

No. 91

ASIA
UNIVERSITY

第91期

教師增能專刊

Teacher Empowerment Highlights

發行單位:教學資源暨教師專業發展中心
總編輯:柯慧貞 副總編輯:周廷璽
編輯:李汎庭 楊孟樺 設計:林佳穎

中亞聯大辦理磨課師成果分享會！

「創新教學新境界」磨課師成果分享會，分享MOOCs教學經驗，期盼改變教學，改變學生學習型態。

- ◆ 亞洲大學 (Asia University, Taiwan)、中國醫藥大學合辦「創新教學新境界」磨課師成果分享會，4月13日在亞洲大學登場，吸引亞洲大學吳天方等位老師、宜蘭大學資工系副教授黃朝曦、中國醫藥大學涂明君、王文景教授、顏宏融副教授等50多位對MOOCs有興趣的教師與會，亞大校長蔡進發勉勵與會教師，從已經MOOC的教師學習經驗，改變教學，改變學生學習型態，發展出品牌課程經營，也創造學生自主學習的豐富生態。
- ◆ 蔡進發校長指出，亞洲大學鼓勵教學創新，並重視學生學習成效，學校推動磨課師課程計畫，首要目標是推動教學創新，MOOCs讓參與的教師可以重新設計課程、使老師產生重新設計教學方法的動機、組織課程和穿插問題以及調整教學素材等；其次，提升學生的學習成效，如透過遊戲化模式引起動機、提供學員及時回饋、適性化、個人化、精熟學習等。第三，進行教學研究，主題包括社會媒體網絡在教學中的角色、教學策略實測、學生的參與度與動機、個人化/適性化學習、混合式與傳統課程的比較等，老師也可以教學成果的創新來升等。
- ◆ 亞洲大學從103年起為推動磨課師(Moocs)計畫，成立校級的「開放課程計畫辦公室」，由蔡進發校長擔任召集人，副校長柯慧貞等擔任執行長，整合資訊發展處、教務處、國際及兩岸教育學院與產學營運處之專業同仁組成磨課師團隊。103年推出兩門磨課師課程，一是教育部補助的「居家照顧實務」課程，二是由中區區域教學中心補助的「高中三年級學生線上增能學習方案」。104年則推出四門磨課師課程，還有兩門課程是獲教育部磨課師計畫補助的課程「文化點金術-文化觀光創意行銷實作」與「筆尖下的律動與感動」。
- ◆ 此一分享會，首先由通識中心蕭世瓊老師分享「筆尖下的律動與感動」課程，此一課程，迄今已吸引兩岸1671名對書法有興趣的同道前來修課，成果豐碩。休憩系林錫銓老師的「文化點金術」展示其課程對於地方文化保存、復興、推廣的成效。



圖說：通識教育中心蕭世瓊老師分享筆尖下的律動與感動課程。



圖說：人社院陳英輝院長介紹外語磨課師的成果。

- ◆ 至於人社院院長陳英輝的「外語磨課師」，將磨課師從大學推廣至高中，讓外語的學習不分年齡、語言。護理系簡慧雯老師已經將磨課師的課程轉為行動磨課師，讓磨課師的學習平台延伸至行動裝置上，迄今修課人次也超過1000人。此外，中醫大顏宏融老師分享開設「生活中的中醫養生智慧」課程的豐富經驗。

- ◆ 這次的磨課師成果分享會主題演講是邀請宜蘭大學黃朝曦教授分享「激發學生創意的教學與學習」，他一開場即點出數位風暴席捲台灣，學習的教育觀念從「以教師為中心」轉變為「以學習者為中心」，教師不再是知識的唯一來源，而是從「教授者」轉變為「引導者」。MOOCs正是這場數位風暴的要角，黃教授說明MOOCs是屬於自我速度學習，每位學生需要的學習時間不同，因此把一堂課分為好幾段，每一段約5到10分鐘，隨後就有一個評量測驗，要通過測驗後才可以接續下一段課程，學生可以依照自己的學習步調，按部就班把整套課程完成。這種新形態的學習模式，可提供公平、開放、自主的學習機會，成就每一位學生，逐步實現全民教育機會。

