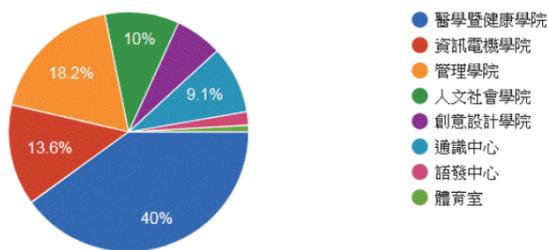


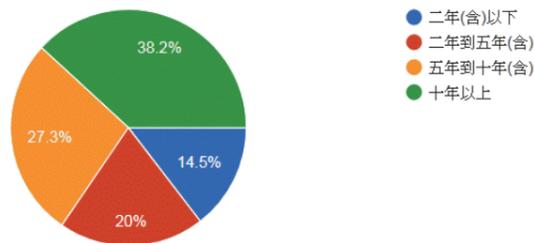
107年度教學支持資源調查分析

教學資源與教師專業發展中心為瞭解老師們在教學上的需求，於本(107)年度起定期進行問卷的調查，希望藉由老師們的回饋意見了解教師們在教學上需解決問題與所需的支持，作為行政單位提供服務與資源協助之參考！

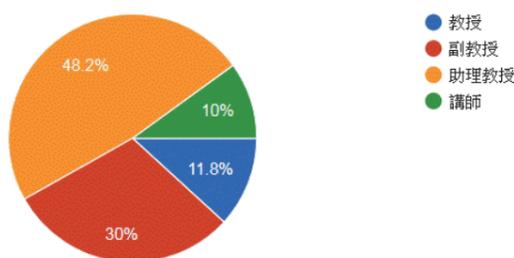
本年度的調查共計有來自各教學單位的110位老師參與，其所屬教學單位分布如下圖所示：



