相關英語授課之經驗。

三、研究或產學興趣

本人對於國際企業領域、科技管理領域及社會網絡分析領域之研究深感興趣，譬如：國際企業管理、跨文化管理、創新管理、專利技術分析、投資網絡、產業網絡、董監事網絡等相關研究議題，期望未來能有相關研究主題發表。

設計學院



數位媒體設計學系 王宣閔 講師



一、背景與專長

畢業於澳洲昆士蘭科技大學資訊工程研究所遊戲設計組碩士，目前是國立陽明交通大學資訊科學與工程研究所博士候選人；過去曾任遊戲公司與互動式多媒體公司的工程師，也因工作的經歷累積了遊戲設計、遊戲企劃、遊戲製作與營運等專長。

二、教學理念和方法

以問題分析與拆解為導向，引導學生了解及應用自己的專長並結合團隊合作，讓學生們學習面對問題時可以有效的找到最佳解決方案為宗旨。並透過改、拆、組的方式與Minecraft和創客學習環境結合，讓學生可以在遊戲的過程當中強化設計思考與運算思維，讓同學們在Low-Code/-No-Code的教學模式中也能在每學期的課程中創作出屬於自己的作品。

三、研究或產學興趣

專注於創新科技和互動教育上，研究領域跨足互動式多媒體教學和數位遊戲學習。在業界作品橫跨國立自然科學博物館、國立美術館、苗栗客家園區、台灣故宮、國立台灣歷史博物館、國立虎尾科技大學等國家單位與學校。現階段也將自己的專長結合了元宇宙的發展和聯合國SDGs永續發展的方向，並針對科技教育以及元宇宙和NFT的相關應用進行研究。



室內設計學系 翁政凱 助理教授



一、背景與專長

自大學接觸建築與室內設計專業至今已近20餘年，藉由過往所培養的能力與產學實務參與的經驗，逐漸建置出建築與室內設計、銀髮聚落空間規劃與設計、產業空間活化與再再造之專長，未來也期望藉由這些專長進行教學研究與產學實務，以落實教學實務並重之理念。

二、教學理念和方法

在老人化與少子化的驅使下，多數農村社區需有新的創意擾動，故如何透過課程內容之安排，協助其邁向永續發展將成為最重要的議題，未來將以此永續發展議題出發，透過問題導向教學法、學生實作與以「技能導向」的教學設計等教學方法，帶領學生進行學習，並期能帶領學生爭取爭相關公私部門之計畫，將資源挹注於社區中以活化鄉村環境，並大學善盡社會責任。

三、研究或產學興趣

根據國家發展委員會的統計數據發現，老年人口占總人口比率將持續提高，預估於2039年將突破30% (國家發展委員會，中華民國人口推估 (2022年至2070年)，2022)。如何維護高齡者的居住生活品質與尊嚴，以及因應老化社會帶來的社區永續發展，將是政府努力的重要目標，因此，有鑑於傳統農村聚落創生與銀髮空間聚落兩大議題彼此聚相對之互動關係，故未來之研究與產學發展將以此兩大面向為主，以期落實透過實踐來檢驗設計之核心理念。

護理學院



護理學系 林碧珠 教授



一、背景與專長

本人2003年畢業於國立台灣師範大學 衛生教育學系博士，1985年畢業於國立陽明大學 臨床護理研究所碩士畢業、1983年國立陽明大學護理學系學士畢業。先前任職於美和科技大學護理系，以及曾在臺北醫學大學護理學系及長期照護碩士學位學程任教十多年時間，本人主要的專長在長期照護、老人護理、骨科護理、衛生教育、慢性病護理。

二、教學理念和方法

本人過去有多年臨床實務工作經驗，因此，教學強調理論與實務並重，重視學生實務能力的養成，培育與實務無縫接軌的人才。課堂上重視學生的課堂參與討論意見的表達，培養批判性思考與問題解決能力。