- ◆ 黃教授的創新教學四部曲，先是申請數位學習課程認證，接著發展開放課式課程(OCW)、開設磨課師課程(MOOCs)，並設計翻轉教學，共同的特色是需要有數位教材。有了數位教材，上課前先讓同學看，上課時討論(翻轉教室)；有了數位教材，課間可以輔助課程(混成教學)；有了數位教材，上課完再給同學看(補救教學)。此外，他很興奮地分享他如何運用線上學習、同儕互評、師生互動激發學生的學習興趣與學習成效，也創造67.10%全球第一的完課率。在這股數位浪潮下，他預言未來誰手中掌握最多的數位教材，誰就是學校最需要的教師！演講尾聲黃教授以「教育是一個用生命影響生命的工作，我相信只要自己開始改變，學生一定會跟著改變。」勉勵在場老師。

- ◆ 柯慧貞副校長最後總結說，亞洲大學將持續發展MOOCs課程，加強亞大與中國醫藥大學兩校的合作與交流，擴展兩校數位教學能量及教學資源，以更具學習效益的方式，為國內外教育提供公平、開放、自主的學習機會，讓學習不限年齡、不限學歷、不限時地，可做為未來智慧型大學的永續經營基礎。



圖說：柯慧貞副校長與國立宜蘭大學黃朝曦教授交流數位課程。



圖說：亞大校長蔡進發(前排左二)蒞臨分享會會場致詞並與與會教師合照。

認識我們的新伙伴，建立跨域合作 新契機～新進教師自我簡介(一)

醫學暨健康學院

護理學系

教師：陳嘉慧 專案講師



一、背景與專長

主要的專長領域在產兒科護理臨床實習指導，多年的工作經驗讓我在護理專業領域上獲得相當多的成長，臨床指導教師的職務為配合校方學期調動的安排，也進而增進自己多元化的專業領域能力。為了累積不同的經驗和能力也曾擔任學校技術教學職務，負責協助課室技術教學、辦理技術考試、規劃及辦理校內年度專案計畫、舉辦大型校際活動、研討會和教學實驗室的管理。在教學與服務上獲得長官嘉許，教學評量也有優異的成績，期許自己繼續投入護理教育工作，將所學回饋於護理學生深入護理領域實務。

二、教學理念和方法

啓發學生學習動機，讓學生樂於主動學習是我努力的目標。臨床醫學日新月異，課室教學與臨床實務結合十分重要，因應臨床實務需求來設計課程內容，並兼具創新與多元的教學模式，讓學生在校時能具備臨床實務的基礎能力和專業素養，才能有助於與醫院實習順利接軌，達到學以致用、學用合一的目標。

三、研究或產學興趣

研究所主修產兒科護理，目前研究領域著重於懷孕婦女健康促進層面，日後若有研究場域，希望能再延續有關產後婦女健康促進方面的研究，目前尚無產學合作的經驗，期望能增進自己產學的能力。

聽力暨語言治療學系

教師：田輝勳 助理教授級專業技術人員



一、背景與專長

背景
田輝勳助理教授畢業於中國醫藥大學醫學系後進入台中榮總耳鼻喉部，完成耳鼻喉科住院醫師訓練。取得耳鼻喉專科醫師資格後，於台中榮總擔任耳科主治醫師，負責耳科疾患患者診療。於西元2000年獲得年度臨床教學績優醫師（並於同年獲得鄧濟勳基金會贊助，前往美國洛杉磯南加大House耳科研究中心擔任電子耳計畫研究學者（2000-2001）。研究電子耳對於內耳病理的影響。研究論文獲得當年全美耳鼻喉頭頸醫學會國際學者論文獎助。返國述職期間，有感於國內聽語水準落後美國，報考錄取國內當時唯一聽語專業相關研究所，並獲獎學金。在職進修後取得聽力學碩士，隨即開始任教於中山醫學大學聽語系與國北護聽語障礙科學研究所，教授國內獨一的聽覺病理課程，以及聽力平衡障礙等課程，同時指導碩士論文，迄今逾十年。