圖一:教學單位分佈



圖二:在教學年資方面，超過半數以上為五年以上教學年資較為資深的教師。



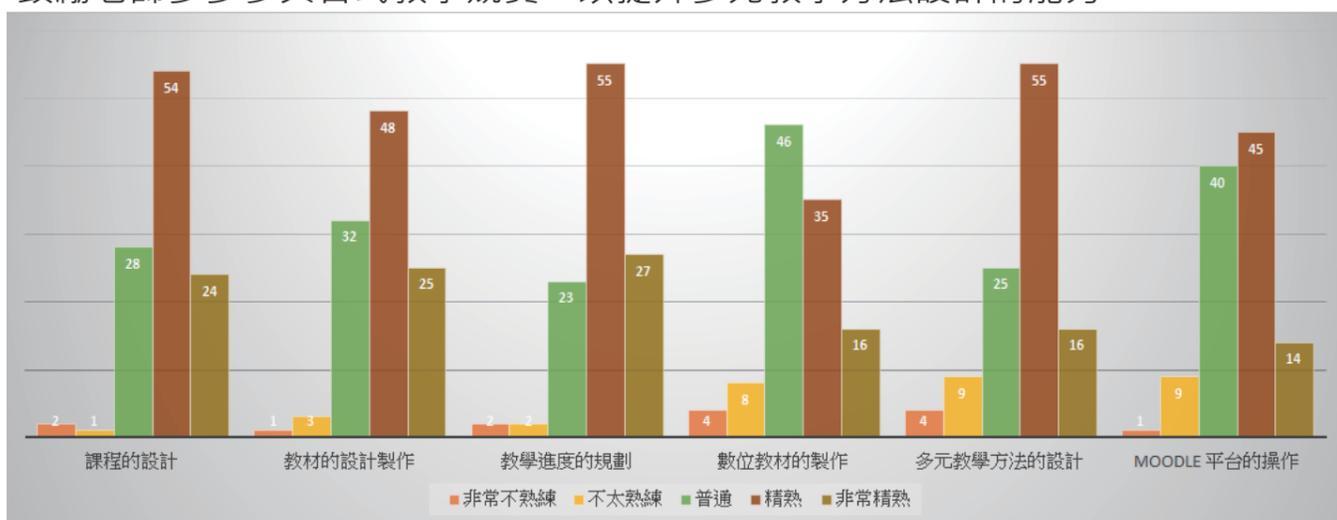
圖三:在職級方面則是以助理教授與副教授為主，約占了78%。

教學設計

為了瞭解老師們教學設計是否需要進一步協助，針對教學設計項目的精熟程度方面進行調查。分別針對老師們在「課程的設計」、「教材的設計製作進度」、「教學進度的規劃」、「數位教材的製作」、「多元教學方法的設計」與「Moodle平台的操作」等方面的精熟程度進行調查。根據分析的結果來看，一般而言老師們在「課程的設計」、「教材的設計製作進度」、「教學進度的規劃」等方面精熟程度較高。相對的，老師們在「數位教材的製作」以及「Moodle平台的操作」方面較多老師表示普通甚或不太熟練。

而學校積極推動的「多元教學方法的設計」，雖然多數老師表示精熟，但仍有一部分老師表示不太熟練甚或非常不精熟。

綜合上述的分析結果，我們將會針對「數位教材的製作」持續辦理研習活動，希望能夠協助教師熟悉相關數位教材的開發與製作。此外也會請資發處協助辦理「Moodle平台的操作」的相關研習，協助老師熟悉Moodle平台的操作，進而提升老師的教學成效。至於「多元教學方法的設計」，將持續辦理研習，並透過各式教學社群的推動，鼓勵老師參與討論以提升對於多元教學方法的認知，並鼓勵老師多多參與各式教學競賽，以提升多元教學方法設計的能力。



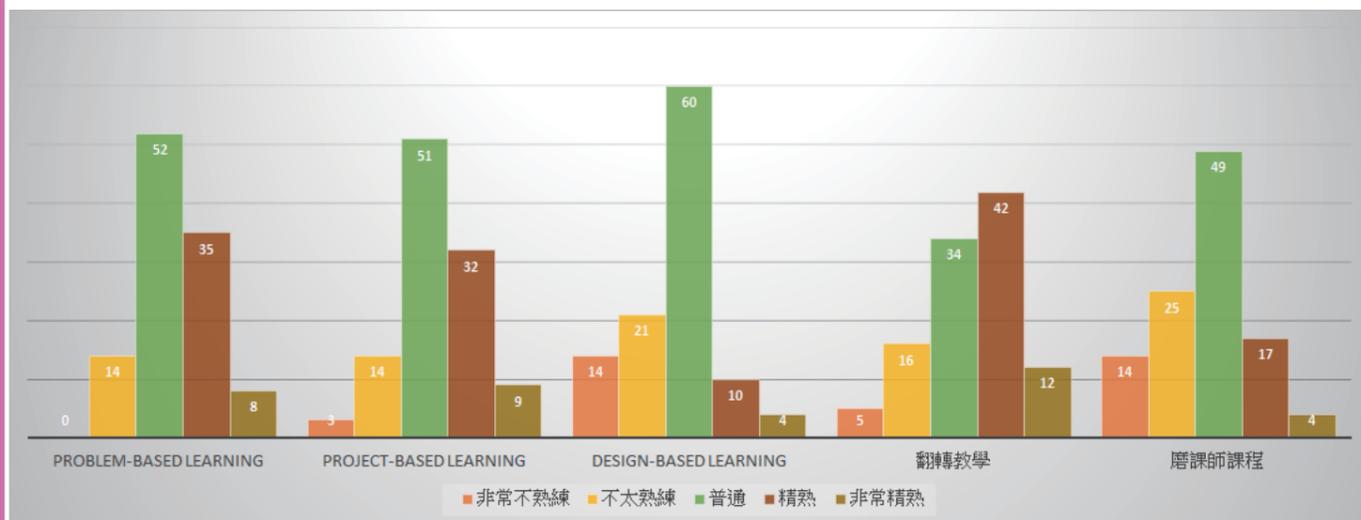
圖四:請問您對於下列教學設計項目的精熟程度為何?