三、研究或產學興趣

近來的研究主題均聚焦在長照相關主題的研究，如機構的照顧品質、住民體適能提升、睡眠品質、焦慮與憂鬱、失智老人家庭照顧者負荷、肥胖肌少症等，研究成果陸續發表於國際優良SCI或 SSCI期刊。



護理學系 陳宥羚 助理教授



一、背景與專長

本人於高雄醫學大學護理學系取得碩士與博士學位，護理工作經驗涵蓋臨床實務(彰化基督教醫院手術室護理師、高雄長庚醫院外傷科病房護理師與高雄長庚醫院手術室護理師，共計3年7個月)、教學(義守大學兼任實習指導教師、大仁科技大學講師，共計8年6個月)與行政(衛生福利部新營醫院公職護理師，共計2年5個月)。本人專長為社區衛生護理、長期照護、外科護理、病人安全與輔助與替代療法。

二、教學理念和方法

護理除了是門科學、更是門藝術—因人、因時、因地、因環境而反應出不同的面貌，因此，學理、實務與素養教育應互相結合、並重進行。除在課室傳授知識理論、臨床案例分享與精熟實作技術練習外，更需重視培養學生人文關懷素質、問題解決能力與批判性思考等素養，期許學生在未來護理領域中，能具備與時俱進的自學技能，並具備同理關懷、人際(團隊)合作等特質。

三、研究或產學興趣

有興趣的研究方向，包括：正念應用於各群體效益或驗證性研究、主要照顧者、高齡長期照顧議題、護理教育、人工智慧照護研究等。



護理學系 黃嫻嫻 約聘臨床實習指導教師



一、背景與專長

自幼父母以愛的方式教育我，造就我個性樂觀開朗，勇於接受挑戰，積極主動，認真踏實，由於對護理的熱忱，進而投入護理臨床工作的行列。經歷上，曾任彰化基督教醫院外科加護病房護理師及台中慈濟醫院外科專科護理師，這些訓練歷程讓我體驗到學理與臨床結合的思辨力，「學習」對於我來說是一條永不止盡的路，而「教育」最吸引我的地方在於我們永遠可以從學生身上體會更多新世代的活力與時代的改變，進而發現自己的不足，因此積極參與臨床指導師資培育課程，希望藉由自我師資教學能力提升，同時也提升護理品質。在日後的帶教之路上，定將所學所能傾囊相授，協助每一位實習生未來成為一名合格的護理工作者，在他們的崗位上發光發熱。

二、教學理念和方法

我認為教育更重要的不僅是傳授知識，更要讓學生成為擁有求知熱忱及學習興趣的人，希望藉由營造學習氛圍、促進團隊合作，進而活化學習過程及啟迪多元思考，讓學生能看見不同想法，進一步反思、歸納最好的方式，提升每個人的學習成效，找到自己的優點，活出自信，發揮自己的能力。

三、研究或產學興趣

因深感護理人員身處日益複雜的醫療環境中，必須以最有效率的速度，不斷的汲取新知，才能以更專業、更具證據力的學識與技能提供最佳服務品質，以維護病人安全及最大利益，希望從臨床情境中發掘問題，試著找出最佳解決方案，實際將實證知識運用於臨床照護上，期望未來能有實證護理相關研究主題發表。



護理學系 張雅雯 助理教授



一、背景與專長

末學是今年一月從中國醫藥大學公衛博士班護理組畢業，專長是社區衛生護理、健康識能(health literacy)及中醫護理。

二、教學理念和方法

護理以人為服務對象，如何啟發學生對於護理的熱誠，培育具有護理專業知能，又具有關懷及思辨能力，一直是我的使命。我個人是透過長期參與海內外義診服務，讓護理的熱誠不減；也很願意投入時間心力在自我成長！關懷是一種心與心的傳遞，我相信自己具有這種溫度，也才能將熱度傳遞到學生身上。我也認為，每個學生都有他的亮點，除了有適當的教學技巧以外，也要擅於鼓勵，幫助他們在他爬不上去的難點爬上去，讓學生能自我肯定！再則，高齡化社會及 covid-19 疫情，更突顯了社區衛生護理師專業角色的重要性。相信結合本系智慧創新的教學設備與方法，更能讓學生掌握世界的脈動。