專長

成人嬰幼兒聽力障礙、臨床聽力檢查、聽力障礙診斷、聽能輔具、聽能復健、平衡功能檢查、治療與復健
植入式助聽輔具，人工耳蝸

二、教學理念和方法

應用病理學看圖說話、建立模式與假說的關聯，於課堂上結合理論與臨床實務經驗，採用演講與討論互動雙模式，使學生不只知其然，更要知其所以然。

三、研究或產學興趣

1. 嬰幼兒聽力障礙臨床行為、電生理與基因缺損結合之研究
2. 銀髮族長期聽、語、吞嚥、平衡照護的先驅研究
3. 植入式助聽輔具中心的建置與產學合作
4. 平衡功能檢查中心建置與前庭復健課程標準化
5. 耳鳴眩暈藥物臨床研究

保健營養生技學系

教師：余志強 助理教授



一、背景與專長

本人余志強，於2000年畢業於高雄醫學大學醫學技術學系，並於2003年取得高雄醫學大學醫學碩士學位。取得碩士學位後，我開始在高醫檢驗醫學部一般檢驗室擔任醫事檢驗師。2006年，基於對醫學研究的熱誠與醫學教學的使命感，順利地考上醫學研究所博士班，並於2012年初以在職進修的方式取得博士學位。博士班在學期間，除了醫學研究工作之外，2011年成功考取美國分子病理檢驗師（MSCPi）執照。2014年通過科技部個人型研究計畫，未來的研究方向將主要為建立次世代定序(Next-generation sequencing, NGS)平台，並希望能將其充分推廣應用於臨床診斷上。除了在醫學研究及撰寫論文的興趣之外，我也積極參與國內外醫學檢驗實驗室的認證（如TAF、CAP等）與國際學術活動，2012年起擔任國際期刊《Clinical Chimica Acta, Clinical Laboratory》的審稿委員，後於2013年參予國際合作發展基金會甘比亞專班一學期的教學計畫(包含血庫學及臨床分子診斷學)。

二、教學理念和方法

教學方針是以學生學習為核心，希望能夠協助學生從專業的角度來思考他們所學習的知識與其富含的意義，並且培養有效應用所學的能力，同時在學科專業領域學習的過程中提供即時回饋，藉此了解學生的學習狀況。

除此之外，為了結合實務與理論，希望能有機會邀請業界教師導入教學，藉由協同教學，能夠讓學生獲得豐富的實務資訊，藉此增進學生未來於實務現場問題解決的能力。

三、研究或產學興趣

本人的研究興趣為建立次世代定序(NGS)平台及新的分子檢驗技術，並應用於各種癌症及遺傳性疾病的基因檢測，藉由分子生物技術了解基因在疾病中所扮演的角色。除此之外，本人的研究興趣也包含探討子宮內膜異位症有關卵巢癌惡性轉化的分子機轉。

心理學系

教師：花茂琴 講座教授



一、背景與專長

多年來，本人與研究團隊致力於老年神經心理學(Geriatric Neuropsychology)與臨床神經心理學(Clinical Neuropsychology)的相關研究，以中樞神經系統疾病患者，例如：阿茲海默型失智症、巴金森氏症、頭部外傷、癲癇等為主。研究主軸兼具深度與廣度，包含情緒行為異常、監控認知(Metacognition)、錯誤記憶表現(False Memory)與心智理論(Theory of Mind)等。近年來，亦著重於發展適合國內臨床工作使用之相關神經心理測驗與量表，特別是可當為早期診斷的認知標記(Cognitive Markers)的偵測工具，冀望能將實徵研究之成果，直接應用於臨床神經心理學之相關實務工作。

二、教學理念和方法

本人從事教學工作多年，一直以來皆以「臨床研究與實務工作」併重之概念，授予臨床神經心理學與臨床心理學之相關課程。課程安排上，循序漸進地提供臨床神經心理學之理論與銜鑑概念，爾後並透過本人三十年，相繼在林口長庚醫院與台大醫院神經內外科，所建立起培養臨床神經心理師實務與督導制度，加強臨床實務之見習與實習訓練，使得背景知識能與實務情境相互結合，培養出優秀之臨床神經心理專業工作者。

三、研究或產學興趣

- 研究興趣：
1. 正常老年人神經心理功能
 2. 神經行為症候群早期偵測與鑑別診斷
 3. 神經毒物與神經心理功能
 4. 監控各類神經與系統性疾病治療方式的療效
 5. 各型中樞神經系統疾病患者之心智理論(Theory of Mind, ToM)、錯誤、監控與前瞻性記憶
 6. 國外與本土化臨床神經心理測驗工具之修訂、研發與常模的建立。