創新教學法

為了瞭解老師們在創新教學法上的熟悉程度，針對「Problem-Based Learning」、「Project-Based Learning」、「Design-Based Learning」、「翻轉教學」與「磨課師課程」等相關創新教學法的精熟程度進行調查。

從結果的分析來看，老師們對於學校推動多年的「翻轉教學」精熟程度相對較高，約有半數的老師表示精熟與非常精熟。而大部分的老師對於近兩年積極推動的「Problem-Based Learning」、「Project-Based Learning」都能有初步的了解，雖然未必能達到精熟程度。但對於「Design-Based Learning」以及「磨課師課程」則有較多的老師表示不太熟練甚至非常不熟練。

綜合上述，我們將會持續推動「翻轉教學」，也將持續鼓勵老師參與「Problem-Based Learning」與「Project-Based Learning」的創新教學活動。至於「Design-Based Learning」與「磨課師課程」等教學法雖然未必適用於所有課程，但仍鼓勵老師有機會可參與相關的教學社群，掌握更多創新教學法的運用。



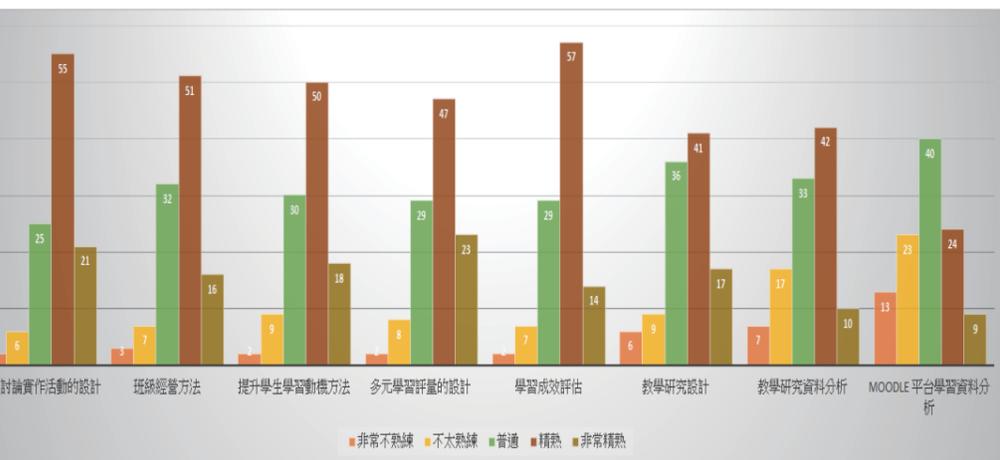
圖五:請問您對於下列創新教學法的精熟程度為何?

學習成效相關評量與研究方法

在學習成效相關評量與研究方法的精熟程度的分析，我們針對了「課堂討論實作活動的設計」、「班級經營方法」、「提升學生學習動機方法」、「多元學習評量的設計」、「學習成效評估」、「教學研究設計」、「教學研究資料分析」與「Moodle平台學習資料分析」等學習成效相關評量與研究方法的項目進行調查。結果顯示，多數老師在「課堂討論實作活動的設計」、「班級經營方法」、「提升學生學習動機方法」、「多元學習評量的設計」及「學習成效評估」等項目均表示精熟與非常精熟。

在「教學研究設計」與「教學研究資料分析」上，約有半數老師表示普通、不熟練或非常不熟練。在「Moodle平台學習資料分析」則只有少數教師表示熟練與非常熟練。

教學實踐研究是教育部目前積極推動的項目之一，而從調查結果分析來看，老師們普遍對於這個方向不甚熟悉，因此我們在未來也將會積極推動教學研究相關的研習，希望能夠協助老師們更能掌握教學研究的設計、資料的分析以及學習資料的分析等主題，進而提升本校教師的教學研究能量。