三、研究或產學興趣

健康識能已成為個人健康保健狀況的最佳預測因子，亦是國民健康署近年推動的重要議題。個人有興趣於提升護理學生友善衛教教材及健康溝通技巧。亦會持續與中醫大研究團隊合作，進行青光眼與代謝症候群有關之 Dry Lab 分析，亦期望能進一步在社區推動相關的預防保健計畫。



護理學系 林綺葳 約聘臨床實習指導教師



一、背景與專長

畢業於國立陽明交通大學臨床護理研究所。過去曾為臺北榮民總醫院急診室護理師，因志於兒科照護，而後在林新醫院新生兒加護病房累積有八年臨床護理經驗，並擔任護理組長一職，專長為兒童護理、新生兒重症護理以及親職發展。特殊經歷曾擔任「台中市護理師護士公會形象代言人」。

二、教學理念和方法

期望能協助學生具備兒科護理之照護知能，結合護理學院推行之PBL教學方式，引導學生思辨除了以病人為中心的照護理念，同時強調以家庭為中心的護理模式，精進對嬰幼兒健康促進之技能，以及支持整個家庭系統之全人照護，幫助學生具備專業蘊含人文素養為教學目標。

三、研究或產學興趣

研究專長為跨領域運用聲學分析促進親子連結之發展。從臨床經驗中觀察到父母迫切想為孩子盡一份心力的期望，致力以創新且人文的照護理念，幫助住院期間的高危險病孩及父母減緩親子分離壓力。建構適切之個別性照護措施，不僅能提升父母育兒信心，同時能夠增進親子連結的建立，引導共親職的角色功能發揮。期望未來研究方向能結合更多元領域，以科技創造與時並進之智能護理。



學士後護理學系 方維翎 助理教授



一、背景與專長

若用色彩來表達人生各階段的豐富程度，我想研究所是最七彩繽紛的。因對醫護專業抱持著高度的興趣，尤其是基礎醫學方面的學術理論，因此選考陽明大學生理所攻讀博士學位。除了基礎醫學理論與實驗技巧的學習外，並積極訓練自我的組織統整能力；在指導老師黃娟娟教授指導下，對生理學、生殖內分泌、分子生物學等均具深刻認知。過程中，報告的撰寫是自我成長最大的一環，在不同研究主題上，學會利用各種資源尋找相關資料、學習從各種不同角度切入問題核心，利用各種分析方法決定最佳決策，此能力的培養對於我的未來工作的執行可是受用無窮。

二、教學理念和方法

一路從求學至目前擔任教育者的心路歷程，與學生實際互動的經驗裡，讓我有更深的體會，期望自己專業知識、學習過程與經驗，可以貢獻、分享及幫助更多學子，用耐心及熱誠與學生一同教學相長。利用多元化教學方式，幫助學生深入淺出的了解基礎醫學和生物科技領域的基本概念及其重要性，讓他們喜歡基礎醫學而不是害怕逃避它，進而使學生內化知識活用於生活。教育最重要的目的是使學生們更會生活，還要讓他們覺察自我的價值，肯定自己。每個學生都有潛能等待發掘，一個學生如果能知道自我的價值，能有某一方面受到肯定，便能以正面的態度迎接生活考驗。

三、研究或產學興趣

以生殖內分泌生理為我的研究主軸，運用女性卵巢顆粒細胞為實驗模式的基石，深入探討鈣離子的訊息傳遞路徑(Ca²⁺/calcineurin/CRTC2 signaling)及隙裂接合(Gap junction-Connexin 43)如何調節參與類固醇荷爾蒙的生合成過程所扮演的角色等兩大相關研究方向，期望未來能更積極貢獻研究能力，將科學結果融入教學鏈結國際新知。