教師：張勻銘 專案助理教授



一、背景與專長

畢業於國立彰化師範大學輔導與諮商所，研究專長為網路成癮、諮商倫理、網路諮商。博士論文探討「青少年網路成癮危險因子量表之編製」，為增進對網路成癮議題的認識與讓論文更加完備，至美國波士頓兒童醫院(哈佛大學醫學院教學醫院)媒體與兒童健康中心擔任訪問學者，於哈佛大學公共衛生學院醫學院副教授Dr. Michael Rich座下學習，除了了解媒體對兒童青少年的影響外，更與共事的教授們討論量表編製的方式。取得博士學位後，任教於國立臺中科技大學通識教育中心與國立臺中教育大學諮商與應用心理學系。今年有幸加入亞洲大學心理學系，期望能貢獻所長，教育對心理諮商工作具熱誠的學子，並協助推廣「網路成癮防治中心」業務與持續從事相關研究。

二、教學理念和方法

心理諮商專業人員除了需學習相關治療理論之外，更需持續自我覺察、關注個案的需求，以提供適切的專業協助。為讓心理系學生發展對人的關懷，強化自我認識，以及自信展現專業能力，於教學上，強調「學習—思考—表達」的歷程。除了以講授法教導專業知識外，另運用小組或案例討論、個案演練、課後學生回饋等方式，讓學生分析歸納所學知識，練習於課堂上發表意見，實際體會從事心理諮商工作的歷程，以幫助學生進而了解心理諮商工作內涵，與反思自身從事此工作之專業定位與生涯定向。

三、研究或產學興趣

研究興趣為網路成癮、網路諮商，以及諮商倫理。於網路成癮與網路諮商研究，將持續關注兒童、青少年、大學生網路成癮議題，結合網路成癮防治中心工作，持續推動網路成癮防治的三級預防與研究計畫。一、初級預防：運用相關治療理論，持續進行網路成癮預防方案設計、預防推廣與研究工作。二、次級預防：運用心理諮商/網路諮商的技術，發展網路成癮之個別諮商、團體諮商與諮詢。除了提供面對面諮商服務外，另可實施網路成癮之網路諮商服務。三、三級預防：與亞洲大學附屬醫院臨床心理中心合作，透過門診實施網路成癮的治療與研究工作。於諮商倫理研究，著重諮商倫理與實務工作結合之研究，例如研究倫理之實施、諮商工作之雙重關係、於學校、社區、企業、醫療體系進行服務時可能遭遇的倫理困境與解決之道等，以增進心理諮商實務工作者對於專業倫理之重視，拓展此領域的知識，並提供因應倫理困境之建議。

教師：張馨德 助理教授



一、背景與專長

我從小就喜歡思考事物背後的原理，隨著年齡增長發現人類行為非常的複雜、常常無法用我已知的知識解釋，另外也漸漸發現社會上有許多人雖然物質並不缺乏但生活很不快樂，因此大學時選擇了心理系做為主修，希望能更充實相關知識進而運用於社會，大學時發現心理學研究非常廣泛，有許多迷人的研究，碩士班時研究主題選擇了應用性較高的臨床憂鬱症研究，在研究過程中發現若能更加注重精神生理基礎可能對於治療有益，因此博士班希望進一步瞭解心理疾病的腦部基礎而選擇了臨床神經心理學作為研究主題，並希望能運用知識處理社會問題，近年國內人口老化為一重要議題，因此我的博士班研究主題選擇了老化中最常見的失智症病因阿茲海默病之神經心理學，在博士班過程中學習了更加嚴謹的科學研究精神與研究統籌的能力。未來希望能更進一步瞭解老化以及老化中常見之腦部疾病對於認知及心理的影響，也希望能運用所學促進老年人口生活適應與生活品質。

二、教學理念和方法

我認為知識中理論與應用並重，希望能透過講授課程使學生對於背景知識更加熟悉、透過提出重要有趣的問題提升學生學習動機，增加學生實際操作所學知識增加對於知識的瞭解，並在實作中感受知識的應用性、增加印象以及對於所學領域的認同感，期待能引起學生對於求知的熱情與堅持。

三、研究或產學興趣

臨床神經心理學；老化過程中腦部疾病造成之認知功能缺損；老化過程健康心理調適及生活型態。