圖六：請問您對於下列學習成效相關評量與研究方法的精熟程度為何？

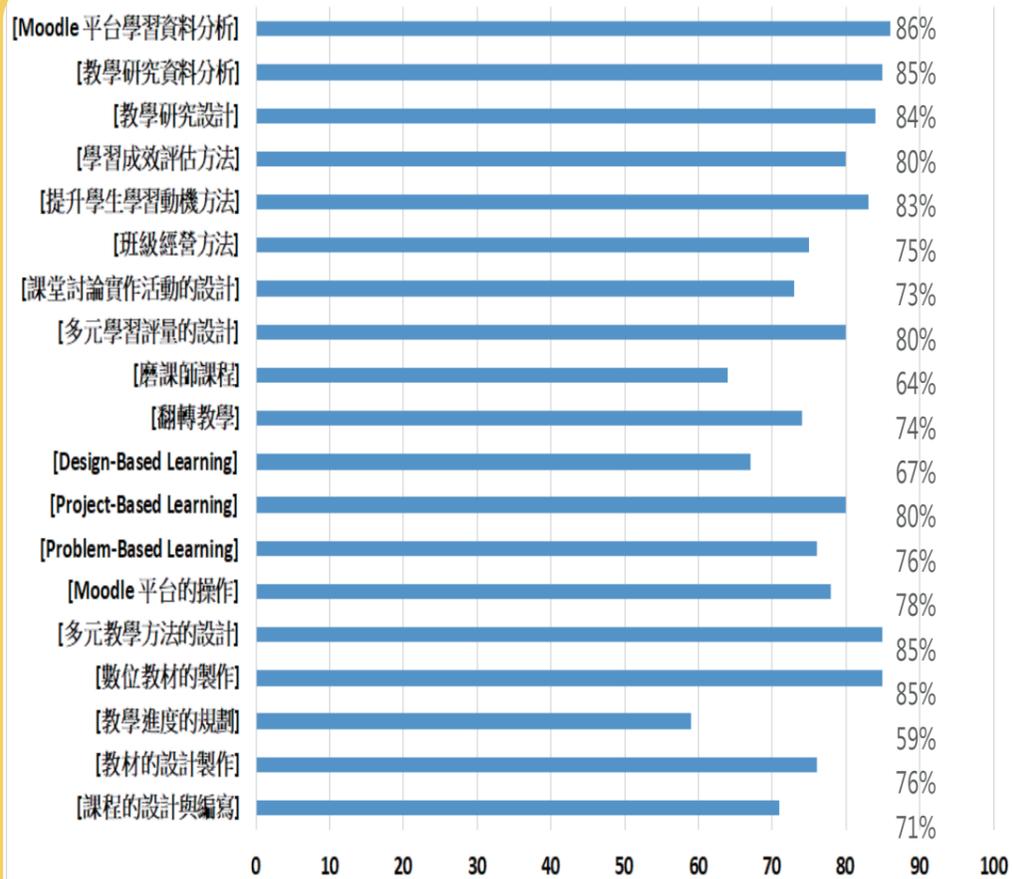
再精進研習活動

為了做為本中心辦理教學品質再精進研習活動的參考，也針對不同主題調查老師們的參與意願。調查的結果指出本校教師非常積極的提升自我專業成長，各項在精進研習活動的參與意願幾乎都超過60%。在不同主題的分析上，超過75%的老師們對於「Moodle平台學習資料分析」、「教學研究資料分析」、「教學研究設計」、「提升學生學習動機方法」與「數位教材的製作」等主題有著濃厚的參與意願。這也呼應了前項對於「教學設計」、「創新教學法」與「學習成效相關評量與研究方法」的分析結果。

其中比較特別的是，雖然老師們反映「Moodle平台的操作」沒有那麼熟練，但參與研習的意願並沒有特別明顯，可能的原因或許是以基本的操作而言，大部分老師應該都能熟練的使用，也足以運用於一般的教學上，雖然知道還有許多的功能不熟練，但並未影響到實際教學的進行，也使得參與研習的意願相對低了一些。

另外，雖然很多老師反映對於「Design-Based Learning」以及「磨課師課程」並不熟悉，但可能因為多數老師認為其和自身教學較沒有直接關連，因此即使不熟悉，參與研習活動的意願仍然不高。

至於「提升學生學習動機方法」方面，雖然在精熟程度的調查上多數老師表示精熟與非常精熟，但普遍希望能在這主題上再精進。



圖七：各主題再精進研習活動參與意願

未來規劃

根據老師們的意見回饋，教發中心在未來會針對老師們的需求優先辦理「Moodle平台學習資料分析」、「教學研究資料分析」、「教學研究設計」、「提升學生學習動機方法」與「數位教材的製作」等相關主題的研習活動，希望能夠藉由相關研習活動的舉辦來提升老師們的專業知能，進而帶來更好的教學與學生學習成效。

此外，在這次的調查中，也收集了老師們對於教學經驗中遇到的問題或困難以及教學過程中需要學校協助之處，並將相關意見彙整後交由相關權責單位加以回覆改進，希望能夠協助創造更好的教學環境，提升教學品質與學生學習成效。